



СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по  
образованию  
Администрации г. Улан-Удэ  
 У.С. Афанасьева  
«  »    2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 36:  
 Е.С. Анисимова  
Приказ от «11» января 2016 г.  
№ 2



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
**«Средняя общеобразовательная школа № 36»**  
города Улан-Удэ  
на 2016-2020 учебный год.



ПРИНЯТА  
на заседании  
Совета Учреждения  
МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ  
Протокол № 3  
от «09» января 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ  
Протокол № 3  
от «09» января 2016 г.

**Содержание:**

1	Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ	3-6
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития образовательной организации	8-20
4	Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020гг	21
5	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	22-23
6	Концепция развития ОУ	23
7	Цель и задачи Программы	24
8	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	
8.1.	ПРОЕКТ: «Обеспечение качества образования»	25-26
8.2.	ПРОЕКТ: «Ученическое самоуправление»	27-28
8.3.	ПРОЕКТ: «Модернизация модели методической службы в условиях введения Профессионального стандарта педагога»	28-29
8.4.	ПРОЕКТ «Совершенствование информационной среды»	29-31
9	Индикаторы и результаты развития	31
10	Управление и отчетность по Программе развития	32-33

<b>1. ПАСПОРТ программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ на 2016 - 2020 годы</b>	
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;</p> <p>Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки» на период 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года, утверждена Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 N 49;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-Удэ на 2014-2016 годы и на период до 2020 года», утверждена Постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 23.09.2013 № 368;</p> <p>Муниципальная программа «Реализация социальной и молодежной политики на 2014-2016 годы и на период до 2020 года», утверждена Постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 23.09.2013 № 364;</p> <p>Муниципальная программа г. Улан-Удэ «Экономическое и инновационное развитие на 2014-2016 годы и на период до 2020 года», утверждена Постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 23.09.2013 № 367;</p>
Цели программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного перехода образовательного учреждения на ФГОС НОО и ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>2. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.</li> <li>4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.</li> <li>6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г. Начало реализации проектов Программы развития - 01.02.2016 года, завершение – до 31.12.2020 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭТАП 2016-2018гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> <li>2. ЭТАП 2019-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО –100%;</li> <li>- средняя наполняемость классов – 25 человек;</li> <li>- доля классов, обучающихся в I смену – 100%;</li> <li>- доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%;</li> <li>- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем –50%;</li> <li>- доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%;</li> <li>- доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – 15%;</li> <li>- доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 30%;</li> <li>- доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%;</li> <li>- доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 92%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение необходимых условий для инклюзивного образования;</li> <li>- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;</li> <li>- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;</li> <li>- доля обучающихся, охваченных горячим питанием – 70%;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности – 90%;</li> <li>- доля обучающихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99%;</li> <li>- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 99%;</li> <li>- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности - 100%;</li> <li>- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 70%;</li> <li>- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;</li> <li>- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников –20%;</li> <li>- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 10%;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 25%;</li> <li>- уровень информированности участников образовательного процесса – 100%;</li> <li>- процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 99%;</li> <li>- процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 95%;</li> <li>- удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92%.</li> <li>- удовлетворенность организацией и проведением воспитательных мероприятий (процент от числа опрошенных) – 92%.</li> </ul>
Система организации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

контроля выполнения программы	
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Анисимова Елена Степановна, директор МАОУ СОШ № 36, 8(3012)251144
Разработчики программы	Администрация МАОУ СОШ №36: - заместители директора по УВР Сафонова Оксана Витальевна, Присухина Виктория Павловна - заместитель директора по ВР Борщевская Светлана Владиславовна - заместитель директора по СЗ и ОПД Баханова Ольга Петровна - заместитель директора по АХЧ Яковлева Людмила Николаевна - психолог Тарасова Татьяна Юрьевна Руководители ШМО: Бобровникова Светлана Владимировна, Беляева Ирина Юрьевна, Тихонова Елена Ивановна, Старцева Марина Валерьевна, Раднаева Лариса Ивановна.
Объем и источники финансирования	Средства республиканского, муниципального бюджета, внебюджетные средства
Сайт ОУ	<a href="http://sch36uu.ucoz.ru/">http://sch36uu.ucoz.ru/</a>

## 2. Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период образовательное учреждение реализовало проект перспективного развития (Программа развития) на основе образовательной инициативы «*Наша новая школа*» школы «*РОСТ: развитие, образование, становление, творчество*». Актуальность данного проекта была обусловлена модернизацией российского образования в 2011-2015 годы. Программой предусматривалась реализация взаимосвязанных подпрограмм, «Условия обеспечения современного качества образования на основе внедрения эффективных педагогических технологий», «ФГОС», «Кадры», «Одаренные дети», «Здоровье», «Благоустройство».

Все это способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Главная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников школы. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

### 3. Анализ потенциала развития образовательной организации.

#### *Общая характеристика образовательной организации*

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ.
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ.
Юридический адрес	670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Магистральная, д.3в
Фактический адрес	670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Магистральная, д.3в
Телефон \ факс	8(3012)251144
Электронная почта	<a href="mailto:school36.uu@gmail.com">school36.uu@gmail.com</a>
Сайт ОУ	<a href="http://sch36uu.ucoz.ru/">http://sch36uu.ucoz.ru/</a>
Учредитель	МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ», 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012)211648
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный №1955 от 21.05.2013 серия 03Л01 № 0000431, бессрочная. Приложение №1: серия 03П01 № 0000623 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего и дополнительного образования. Приложение №2: серия 03П01 № 0000779 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 1580 от 12.05.2015, срок действия до 12.05.2027, серия 03А01 № 0001041 по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### *Характеристика контингента обучающихся*

Проектная мощность школы 560 обучающихся в одну смену. В 2015-2016 учебном году обучается 683 человека, 27 класс - комплектов. Средняя наполняемость классов: 25 человек. Численность обучающихся не превышает лицензионный норматив.

количество обучающихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
всего	572	625	683
НОО	291	308	337
ООО	247	274	301
СОО	34	43	45

За последние 3 года наблюдается положительная динамика увеличения контингента обучающихся в основном за счет ступени начального общего и основного общего образования. Возросло количество обучающихся, проживающих не на микрорайоне школы, выбравших для обучения именно данное образовательное учреждение. Соотношение обучающихся по ступеням обучения стабильно: 50% - 1-4 классы, 43% - 5-9 классы и 7% - 10-11 классы, по гендерному составу: 53% - мальчиков и 47% - девочек.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Доминирует число родителей со средне-специальным образованием (48%) и соответственно имеющих рабочие специальности (43%), а также высоко число родителей, занятых в сфере обслуживания (24%). Достаточно высок процент неработающих родителей (14%).



На протяжении 3-х лет идет рост количества учащихся из многодетных семей (с 15% до 19%), остается достаточно высоким процент детей из малообеспеченных семей: 39-37%, идет снижение количества детей из неблагополучных семей и детей-сирот.

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья (*I группа – абсолютно-здоровые дети, II группа – дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, III группа – дети с хроническими заболеваниями, IV группа – дети с значительными отклонениями в состоянии здоровья*):

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2013-14	4,9%	90%	4,9%	0,2%
2014-15	2,1%	92,1%	5,6%	0,2%
2015-16	2,2%	92,4%	4,8%	0,4%

Происходит рост процента учащихся, относящихся ко II группе здоровья, и снижение в I и III группах. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

#### ***Социальная активность и внешние связи образовательной организации***

Школа имеет положительный опыт социального партнерства. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей: с органами власти разных уровней, с общественностью микрорайона Загорск, ОМУ г. Томск, БГУ, У-УИПК, КДЦ «Рассвет», театрами города, ДШИ №3, ДШИ №9, ДСЮШ №16, ДСЮШ №18, детским домом «Малышок», с органами здравоохранения, с органами внутренних дел, с Республиканским Агентством по делам семьи и детей, с организацией службы занятости. Образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал микрорайона Загорск.

#### ***Структура управления деятельностью образовательной организации***

Управление МАОУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии с Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В 2012-2013 учебном году изменился тип образовательного учреждения: из бюджетного в автономное, что вызвало коренные изменения в структуре образовательной организации. Создана новая структура в управлении - Наблюдательный Совет. Наблюдательный Совет является контрольно-надзорным органом управления автономной образовательной организацией в финансово-экономических вопросах.

Руководство МАОУ СОШ № 36 осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначенный Учредителем. В целях реализации принципа государственно-общественного управления образованием в учреждении функционирует Совет Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. А так же в школе действует Профсоюзное объединение работников и Ученическое самоуправление.

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития МАОУ СОШ № 36.

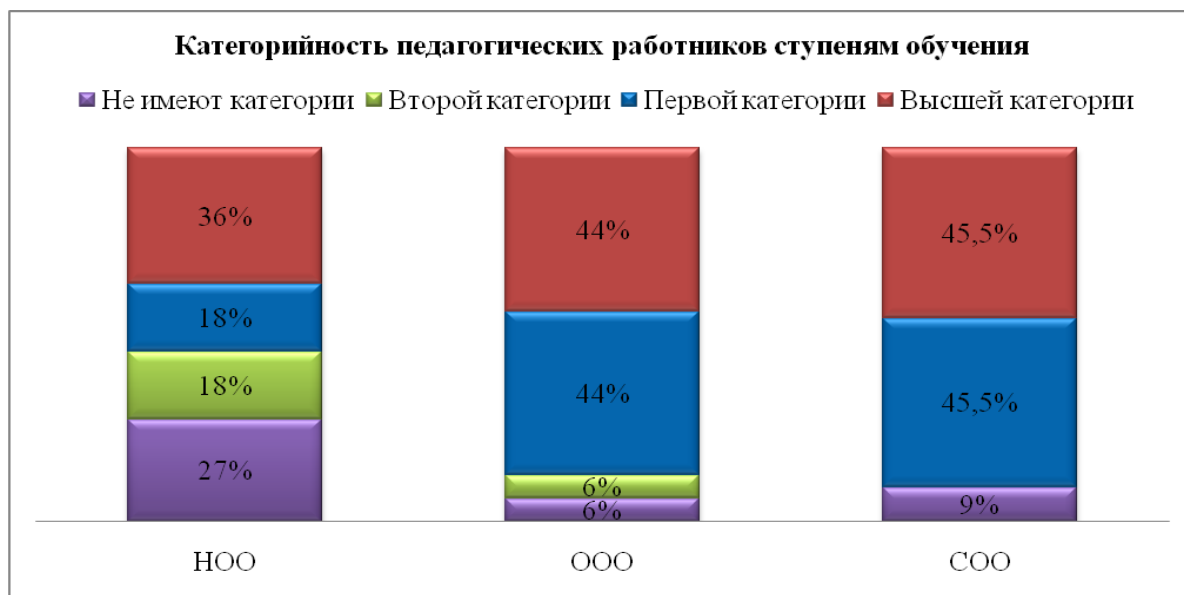
#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

В 2015-2016 учебном году коллектив составляет 43 человека: АУП- 4, ПП – 28, из них 27 учителей и 1 ПДО. Педагогический коллектив стабилен, 57% имеют стаж работы более 20 лет. Происходит естественное старение коллектива (средний возраст 46 лет), хотя в последние два года наблюдается приток молодых специалистов (2013 г. - 2 педагога, 2014 г. – 1, 2015 г. -2). Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В целом 80% педагогов имеют высшее образование, на ступени СОО – 100%. Все учителя преподают учебные предметы согласно специальности по диплому.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок, 82% категорийных учителей (39% -высшая, 32% - первая, 11% - остается срок действия второй категории), но за последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня квалификации педагогических работников, за счет вновь прибывших работников не имеющих квалификационной категории.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 94% педагогического коллектива.



**Анализ качества обучения учащихся**

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим два основных параметра: *успеваемость, качество знаний (на «4» и «5»)* в динамике за последние пять лет:

**Начальное общее образование**

Название предмета	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний

Русский язык	97	48	100	55	96	52	98	49	92	46
Литературное чтение	98	72	100	83	99	79	99	81	98	73
Английский язык	84	37	99	46	100	53	98	53	96	53,5
Математика	97	57	100	62	98	63	98	63	96	56,5
Окружающий мир	98	72	100	81	100	84	99	74	97	70
Музыка	99	92	100	99	100	97	100	97	100	95
ИЗО	99	88	100	91	100	93	100	95	99,5	90,5
Технология	98	93	100	93	100	95	100	95	100	93,5
Физкультура	97	95	100	100	100	94	100	93	100	81,5
Бурятский язык	100	55	99	65	100	70	100	68	98,5	71
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>99</b>	<b>78</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>98</b>	<b>73</b>

Показатели качества знаний учащихся стабильно высокие за последние пять лет на начальной общей ступени обучения (71 – 78 %), что объясняется высокой мотивацией детей на данном этапе психофизического развития к изучению учебных предметов.

#### Основное общее образование

Название предмета	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	93	41	91	33	96	27	94	29	88	33
Литература	94	63	91	55	95	47	95	52	88	50
Английский язык	89	38	94	27	95	25	92	28	86	31
Бурятский язык	96	67	96	64	98	62	97	61	97	57
Математика/Алгебра	91	42	88	38	90	39	90	34	88	38
Геометрия	94	35	88	34	89	34	86	30	85	27
Информатика и ИКТ	94	69	96	58	93	46	96	56	96	61
История	97	48	94	41	96	51	93	43	91	44
Обществознание	95	64	95	59	96	62	94	57	96	54
Природоведение / География	95	51	93	48	96	41	95	38	90	38
Биология	97	49	93	40	96	49	94	32	85	35
Физика	94	43	93	40	90	36	100	36	91	42
Химия	90	39	90	34	85	29	85	25	86	28
Музыка	98	68	94	74	97	81	98	75	98	85
ИЗО	96	77	90	66	96	66	95	67	91	77
Технология	88,5	64,5	92	60	98	77	93	71	92	73
ОБЖ					93	62	100	74	100	72
Физкультура	93	84	95	77	98	82	95	79	96	85
Литература Бурятии			100	67	100	63	100	63		
Немецкий язык	100	8	100	0						
Черчение	87	50								
<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>	<b>53</b>	<b>93</b>	<b>48</b>	<b>95</b>	<b>52</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>91</b>	<b>52</b>

На ступени основного общего образования качество знаний стабильно в пределах 48-52%.

### Среднее общее образование

Название предмета	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	42	98	61	100	53	97	56	92	34
Литература	94	50	98	66	100	78	94	68	87	49
Английский язык	100	46	97	55	100	50	91	38	83	40
Алгебра	92	46	95	59	97	42	91	44	88	37
Геометрия	96	54	98	61	100	39	97	47	86	36
Информатика и ИКТ	100	71	98	78	100	58	100	82	92	56
История	100	44	98	63	94	58	94	59	91	44
Обществознание	100	42	98	76	100	72	94	59	92	49
География	100	76	100	65	94	71	100	56	88	64
Биология	100	67	98	71	100	72	97	68	90	50
Физика	100	48	98	56	100	64	100	55	99	60
Химия	100	38	90	59	100	33	88	62	89	39
МХК	100	96								
ОБЖ	100	73	100	75	100	76	100	75	100	76
Физкультура	100	93	97	97	100	100	97	90	85	83
Литература Бурятии			98	90	100	72	100	82	85	46
Немецкий язык	100	29	100	38	100	17				
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>57</b>	<b>98</b>	<b>67</b>	<b>99</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>51</b>

За последние три года на ступени среднего общего образования появилась тенденция к снижению качества знаний, так в 2011-2012 учебном году качество знаний было 67%, а уже в 2013-2014 учебном году – 62%, а за 2014-2015 учебный год – 51%.

Это объясняется усложнением программного материала, а также увеличением количества учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках обеспечения базового уровня знаний обучающихся. Анализ показателя «качество знаний» показывает, что стабилен процент отличников – 3%, происходит снижение показателя ударников. Это связано с уровнем способностей обучающихся (в основном средний и ниже среднего). Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать формы и методы работы с учащимися.

Ежегодно обучающиеся 9-х и 11-х классов в полном составе (100% допуск к ГИА) проходят государственную итоговую аттестацию: в 9-х классах в форме ОГЭ и в 11-х классах в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

### Анализ результатов ГИА основного общего образования

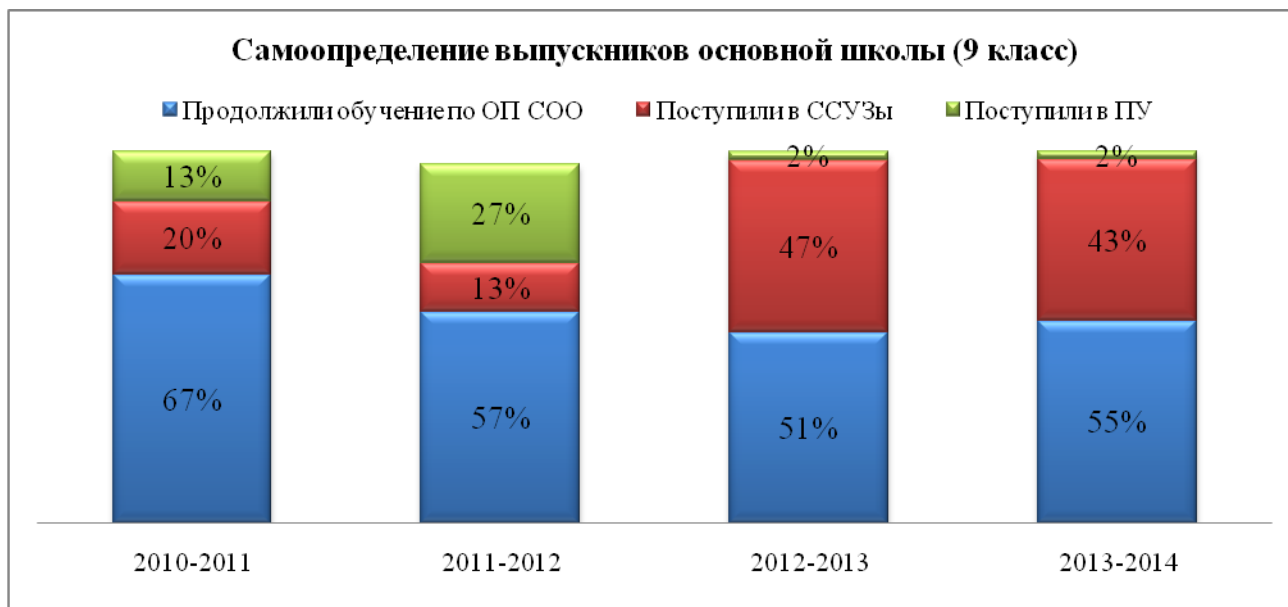
год	форма ГИА	кол-во участников ГИА	из них получили отметки								средний балл	
			«5»	%	«4»	%	«5» и «4»	«3»	%	«2»		%
<b>русский язык</b>												
2012	ЕМЭ	30	4	13%	18	60%	73%	8	27%	0	0%	3,87

2013	ОГЭ	40	9	23%	13	33%	55%	17	43%	1	3%	3,75
2014	ОГЭ	44	13	30%	16	36%	66%	15	34%	0	0%	3,95
<b>среднее</b>				<b>21%</b>		<b>39%</b>	<b>59%</b>		<b>38%</b>		<b>3,4%</b>	<b>3,76</b>
<b>математика</b>												
2012	ЕМЭ	30	1	3%	13	43%	47%	14	47%	2	7%	3,43
2013	ОГЭ	40	10	25%	24	60%	85%	4	10%	2	5%	4,05
2014	ОГЭ	44	0	0%	21	48%	48%	23	52%	0	0%	3,48
<b>среднее</b>				<b>14%</b>		<b>43%</b>	<b>58%</b>		<b>33%</b>		<b>9%</b>	<b>3,53</b>
<b>биология</b>												
2012	ЕМЭ	2	2	100%	0	0%	100%	0	0%	0	0%	5,00
2013	ОГЭ	5	1	20%	3	60%	80%	1	20%	0	0%	4,00
<b>среднее</b>				<b>38%</b>		<b>57%</b>	<b>95%</b>		<b>5%</b>		<b>0%</b>	<b>4,33</b>
<b>химия</b>												
2012	ЕМЭ	4	1	25%	3	75%	100%	0	0%	0	0%	4,25
2013	ОГЭ	7	2	29%	5	71%	100%	0	0%	0	0%	4,30
2014	ОГЭ	6	1	17%	3	50%	67%	2	33%	0	0%	3,83
<b>среднее</b>				<b>24%</b>		<b>64%</b>	<b>88%</b>		<b>12%</b>		<b>0%</b>	<b>4,13</b>
<b>обществоведение</b>												
2012	ЕМЭ	5	1	20%	3	60%	80%	1	20%	0	0%	4,00
2013	ОГЭ	6	3	50%	3	50%	100%	0	0%	0	0%	4,50
<b>среднее</b>				<b>32%</b>		<b>61%</b>	<b>93%</b>		<b>7%</b>		<b>9,4%</b>	<b>4,25</b>
<b>физика</b>												
2012	ЕМЭ	1	0	0%	1	100%	100%	0	0%	0	0%	4,00
2013	ОГЭ	5	0	0%	2	40%	40%	3	60%	0	0%	3,40
<b>среднее</b>				<b>0%</b>		<b>80%</b>	<b>80%</b>		<b>20%</b>		<b>0%</b>	<b>3,8</b>
<b>информатика</b>												
2012	ЕМЭ	5	4	80%	1	20%	100%	0	0%	0	0%	4,80
2013	ОГЭ	14	12	86%	2	14%	100%	0	0%	0	0%	4,90
2014	ОГЭ	13	4	31%	9	69%	100%	0	0%	0	0%	4,30
<b>среднее</b>				<b>66%</b>		<b>34%</b>	<b>100%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>	<b>4,67</b>
<b>английский язык</b>												
2013	ОГЭ	2	1	50%	1	50%	100%	0	0%	0	0%	4,50
2014	ОГЭ	2	0	0%	2	100%	100%	0	0%	0	0%	4,00
<b>среднее</b>				<b>25%</b>		<b>75%</b>	<b>100%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>	<b>4,25</b>

Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку за пять лет в форме ОГЭ (ЕМЭ) говорит о стабильных положительных показателях качества знаний (рост на 11%), среднего балла (рост на 0,2 балла) и успеваемости - 100% по сравнению с прошлым годом.

В результатах обязательного экзамена по математике за пять лет наблюдается в целом положительная динамика успеваемости, но произошло снижение качества знаний на 37%, среднего балла на 0,57. Причиной этого может служить изменение структуры экзаменационной работы и критериев ее оценивания. В работе выделяется три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика», положительная отметка ставится при условии того, что из каждой части набирается по три балла. А также результат ГИА зависит от уровня подготовленности обучающихся, который напрямую связан долей слабоуспевающих обучающихся.

Результаты ГИА по обязательным предметам соответствуют муниципальному и региональному уровню.

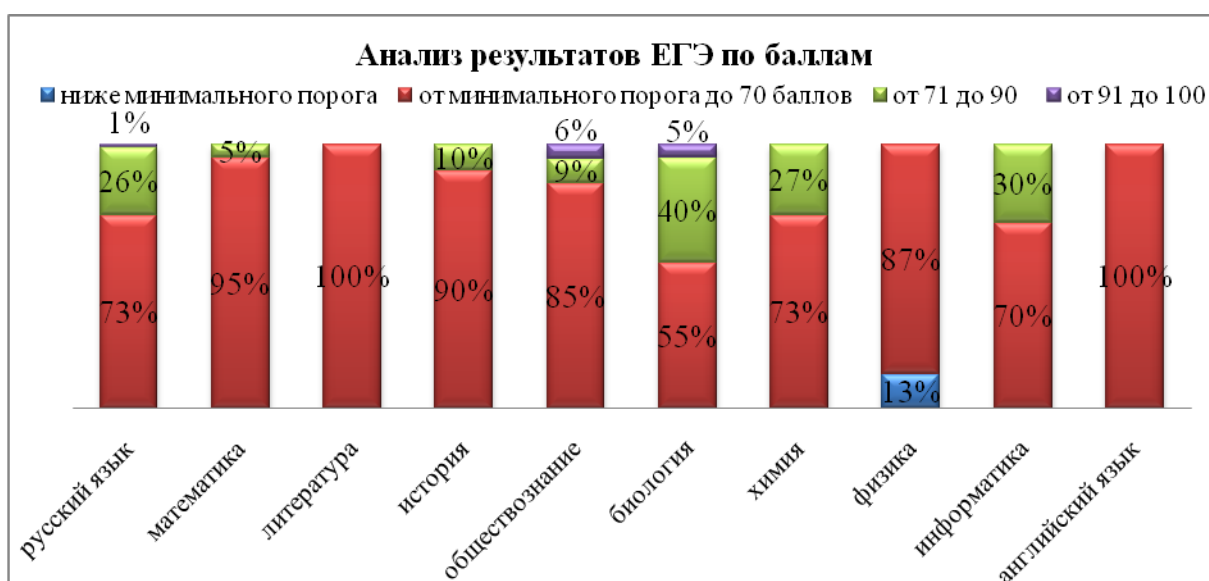


По окончании ступени основного общего образования все выпускники продолжают обучение: более 50% по программе среднего общего образования в ОУ и более 40% в ССУЗ города Улан-Удэ.

### Анализ результатов ГИА среднего общего образования

#### Результаты ЕГЭ. Средний балл.

Предметы/год	2010	2011	2012	2013	2014	по РБ
русский язык	63,04	60,78	64,95	69,68	61,63	<b>54,88</b>
математика	43,29	44,74	45,86	60,16	47,13	<b>43,56</b>
информатика	60,86	58,80	74,00	64,83	48,20	<b>57,04</b>
история	48,00	42,67	40,00	54,00	71,00	<b>46,02</b>
обществоведение	59,59	-	57,13	67,50	57,60	<b>50,26</b>
биология	57,00	46,83	65,25	77,00	76,00	<b>50,89</b>
химия	55,00	50,75	64,00	74,00	63,00	<b>48,9</b>
физика	54,50	43,88	48,60	46,13	34,60	<b>40,02</b>
литература	44,50	-	-	40,00	-	<b>51,93</b>
английский язык	-	-	69,00	-	48,00	<b>52,78</b>
<b>Средний балл по школе</b>	<b>53,98</b>	<b>49,78</b>	<b>58,75</b>	<b>61,48</b>	<b>56,35</b>	



Выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, республиканского, федерального и международного уровней**

Период	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015 I полугодие
Количество обучающихся	470	516	530	572	625
Муниципальный уровень	6	12	8	8	-
Республиканский уровень	3	7	3	1	2
Всероссийский уровень	10	25	82	68	106
Международный уровень	-	16	33	84	89
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>126</b>	<b>161</b>	<b>197</b>
<b>% участия</b>	<b>4</b>	<b>11,6</b>	<b>23,7</b>	<b>28,1</b>	<b>31,5</b>

**Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах 2012-2013 учебный год**

№п/п	Название	Классы	Количество участников	Количество призеров
1	Международный дистанционный конкурс «Эму-эрудит»	1-4	25	10
2	Международный дистанционный конкурс «Эму-специалист»	1-4	51	8
3	Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский Лев»	2-7	23	9
4	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	1-4	19	2
5	Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Еж»	1-6	29	4
6	Всероссийский конкурс презентаций - портфолио «Одаренные дети России»	1-4	1	1
7	Всероссийский дистанционный фотоконкурс «Любимый мой город»	1-4	1	-
8	Всероссийский дистанционный конкурс презентаций «Мир моих увлечений»	1-4	1	-
9	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	2-11	113	1
10	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	2-11	51	-
11	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Отечественная война 1812 г	2-11	75	23
12	Всероссийская олимпиада «Гномик Семигномик»	1-3	47	8
13	Основы православной культуры	4-11	75	21
14	Олимпиада «Светская этика»	4-5	10	4
15	Общероссийская олимпиада «Логическое мышление»	3-9	57	21
16	Международная игра-конкурс «Инфознайка»	2-11	27	2
17	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия	4-9	121	7

**2013-2014 учебный год**

№п/п	Название	Классы	Количество участников	Количество призеров
------	----------	--------	-----------------------	---------------------

1	Международный дистанционный конкурс «Эму-эрудит»	1-4	7	4
2	Международный дистанционный конкурс «Эму-специалист»	1-4	81	26
3	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	1-4	17	3
4	Всероссийский конкурс «Занимательный английский»	2-6	2	1
5	Международный конкурс-игра «Слон»	1-8	58	10
6	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	1-6	48	10
7	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	2-11	98	5
8	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	1-4	14	3
9	Общероссийская олимпиада «Мультитест-2013»	5-9	67	4
10	Всероссийский блиц-турнир по английскому языку «Rainbow»	2-8	21	14
11	Всероссийский блиц-турнир «Первоклашки в стране знаний»	1	30	16
12	Всероссийский блиц-турнир «Третьеклассники в стране знаний»	3	16	2
13	Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»	1-4	9	7
14	Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»	5-7	7	-
15	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	1-6	41	10
16	Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский Лев»	2-6	15	4
17	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	3-6	10	2
18	Международный конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	ДО1-6	12	5
19	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» «Олимпийское движение»	5-8	30	10
20	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия-2013	4-9	169	13
21	Международная игра-конкурс «Бобер»	8-10	13	1

**2014-2015 учебный год**

№п/п	Название	Классы	Количество участников	Количество призеров
1	Международный дистанционный конкурс «Эму-эрудит»	1-4	7	4
2	Международный дистанционный конкурс «Эму-специалист»	1-4	81	26
3	Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский Лев»	2-7	12	3
4	Образовательный конкурс «Олимпис»	3-6	12	9
5	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	1-4	51	6
6	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	1-7	97	15



7	Международный конкурс-игра «Слон»	ДО1-6	98	17
8	Международный конкурс-игра по технологии «Молоток»	ДО1-6	72	9
9	Всероссийский блиц-турнир по английскому языку «Rainbow»	2-7	10	2
10	Всероссийская викторина «Тайны человеческого организма. Похожие и неповторимые ...»	2-3	2	1
11	Всероссийский блиц-турнир «Второклассники в стране Знаний»	2	23	1
12	Всероссийский блиц-турнир «Четвероклассники в стране Знаний»	4	7	1
13	Всероссийский блиц-турнир «Третьеклассники в стране Знаний»	3	7	-
14	Всероссийский блиц-турнир «Первоклашки в стране Знаний»	1	47	18
15	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Первая мировая война	1-11	115	60

Тем не менее, необходимо отметить снижение количества призеров во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях и исследовательских проектах. Педагогическому коллективу школы активизировать работу по раннему выявлению одаренных детей, развитию их интеллектуального потенциала, организовать систематическую подготовку к олимпиадам, заниматься организацией проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **Выводы:**

- Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
- В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.
- Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.
- Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.
- Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

#### **Перспективы:**

- Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, организацию школы современного педагога.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
- Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
- Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.
- Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

### **Воспитательная система**

Воспитательная система школы формируется согласно воспитательному компоненту образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Годовой цикл воспитательной системы концентрируется вокруг ключевых дел школьного коллектива. Это педагогические комплексы, интегрирующие значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школы. Главной структурной единицей ключевых дел является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора, содержания и форм его участия в общем деле.

Успешный воспитательный процесс невозможен без соблюдения традиций, которые имеют большие воспитательные возможности.

К школьным традициям также относятся:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и учителя;
- стремление педагогического коллектива оказать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процесс и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

**Традиционными являются школьные мероприятия:** Праздник День Знаний, День Здоровья, День учителя, День самоуправления, Осенний бал, Посвящение в старшекласники, День Матери, Новогодние праздники, Праздник Белого месяца, День 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

**Интересные КТД:** Битва хоров, Математический вечер, Встреча с ветеранами, Вахта памяти у памятника, погибшим авиазаводчанам, День открытых дверей, Шефский концерт и беседа военнослужащих, Концерт в воинской части, Выезды в театры «Ульгэр», Русский драматический театр, Оперный театр, День ГО (презентация «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», военно-спортивная игра) 1-11 классы, Экскурсия по Залу Боевой Славы 1-10 классы, презентация «День Победы», Презентация ко дню Конституции 5-11 классы, Интеллектуальный марафон «Эрудит» среди учащихся 5-10 классов, Предвыборная кампания и выборы Президента школы, Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей, «Не сломай судьбу»- мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дни бурятской культуры, посвященные празднику Белого месяца (театры и музеи города).

Ученическое самоуправление организует взаимодействие классных коллективов, планирует, разрабатывает и проводит общешкольные мероприятия, содействует выявлению творческого потенциала учащихся, развитию индивидуальных творческих способностей, повышению качества знаний. 1 раз в месяц проводятся заседания органов ученического самоуправления, на которых рассматриваются вопросы планирования и организации деятельности ученического коллектива, анализа работы, подведения итогов.

Советом школы и Советом старшеклассников организуются конкурсы, мероприятия, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Единство школы и семьи в воспитании ребенка - один из основных источников его развития, прочности осознанности его знаний, умений, навыков. Для родителей проводятся родительские собрания (классные и общешкольные), концерты, анкетирование, индивидуальные беседы, посещение семей на дому. Посещаемость общешкольных родительских собраний в среднем составляет 70%.

Взаимодействие с родителями помогает реализовывать следующие аспекты образовательной деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, - коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

В системе дополнительного образования образовательного учреждения работают кружки и секции: изобразительное искусство, танцевальный ансамбль, авиамодельный, театральная студия «Сюжет», кружок вязания «Узелок», математический кружок, баскетбол, таеквон-до, волейбол.

***Занятость обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»  
в системе дополнительного образования***

период	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	470	516	530	572	625
<b>Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях</b>					
Кружки при школе	90/19%	85/16,5%	75/14%	119/21%	93/15%
Секции при школе	45/9,5%	55/11%	65/12%	75/13%	76/12%
Итого	135/29%	140/27%	140/26%	194/34%	169/27%
<b>Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне школы</b>					
Количество обучающихся	244	291	288	264	340
Итого охват обучающихся	52%	56%	54%	46%	54%
<b>Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования</b>					
Итого охват обучающихся	81%	83%	80%	80%	81%

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях.

Воспитательная работа в ОУ осуществляется во взаимодействии с учреждениями системы дополнительного образования города Улан-Удэ. Школой заключены двусторонние договора о сотрудничестве с Государственным автономным учреждением культуры Республики Бурятия «Национальный музей Республики Бурятия» и МАУ ДОД «ДШИ № 3» с целью обмена информацией, анализа и обобщения накопленного опыта совместной работы в области эстетического, духовно-нравственного воспитания детей; договор о совместной деятельности с ЦСТАиП «Эдельвейс» по профилактике и предупреждению негативных явлений среди подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказанию помощи в профориентационной работе среди учащихся школы; договор с МАОУ ДОД «ДЮСШ № 16» и «ДЮСШ № 18» о сотрудничестве по вопросам развития, обучения, привития навыков спортивной этики и оздоровления учащихся.

### **Качество условий организации образовательного процесса**

В школе имеется 24 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 2 мастерских, библиотека, спортивный зал, столовая, совмещенная с актовым залом, 18 административных и служебных помещений. Имеется футбольная и баскетбольная площадки, спортивный городок, что даёт возможность проводить занятия по физической культуре и спортивные соревнования на открытом воздухе.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	количество	Оснащены в %	Мультимедийное оборудование (комплект)
Начальные классы:	7	87,5%	7
Кабинет музыки	1	50%	
Кабинет ИЗО, черчения, технологии	1	50%	
Кабинеты русского языка:	4	70%	2
Кабинет бурятского языка	2	65%	
Кабинеты математики:	3	70%	1
Кабинет химии	1	100%	
Кабинет биологии	1	70%	
Кабинет географии	1	70%	
Кабинет физики	1	50%	
Кабинеты иностранного языка:	2	70%	
Кабинет истории	1	70%	1
Кабинеты информатики:	2	70%	2
Спортивный зал	1	70%	

Материально-техническая база школы требует обновления в соответствие с современными нормативным требованиям. Имеются следующие технические средства обучения: 2 интерактивные доски, 42 компьютера, 14 мультимедийных проектора, 2 видеоплеера, 6 телевизоров, 8 принтеров, 2 копировальный аппарат, 1 многофункциональное устройство, 4 музыкальных центра, 1 акустическая система, 1 видеокамера. Функционируют два компьютерных класса с выходом в Интернет, создана локальная сеть. Созданы АРМ для администрации.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт силами родительской общественности, за счет внебюджетных средств.

#### **Заключение.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что МАОУ СОШ № 36 сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с действующим законодательством в области образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Образовательный процесс строится на использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственно-общественного управления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

Родители, обучающиеся, выпускники высказывают положительное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через функционирование официального сайта МАОУ СОШ № 36.

#### 4. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 учебные годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАОУ СОШ №36 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МАОУ СОШ № 36 является ориентиром развития на ближайшие годы. **Главной задачей** будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

5. *Результаты проведённого анализа внутренней и внешней среды обобщены в матрицу SWOT-анализа деятельности ОУ*

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Внешняя среда</b>	
<p><b>S – сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированные специалисты МАОУ СОШ №36, традиции непрерывного повышения квалификации, сотрудничества педагогов, совместной проектной деятельности и т.д.,</li> <li>- позиция учреждения в системе образования г. Улан-Удэ, продиктованная особенностями социокультурной среды микрорайона,</li> <li>-научно-методические разработки,</li> <li>-материально-техническая база,</li> <li>-накопленный опыт построения воспитательной работы в МАОУ СОШ №36,</li> <li>-выстроенная система дополнительного образования в МАОУ СОШ №36,</li> <li>- положительная динамика показателей качества образования,</li> <li>- налаженные связи с сетевыми партнерами ОУ, ведение совместной деятельности</li> </ul>	<p><b>О – возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение стратегических партнеров,</li> <li>- перспективы массового применения результатов за счет тиражирования,</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с ОО г. Улан-Удэ,</li> <li>- ценностный рост образования,</li> <li>- наличие действующих общественных организаций</li> </ul>	<p><b>Т – угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение финансирования,</li> <li>- высокий уровень конкуренции в системе образования мкр. Загорск, г. Улан-Удэ,</li> <li>- негативное влияние на детей внешних по отношению к ОУ факторов,</li> <li>- динамика социального состава классов,</li> <li>- высокая формализация,</li> <li>- низкая эффективность института «обмена инновационным опытом»</li> </ul>
	<p><b>S-O: Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выход на уровень района и города,</li> <li>- выпуск методических материалов,</li> <li>- проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на семинарах, конференциях и др.</li> </ul>	<p><b>S-T: Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация максимально занятого здорового досуга и общения детей для минимизации негативного внешнего влияния,</li> <li>- реализация позиции учреждения как центра социализации и предоставления доступного и качественного образования для детей из различных социальных слоев,</li> <li>- реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий</li> </ul>
	<p><b>W-O: Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности:</b></p>	<p><b>W-T: Мероприятия по минимизации слабых сторон для избегания угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, разработка и апробация методик диагностики качественных показателей,</li> </ul>

<p><b>W – слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень активности участия педагогического коллектив школы в конкурсах, образовательных проектах и др. мероприятиях различных уровней,</li> <li>- недостаточный уровень применения современных технических средств обучения.</li> <li>- потенциальное (статистическое) разрастание феномена профессионального выгорания (на уровне города),</li> <li>- незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений,</li> <li>- низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благодаря сотрудничеству с партнерами становится возможной организация пролонгированного наблюдения (в рамках эксперимента) для глубокого анализа эффективности деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплексных исследований эффективности,</li> <li>- поиск финансирования</li> </ul>
---	--	--

## 6. Концепция развития ОУ

**Миссия ОУ** заключается в развитии личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, создание условий для получения качественного образования при сохранении здоровья учащихся.

Инновационная идея школы предполагает новый контент в подходах к инновационной деятельности школы. В основе инновационной идеи лежит идея комплексного подхода к решению задач на всех уровнях и направлениях работы: обучение, воспитание и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, но одновременно с этим позволит школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения.

В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Под компетентностью понимаются универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Вместе тем, школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, раскрытия его внутреннего мира в деятельности.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы новых социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практикоориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

Интеграция формального и неформального образования на основе деятельностной парадигмы позволит перевести школу в качественно новое состояние.

### Модель выпускника ОУ

- Социально-ориентированная личность, способная к самореализации
- Активная гражданская позиция
- Ответственность как личная форма саморегуляции
- Высокий уровень креативности
- Способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстро

меняющемся мире.

- Понимание общественной и личной ценности здоровья.

### **Цель и задачи Программы**

Социальный заказ - это основная компонента, влияющая на определение стратегических целей и постановку задач образовательной организации на среднесрочную перспективу, так как он отражает желания детей, родителей и педагогического сообщества, а также интересы государства, органов государственной исполнительной власти. Каждый субъект выделяет приоритетные направления по переходу школы в новое состояние, поэтому постановку целей и задач можно рассматривать с позиций инвариантной и вариативной части.

Государственный социальный заказ затрагивает такие направления, как формирование активной гражданской позиции личности, создание условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого ребенка, реализацию его потенциальных способностей и возможностей, формирование информационной грамотности выпускника, профессиональное самоопределение обучающихся. Главной целью работы образовательного учреждения является выполнение инвариантной государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, решением задач по обеспечению эффективной работы школы и обеспечению доступности и качества образования.

**Стратегическая цель**, сформированная с учетом вариативной части работы образовательной организации, должна отражать специфику деятельности школы и удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. Исходя из вышесказанного, школа формулирует следующую стратегическую цель Программы развития:

**Реализация инновационного потенциала в развитие школы через применение современных практико-ориентированных педагогических технологий, обеспечивающих успешную интеграцию каждого выпускника в современное общество.**

### **Задачи программы:**

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
3. Достижение новых качественных образовательных результатов.
4. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников школы
5. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала.
6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей.
7. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.
8. Самоопределение и социализация детей.
9. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
10. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

### **Проект «Обеспечение качества образования»**

1. Создать условия для развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.
2. Создать условия для получения качественного образования.
3. Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе исследовательских.



**Проект «Ученическое самоуправление»**

1. Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».
2. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.
3. Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

**Проект «Модернизация модели методической службы в условиях введения Профессионального стандарта педагога»**

1. Мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
2. Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта.
3. Совершенствовать систему внутреннего обучения и повышения квалификации педагогов.
4. Создать условия по профилактике профессионального «выгорания» педагогов.

**Проект «Информатизация»**

1. Совершенствовать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения.
2. Развивать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.
3. Создать сетевое пространство диссеминации опыта в формате электронного научно-методического журнала «Пирамида» на сайте школы.

**7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)****ПРОЕКТ: «Обеспечение качества образования»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами.
2. Повышение мотивации учащихся на получение качественного образования.
3. Введение системного мониторинга качества знаний учащихся по предметам.
4. Построение образовательного процесса на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования.
5. Совершенствование навыков самоанализа деятельности педагогов.
6. Развитие технологии «Портфолио» для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования.
7. Участие в проектах и программах различного уровня в области развития качества образования.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.
---	---

	<p>Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы. В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах.</p>
	<p>Для решения данной проблемы необходимо достижение триединой цели: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, города, региона).</p>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Обеспечение образовательного процесса высоко квалифицированными педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- тьюторские курсы на базе ОУ;</li> <li>- мониторинг аттестации педагогов;</li> <li>- развитие системы методической работы школы.</li> </ul>	2016-2020 гг.
<p>Повышение мотивации учащихся на получение качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение конкурса «Лучший ученик года»;</li> <li>- проведение конкурсов на лучшее Портфолио учащихся (класса, по предметам);</li> <li>- проведение конкурса «Лучший проект»;</li> <li>- участие в межотраслевых конкурсах и проектах;</li> <li>- развитие системы поощрения победителей, активных участников конкурсов и олимпиад на всех уровнях.</li> </ul>	2016-2020 гг.
<p>Введение системного мониторинга качества знаний учащихся по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга качества подготовки выпускников на разных ступенях обучения;</li> <li>- осуществление контроля проведения регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком.</li> </ul>	2016-2020 гг.
<p>Построение образовательного процесса на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция рабочих программ учебных предметов в соответствии с результатами мониторингов;</li> <li>- обновление модели внеурочной деятельности.</li> </ul>	2016-2020 гг.
<p>Совершенствование навыков самоанализа деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообследование;</li> <li>- составление публичного доклада;</li> <li>- проведение внутреннего мониторинга;</li> <li>- мониторинг самоанализа педагогов;</li> <li>- цифровое портфолио.</li> </ul>	2016-2020 гг.
<p>Развитие технологии «Портфолио» для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- мастер классы;</li> <li>- проведение анализа портфолио обучающихся.</li> </ul>	2016-2020 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования Результат реализации проекта и форма его презентации	Объем
1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе. 2. Положительная динамика результативности итоговой аттестации выпускников. 4. Система индивидуального мониторинга в процессе формирования УУД школьников. 5. Мониторинг самооценки качества работы школы (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения» в работе школы). 6. Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. 7. Увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях. 8. Создание цифрового портфолио.	

### ПРОЕКТ: «Ученическое самоуправление»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-ценностные отношения.
3. Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
4. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других.</p> <p>Цель проекта - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.</p>
---	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап	Сроки реализации
1. Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления.	2016
2. Разработка Положения «Модель ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 36» и ее утверждение на педагогическом совете школы.	

Организационный этап	2016-2017
Проведение выборов президента ученического самоуправления и формирование школьного парламента.	
Основной этап	2017
1. Реализация целей и задач проекта. 2. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления. 3. Экспертиза реализации целей и задач проекта (подготовка аналитических справок и отчетов).	2018
Заключительный этап	
4. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления с учетом обобщения опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей).	

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления. 2. Повышение уровня правовой культуры. 3. Успешная самореализация обучающихся школы.

#### **ПРОЕКТ: «Модернизация модели методической службы в условиях введения Профессионального стандарта педагога»**

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников школы.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно-ценностной ориентации на профессию «педагог», встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоения современных педагогических технологий, саморазвития и полноценной самореализации в избранной профессии.</p> <p>Цель проекта - модернизировать систему общешкольной методической работы для разрешения противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях введения Профессионального стандарта педагога.</p> <p>В процессе развития методической службы школа накапливает собственный бесценный опыт.</p>
---	---

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа, сроки	Наименование мероприятия	Сроки реализации
---------------------------	--------------------------	------------------

реализации		
1 этап – подготовительный (январь-март 2016 года)	Анализ деятельности методической службы Разработка модели методической службы	январь-февраль 2016 года  февраль 2016 года
	Формирование составов и выбор руководителей творческих групп	март 2016 года
	Ориентирование педагогического коллектива на предстоящую деятельность	январь-март 2016 года
2 этап – организационный (март – апрель 2016 года)	Проведение первых заседаний творческих групп Корректировка и утверждение планов работы Распределение обязанностей	март 2016 года апрель 2016 года апрель 2016 года
3 этап - внедрения и реализации	Реализация планов работы творческих групп Контроль и координация деятельности творческих групп методическим советом Анализ промежуточных результатов мониторинговой деятельности творческих групп Корректирование деятельности творческих групп	сентябрь 2016 года – май 2018  сентябрь 2016 года,  сентябрь 2017 года,  сентябрь 2018 года

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня методической активности у 30 - 40% педагогов.</li> <li>2. Внедрение современных педагогических технологий в практику работы (не менее чем у 50 % учителей).</li> <li>3. Участие учителей-предметников в работе по переходу на новые образовательные стандарты (100 %).</li> <li>4. Участие учителей в работе сетевых сообществ (не менее 30 %).</li> <li>5. Повышение качества знаний учащихся (на 5-10 %).</li> <li>6. Создание программ по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высоким уровнем учебной мотивации.</li> <li>7. Разработка перспективного плана работы по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>8. Повышение профессионального уровня педагогов школы.</li> </ol>

#### **ПРОЕКТ: «Информатизация»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла:

Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<u>1 этап:</u>	Диагностика имеющейся материально-технической базы; поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; комплексное внедрение ИКТ.	май 2016  май-сентябрь 2016  сентябрь 2016
<u>2 этап:</u>	Поэтапное развитие системы информатизации образования школы в соответствии с целями и задачами по основным направлениям реализации программы; повышение качества образования на основе внедрения ИКТ в образовательный процесс.	2019 - 2020 уч.г.
<u>3 этап – обобщающий:</u>	Разработка научно-методических руководств и рекомендаций; подведение итогов.	2017 - 2019 уч.г.

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<b><i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие в образовательном пространстве школы достаточного количества компьютерной, организационной, аудио- и видеотехники, телекоммуникационных средств и эффективное их использование.</li> <li>Работа учителей и учащихся школы в единой телекоммуникационной образовательной сети на основе всемирной системы «Интернет».</li> <li>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования.</li> <li>Компьютеризированное управление образовательным процессом в школе.</li> <li>Автоматизированная система управления образованием в школе (на основе созданной информационной модели управления развития</li> </ol>

	<p>образования) с помощью программных средств: «Сетевой город», «Электронный журнал» и «Электронный дневник».</p> <p>6. Наличие программно-методических комплексов обучения учащихся 1-11 классов информатике и информационным технологиям в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>7. Высокий уровень ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;</p> <p>8. Повышение качества научно-исследовательской и инновационной деятельности учителей и учащихся.</p> <p>9. Создание баз данных цифровых портфолио учителей и учащихся.</p> <p>10. Диагностируемое освоение работниками школы новых информационных и сетевых технологий.</p> <p>11. Диссеминация опыта в формате электронного научно-методического семинара на сайте школы.</p> <p>12. Развитие индивидуальных способностей современного ребенка «информационного общества».</p>
--	--

## Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

### Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Укомплектование классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	99%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Рост числа поступления выпускников в ВУЗы, средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, программах от общего контингента	20%	20%	20%	25%	25%

качественного образования	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, системно использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	95%	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по основным предметам	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	5%	7%	7%	9%	10%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	95%	97%	100%	100%	100%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%	18%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	10%	15%	20%	20%

### Управление развитием ОУ

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – осуществляет директор, по проектам и подпрограммам –
	ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, бухгалтерская служба, руководители инновационной деятельностью.  Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим советом по представлению директора.
Формы и сроки отчётности о реализации	Результаты выполнения Программы развития представляются: - педагогическому коллективу - на заседаниях



Программы развития	педагогического совета;
	- педагогическому сообществу - на конференциях, семинарах, через сайт школы; - родительской общественности - на общешкольных родительских собраниях , через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада; - органам управления образования - через сведения по образовательной статистике.