

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ СОШ № 36  
Протокол  
от «31» марта 2021 № 4

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета Учреждения  
МАОУ СОШ № 36  
Протокол  
от «16» апреля 2021 № 4



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ

(2020 год)

Направлен Учредителю  
МУ «Комитет по образованию  
Администрации г. Улан-Удэ»  
« 30 » апреля 2021 г.



г. Улан-Удэ  
2021 год

*В. Багданович*

## **Аналитическая часть.**

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

МАОУ «СОШ №36» г. Улан - Удэ ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ.
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ.
Юридический адрес	670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Магистральная, д.3в
Фактический адрес	670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Магистральная, д.3в
Телефон \ факс	8(3012)251144
Электронная почта	<a href="mailto:school36.uu@gmail.com">school36.uu@gmail.com</a>

Сайт ОУ	<a href="https://maou-36.buryatschool.ru/">https://maou-36.buryatschool.ru/</a>
Учредитель	МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ», 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012)211648

МАОУ СОШ № 36 находится в микрорайоне Загорск Железнодорожного района города Улан-Удэ, значительно удаленного от центра города, что накладывает свой отпечаток на развитие школы. Школа имеет давние традиции в поддержании своего престижа среди других муниципальных организаций микрорайона и ориентирована на обеспечение доступного и качественного образования **всем** детям без разделения по каким-либо признакам. В то же время стремиться создать условия для личностного роста **каждого** ребенка, основываясь на индивидуальных способностях ребенка, создает условия для непрерывного образования и социализации личности. Школа имеет положительный опыт социального партнерства. Образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал микрорайона Загорск.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

**Свидетельство: серия 24 № 006114529, от 22.10.2012, Межрайонная ИФНС России №9 по Республике Бурятия.**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

**Свидетельство: серия 03 № 001528307 от 22.01.1997, Межрайонная ИФНС № 2 по Республике Бурятия.**

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

**Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»** утвержден общим собранием коллектива 15.05.2018 года (Протокол №2), утвержден Комитетом по образованию г. Улан-Удэ 31.05.2018 (Приказ № 510), согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию 25.05.2018 (Распоряжение № 225).

**Распоряжение Администрации г. Улан-Удэ** «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ» от 05.10.2012 № 1344-р.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №2920** от 10.11.2017, бессрочная. Приложение №1 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, общего и дополнительного образования.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 03А01 № 0001041 от 12.05.2015 до 12.05.2027.

**Акты, определяющие правовой статус ОУ, акты об органах самоуправления:**

1. Образовательные программы Учреждения:
  - Основная образовательная программа дошкольного образования на 2020-2023 годы утверждена приказом от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения протокол от 11.06.2020 № 5, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 11.06.2020 №7.
  - Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2023 годы утверждена приказом от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения

протокол от 11.06.2020 № 5, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 11.06.2020 №7.

- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2024 годы утверждена приказом от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения протокол от 11.06.2020 № 5, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 11.06.2020 №7.
  - Основная образовательная программа среднего общего образования по реализации ФК ГОС СОО МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ на 2020-2022 годы утверждена приказом по школе от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения, протокол от 11.06.2020 № 7, рассмотрена на Педагогическом Совете, протокол от 11.06.2020 №5.
2. Программа развития МАОУ СОШ № 36 на 2016-2020 годы, утверждена приказом от 11.01.2016 № 2, принята Советом Учреждения протокол от 09.01.2016 №3, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 09.01.2016 №3, согласовано с Учредителем 15.01.2016 года.
  3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
  4. Положение о Наблюдательном совете.
  5. Положение о Совете Учреждения.
  6. Положение о Педагогическом совете.
  7. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

## **2. Анализ контингента обучающихся**

Проектная мощность школы 560 обучающихся в одну смену. В 2020 году обучается в январе-мае 745 человек, 27 класс – комплектов, в сентябре-декабре обучается 737 человек 27 класс – комплектов. Средняя наполняемость классов: 28 человек. Численность обучающихся не превышает лицензионный норматив.

<b>количество обучающихся</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
всего	726	754	745	737
НОО	354	335	330	324
ООО	337	368	364	366
СОО	35	51	51	47

С 2017 по 2018 год наблюдалась положительная динамика увеличения контингента, однако с 2019 года наблюдается уменьшение контингента обучающихся. Возросло количество обучающихся, проживающих не на микрорайоне школы, выбравших для обучения именно данное образовательное учреждение.

### **Состав учащихся по социальному статусу их семей.**

Для социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов была проведена социальная паспортизация классов, учебного заведения. Социальная паспортизация позволяет выявить и изучить состав учащихся по следующим категориям: дети из неполных, полных, многодетных, неблагополучных, опекунских семей, дети-инвалиды, дети группы «риска».

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Доминирует число родителей со средне - специальным образованием (48%) и родителей, имеющих рабочие специальности (38%). В 2019 году эти показатели составляли 50% и 44% соответственно. Из-за ограничительных мер в республике Бурятия в связи с распространением коронавирусной инфекции часть родителей потеряла работу, что повлияло на увеличение по сравнению с 2019 г. количества безработных родителей (20% против 18%) и рост процента учащихся из малообеспеченных семей (31%, в 2019 - 27%).

В 2020 году в школе обучалось 737 учащихся. По данным социальных паспортов

классов, 32 % из них воспитываются в неполных семьях, 30% - в 2019 г. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество детей, находящихся под опекой – с 8 до 9 человек. На протяжении нескольких лет идет рост учащихся из многодетных семей: 2018 – 168 чел., 2019 - 189 чел., 2020 - 203 чел. (27,5%). Количество ребят из семей, находящихся в социально – опасном положении - 10 чел. (в 2019 - 8 чел.), детей-инвалидов – 9 чел. (в 2019 - 6 чел.)

### **3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет учреждения является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Наблюдательный Совет является контрольно-надзорным органом управления автономной образовательной организацией в финансово-экономических вопросах.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты и рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действуют классные родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации учреждения в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ обеспечивает эффективную работу учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

##### **Материально-техническая база**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой степени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей степени – по классно-кабинетной системе.

Оснащенность образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В наличии имеются интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, принтеры, ксероксы, сканеры, компьютеры.

В 2020 году произошло улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения различных ресурсов:

Приобретение посудомоечной машины - 130800,00

Приобретение холодильников - 73056,00

Приобретение водонагревателей - 51655,70

Приобретение посуды – 7208,30

Приобретение мебели для учебных кабинетов - 96000,00

Приобретение бесконтактных термометров – 25700,00

Приобретение прибора Цербер - 10875,00

Капитальный ремонт санузлов - 244 973,00

Капитальный ремонт здания (ремонт душевых в спортивном зале) - 155 027,00

Приобретение оборудования для кабинета химии, биологии, географии, начальных классов - 122712,90

Приобретение тренажер – манекена для занятий по ОБЖ - 65190,00

Итого: 983197,9

### **Кадровое обеспечение**

На начало 2020-2021 учебного года педагогический коллектив составляет 33 человека, из них 4 члена АУП имеют педагогическую нагрузку, педагогических работников (учителя, воспитатели) – 29. Педагогический коллектив стабилен, 63% имеют стаж работы более 20 лет. Происходит естественное старение коллектива (средний возраст 51 год), хотя в последние два года наблюдается приток молодых специалистов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В целом 80% педагогов имеют высшее образование, на ступени СОО – 100%. Все учителя преподают учебные предметы согласно специальности по диплому.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок, 63% категорийных учителей, но за последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня квалификации педагогических работников, за счет вновь прибывших работников, не имеющих квалификационной категории.

### **Организация непрерывного образования педагогов. Аттестация педагогических кадров.**

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Непрерывное образование педагогов школы так же осуществляется через семинарскую подготовку, саморазвитие и т.д.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Непрерывное образование педагогов школы так же осуществляется через участие в семинарах, саморазвитие и т.д.

Прошли курсовую подготовку в 2020 учебном году в разных формах 14 человек из 33 педагогических работников, что составляет 42%.

Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Прошли аттестационные испытания в 2020 году: на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию 3 педагога. На данный момент 20 педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 94% педагогического коллектива. Анализ посещенных уроков, методической продукции, обобщения педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что растёт перечень применяемых новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Наблюдается тенденция к снижению уровня квалификации педагогических работников, что объясняется несколькими причинами:

- старением педагогических кадров
- снижением уровня мотивации на фоне возросших требований к качеству образования
- новыми требованиями в системе аттестации педагогических работников

#### **Вывод:**

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

**Перечень публикаций педагогов школы по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе:**

#### **1. Демина Елена Владимировна учитель начальных классов**

1. <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-kraevedcheskogo-kursa-gorod-ulan-ude-istoriya-i-sovremennost-4477065.html>

Программа курса для учащихся 3 класс «Город Улан-Удэ: история и современность»

2. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-prostaya-etika-postupkov-4474627.html>



Конспект урока по ОРКСЭ "Простая этика поступков"

3. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-osobnosti-adaptacii-pervoklassnikov-4474608.html>

Особенности адаптации первоклассников

4. <https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fпедталант.рф%2Fдемина-совершенствование%20чтения%2F&lr=198&clid=2261450&win=387>

Совершенствование чтения младших школьников

## **2. Старикова Рената Валерьевна учитель начальных классов**

1. Олимпиада по математике 1 класс <http://Infourok.ru/olimpiada-po-matematike-1-klass-4204466.html>

2. Выявление и развитие способностей обучающихся <http://Infourok.ru/vyyvlenie-i-razvitie-sposobnostej-obuchaushih-sya-4280370.html>

3. "Технологическая карта классного часа посвященного 75 - летию великой победы". <http://Infourok.ru/vyyvlenie-i-razvitie-sposobnostej-obuchaushih-sya-4280370.html>

4. Методы, формы, средства организации деятельности учащихся. <https://infourok.ru/metody-formy-sredstva-organizacii-deyatelnosti-uchashih-sya-4280366.html>

## **3. Баханова Ольга Петровна учитель русского языка и литературы**

**Педагогические/образовательные технологии:**

<https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-pedagogicheskikh-tekhnologii-na-uroka.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-omonimy-5-klass-russkii-iazyk.html>

**Варианты уроков :**

<https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-omonimy-5-klass-rus.html>

<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-v-5-klasse-s-ia-marsh.html>

<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-10-klasse-izobrazitelno-vyrazitel.html>

<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-v-7-klasse-n-i-nn-v-suffiksakh-prichastii-i-otghlagholnykh-prilaghatelnykh.html>

**Проверочные работы:**

<https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-sintaksicheskie-sredstva-i-sr.html>

<https://multiurok.ru/files/itogovaia-rabota-po-literature-za-9-klass.html>

<https://multiurok.ru/files/itogovaia-rabota-po-russkomu-iazyku-za-9-klass-v-f.html>

**Рабочие программы:**

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-russkomu-rodnomu-iazyku-5-1.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-literature-7-klass-47.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-russkomu-iazyku-7-klass-50.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-literature-5-klass-55.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-russkomu-iazyku-5-klass-64.html>

**Работы учащихся:**

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-imena.html>

<https://multiurok.ru/files/prishvin-sokolova.html>

<https://multiurok.ru/files/proekt-nasha-novaia-shkola-aforizmy.html>

<https://multiurok.ru/files/tvorcheskaia-rabota-uchashchegosia-interesnye-fakt.html>

**Разработки внеурочных мероприятий:**

<https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-vneurochnogo-meropriiat-6.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-meropriatiuu-svoia-igra-po-litera.html>

<https://multiurok.ru/files/svoia-igra-po-ekologii.html>

## **4. Толстых Марина Анатольевна учитель начальных классов**

<https://infourok.ru/user/tolstih-marina-anatolevna/progress>

1. Экологические игры для детей младших классов

2. Выявление и развитие способностей обучающихся начальных классов

3. Статья "Эффективные педагогические технологии"

4. Презентация "Выразительное чтение как средство духовно-нравственного воспитания и развития личности"

**5. Кунгурова Елена Александровна учитель начальных классов**

1. Публикация метод. Разработки Презентация «Проектная работа в начальной школе»

<https://infourok.ru/user/kungurova-elena-aleksandrovna>

2. Публикация методразработки Русский язык 4 класс

<https://infourok.ru/user/kungurova-elena-aleksandrovna>

**6. Сартакова Анна Владимировна учитель истории, обществознания**

1. Становление и развитие музейных институций особо охраняемых природных территорий Иркутской области // Ученые записки крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Исторические науки. - Симферополь: Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, 2020. - Том 6(72). - №1. С.137-142

2. Памятники природы как объекты туристского показа в экотурах на особо охраняемых природных территориях Республики Бурятия // Социально-культурная среда регионов глазами молодежи: материалы III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, г. Улан-Удэ, 22 мая 2020 г. Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «ВосточноСибирский государственный институт культуры»; отв. Ред. И.С. Цыремпилова. – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГИК, 2020. С.196-203

3. История и современное состояние музейных институций особо охраняемых природных территорий Забайкальского края // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2020. – №39. С.273-278.

4. Презентация по истории Древней Руси на тему «Культура Древней Руси IX –XII века» на сайте infourok.ru.

**7. Тихонова Елена Ивановна учитель русского языка и литературы**

1. Статья на тему "Моя педагогическая система"

<https://infourok.ru/statya-na-temu-moya-pedagogicheskaya-sistema-4065822.html>

2. Презентация по МХК на тему "Изображение человека в житиях Епифания Премудрого и живописи Андрея Рублёва"

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-na-temu-izobrazhenie-cheloveka-v-zhitiyah-epifaniya-premudrogo-i-zhivopisi-andreya-rublyova-4065818.html>

3. Презентация по литературе "Восточные славяне в древности"

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-vostochnye-slavyane-v-drevnosti-4062023.html>

4. Презентация по литературе "Тема Родины в творчестве Н.Г.Дамдинова, Н.Ш. Нимбуева, Д.З.Жалсараева, Д. Улзытуева"

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-tema-rodiny-v-tvorchestve-n-g-damdinova-n-sh-nimbueva-d-z-zhalsaraeva-d-ulzytueva-4061981.html>

5. Обучающий тест по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» (Литература 7 класс)

<https://infourok.ru/obuchayushij-test-po-povesti-a-s-pushkina-stacionnyj-smotritel-literatura-7-klasse-4057681.html>

### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

1. Старикова Р.В. учитель начальных классов первой квалификационной категории - участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Раз ступенька, два ступенька». Победитель в номинации.
2. Сартакова А.В. учитель истории, обществознания - Диплом III степени в номинации «Научные исследования» Всероссийский конкурс проектов «Увлекательная музеология» в рамках Крымской музеологической школы – 2020 «MuseumStudio»
3. Сафонова О.В. учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории – Диплом III степени в республиканском заочном конкурсе методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по теме «Трудные вопросы истории».

#### **Вывод:**

Анализ деятельности педагогического коллектива, методического совета, ШМО показывает, что в школе выстроена вся система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия, индивидуальных тем профессионального развития педагогов, тем ШМО с единой методической темой школы: «Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО».

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы.

-Библиотека школы занимает отдельное помещение общей площадью 59 кв. м. Читальный зал совмещён с абонементом.

-Помещение библиотеки визуально разграничено на зональности библиотеки по необходимой функциональности:

✓ Абонемент 30,4 м<sup>2</sup> (для работы библиотекаря; выдачи учебников и книг);

✓ Читальный зал 14,8 м<sup>2</sup> (для работы со справочниками, энциклопедиями в библиотеке; проведения библиотечных уроков и библиотечных мероприятий с небольшим количеством участников);

✓ Книгохранилище 13,8 м<sup>2</sup> (здесь находятся временно не востребованные книги и учебная литература).

#### Основные направления работы библиотеки

Составлен годовой План работы библиотеки на 2020-2021 учебный год, утвержденный в августе 2020 г.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно -информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планом школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

#### Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

### Основные функции школьной библиотеки:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе.
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию.
- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Дети сейчас мало читают, причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении школьников к просмотру телепередач, интересу к компьютерным играм, а для большинства школьников наличие телефонов, планшетов и общение в социальных сетях. Библиотекарем проводились беседы о том, как можно использовать компьютер, телефон и планшет в поисках нужной книги, прочитать ее, или даже прослушать аудиокнигу.

Изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации.

Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. Но наиглавнейшей, самой важной миссией остается приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Состояние фонда за 2020 год:

Общий фонд – 20871 экземпляр книг, из них:

- учебный фонд – 9929 экземпляров
- учебные пособия – 1872 экземпляра
- художественная литература – 8772 экземпляра
- справочная -298 экземпляров

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12,3 единиц.

За 2020 год на библиотечный фонд была выделена субвенция на сумму 1113200 руб., из них было приобретено учебников на сумму 925297 руб.10 копеек в количестве 2313 экземпляров. Осуществлялся постоянный контроль по состоянию учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на педсоветах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

### Движение основного фонда

В связи с тем, что за 2020 год поступило 2295 экземпляров учебной литературы и всего 18 экземпляров в основной фонд, это отрицательно сказалось на качестве основного фонда. Обучающиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет на показатели. В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

В течении нескольких лет получено значительное количество учебной литературы, большая часть которой пошла на обновление фонда, поэтому обеспеченность учебниками увеличена до 100%. Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Заявка на следующий учебный год уже оформлена, заключены прямые договора с издательствами.

Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником. Такой способ выдачи учебников понравился и ученикам, и родителям (законным представителям) и педагогическому коллективу. Данная практика действует уже несколько лет и будет продолжена и в следующем учебном году.

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. Учащиеся 1-х классов начинают посещение библиотеки во втором полугодии, после их обучения чтению.

К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, нет книг современных. Мало книг для начинающих читателей - первоклассников. В связи с этим в следующем году планируем провести акцию «Подари книгу библиотеке», а также организовать сбор макулатуры совместно с обучающимися, родителями\законными представителями, педагогами и работниками школы, средства после сдачи которой направить на приобретение книг для детей дошкольного и младшего школьного возраста и различной справочной и энциклопедической литературы.

Ежеквартально проводятся сверки-выявления литературы из списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты. Существует специальный раздел в годовом плане работы школьной библиотеки «Работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма». Проводятся рейды по сохранности учебного фонда – учебников (в каком состоянии находятся учебники, делаем мелкий ремонт книг).

Источники комплектования фонда школьной библиотеки самые разные:

- за счет бюджетных средств, республиканских субвенций
- книги приносят в библиотеку обучающиеся и родители
- дарят педагоги.

На 2021-2022 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями\законными представителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени, рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. завершить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень;
8. работа с нормативно-правовой базой и другой документацией по работе школьной библиотеки;
9. улучшение материально-технической базы школьной библиотеки (приобретение компьютеров с выходом в интернет, множительной и копировальной техники, пополнение фондов библиотеки энциклопедиями, художественной литературой).

### **Режим работы учреждения**

Обучение в МАОУ СОШ№ 36 ведется по пятидневной учебной неделе: понедельник – пятница – рабочие дни; суббота – воскресенье – выходные дни. Учебные занятия организованы в две смены. Начало уроков в первой смене в 8.00, во вторую смену в 12.40. Окончание учебных занятий в 18.00. В первую смену обучаются: 1, 4, 5, 8-11 классы, во вторую смену обучаются: 2-3, 6-7 классы.

Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год условно делится в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах на полугодия.

Количество четвертей в учебном году – 4, полугодия – 2.

Промежуточная аттестация проводится по текущему освоению образовательной программы за четверть, полугодие и год. После окончания учебного периода следуют каникулы.

Четверти	Период	Продолжительность (недели)
<i>1 четверть</i>	с 02 сентября по 01 ноября 2019 года	9 учебных недель
<i>2 четверть</i>	с 11 ноября по 27 декабря 2019 года	7 учебных недель
<i>3 четверть</i>	с 13 января по 20 марта 2020 года	10 учебных недель
<i>4 четверть</i>	со 01 апреля по 29 мая 2020 года	8 учебных недель
<i>Учебный год</i>		<b>34 учебные недели</b>
<b>Каникулы</b>		
<i>Осенние</i>	с 02 ноября по 10 ноября 2019 года	9 дней
<i>Зимние</i>	с 30 декабря 2019 по 12 января 2020 года	14 дней
<i>Дополнительные каникулы 1 классы</i>	с 24 февраля по 01 марта 2020 года	7 дней
<i>Весенние</i>	с 23 марта по 31 марта 2020 года	9 дней
<i>Летние каникулы</i>	с 30 мая по 1 сентября 2020 года	14 недель

## **5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Деятельность МАОУ СОШ №36 г. Улан-Удэ регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	2
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования на 2020-2023 годы утверждена приказом от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения протокол от 11.06.2020 № 5, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 11.06.2020 №7. В рамках ООП ДО реализуются модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетическое развитие и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативная образовательная область включает образовательные программы «Социальный мир», «Ручной труд», «Основы безопасности жизнедеятельности»; познавательная – «Формирование элементарных математических представлений», «Окружающий мир»; речевая – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Подготовка к обучению грамоте»; художественно-эстетическое развитие – «Мир музыки», «Изобразительное искусство», «Аппликация», «Лепка»; физическое развитие – «Физическое развитие», «Здоровый образ жизни».

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2023 годы утверждена приказом от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения протокол от 11.06.2020 № 5, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 11.06.2020 №7. В рамках ООП по ФОГС НОО осуществляется обучение по образовательным программам учебных предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОРКСЭ. Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализует образовательную программу учебного предмета бурятский язык государственный (второй).

- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2024 годы утверждена приказом от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения протокол от 11.06.2020 № 5, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол от 11.06.2020 №7. В рамках ООП по ФОГС ООО осуществляется обучение по образовательным программам учебных предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история России. Всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ. Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений реализует образовательные программы учебных предметов ОДНКНР, бурятский язык государственный (второй).

- Основная образовательная программа среднего общего образования по реализации ФК ГОС СОО МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ на 2020-2022 годы утверждена приказом по школе от 10.07.2020 № 79, согласована с Советом Учреждения, протокол от 11.06.2020 № 7, рассмотрена на Педагогическом Совете, протокол от 11.06.2020 №5. В рамках ООП по ФК ГОС СОО осуществляется универсальное (непрофильное) обучение. Федеральный компонент учебного плана реализует образовательные программы учебных предметов на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, физика, астрономия, химия, физическая культура, МХК, технология; национально-региональный компонент реализует образовательную программу учебного предмета литература Бурятии; компонент образовательного учреждения представлен учебными программами расширенных курсов по русскому языку, алгебре и начала анализа, химии, биологии, физики, решению нестандартных задач по математике.

По всем образовательным программам осуществляется обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием бесплатного программного обеспечения для проведения уроков в формате видеоконференций: облачная платформа Zoom, программа Skype; универсальные онлайн-ресурсы: Российская электронная школа: видеоуроки и тренировочные задания по всем учебным предметам с 1-11 класс. <https://resh.edu.ru/>, интерактивная образовательная

онлайн-платформа Учи.ру: интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов; <https://eschool.pro/welcome> - бесплатная онлайн - платформа предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме; <https://iqsha.ru/> - онлайн-сервис интеллектуального развития детей; <https://skazbuka.com/main> - заботливое обучение для детей от 2 до 7 лет; <https://tillionline.ru/> - детская образовательная платформа: упражнения для детей от 2 до 10 лет. Логика, чтение, счёт; <https://www.razumka.com/> - первая образовательная онлайн - платформа. Интерактивные задания, интересные задачи, игры; <https://alimok.com/ru/> - дошкольное, школьное образование.

Электронный журнал Сетевой Город. Образование: поурочное планирование, задания, промежуточный контроль дистанционного обучения по всем учебным предметам с 1-11 класс. <https://deti.obr03.ru/>

## **6. Организация питания и подвоза обучающихся**

Горячее питание в МАОУ СОШ № 36 осуществляется на основании договора с МКП "Городской комбинат школьного питания», школьная столовая работает на полуфабрикатах.

Льготами на бесплатное питание пользуются учащиеся 5-11 классов из малоимущих, опекунских семей, дети-инвалиды, дети из семей СОП при подаче полного пакета документов.

Охват горячим питанием учащихся данной категории в 2020 году с января по май составил 225 чел., с сентября по декабрь - 123 чел. (100%). В соответствии со статьей 1 Закона Республики Бурятия от 14.07.2020 №1073-VI с 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование. В целом по школе процент охвата учащихся горячим питанием - 92%.

В целях осуществления контроля за организацией питания учащихся, качеством доставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в школе в МАОУ СОШ № 36 создана бракеражная комиссия, организован родительский контроль.

В связи с профилактикой распространения коронавирусной инфекции с 1 сентября 2020 года в школе разработан новый график питания учащихся с целью минимизации контактов обучающихся, до 20 мин. увеличена длительность перемен, во время которых учащиеся получают горячее питание, накрытие столов осуществляется в шахматном порядке с целью соблюдения социальной дистанции между отдельными классами.

МАОУ СОШ № 36 находится в отдаленном микрорайоне. На основании решения Улан-Удэнского городского Совета депутатов от 21.04.2010 № 277-21 «Об организации перевозок, учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, проживающих в отдаленных микрорайонах городского округа «город Улан-Удэ», к месту учебы и обратно» в школе организован подвоз детей на учебные занятия.

В 2020 году услугами подвоза с января по май пользовались 10 учащихся, проживающих в отдаленных микрорайонах городского округа «город Улан-Удэ», из них 6 человек, согласно договорам родителей, с МУП «Городские маршруты», получали проездные билеты для проезда по маршруту автобуса № 12. С сентября по декабрь количество учащихся, пользовавшихся услугами подвоза, составило 12 человек, в том числе 4 учащихся были обеспечены проездными билетами.



## 7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности МАОУ СОШ № 36: программа «Здоровье», коррекционно-развивающая программа «Гармония», программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении «Я +ТЫ=МЫ», Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся, соответствующие положения в Уставе школы, приказах директора и других нормативных документах.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляются на основании договора с ГБУЗ «Городская больница №4».

Весь комплекс мер, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы привел к следующим результатам:

Год	Нормосомия, %	Гипосомия, %	Гиперсомия, %
2019	95,6	1,3	3,1
2020	93,1	3,6	3,3

Нормосомия – это группа детей, с нормальным физическим развитием по возрасту.

Гипосомия – это группа детей со сниженным физическим развитием по возрасту.

Гиперсомия – группа детей с опережающим физическим развитием по возрасту.

Сведения об учащихся, отнесенных к группам здоровья:

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2019	17 %	79,8 %	2,3 %	0,9 %
2020	18,9%	77,4%	2,2%	1,5 %

I группа – абсолютно здоровые дети.

II группа – дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.

III группа – дети с хроническими заболеваниями.

IV группа – дети с значительными отклонениями в состоянии здоровья.

На протяжении нескольких лет идет рост процента учащихся, относящихся ко II группе здоровья, и снижение в I и III группах.

Сведения об учащихся, отнесенных к физкультурным группам здоровья:

Год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденная группа
2019	91,4 %	4,7%	2,7%	1,2 %
2020	93,1%	3,2%	2,2%	1,5%

По данным медицинских осмотров у учащихся выявлены:

нарушения зрения – 21,1%

дефекты речи – 7,1 %

нарушения осанки – 10%

плоскостопие – 8,7 %

лор заболевания – 7,1%

эндокринные заболевания – 1,6%

Большая роль в школе отводится работе по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма. Оформлен информационный уголок с указанием всех телефонов субъектов профилактики, занимающихся вопросами хранения, потребления, оборота наркотических средств и психотропных веществ. Проводятся различного рода спортивные, профилактические мероприятия.

На базе КДМ «Городская больница №4» обучается волонтерская группы учащихся 7-8-х классов.

В целях профилактики детской наркомании и употребления психоактивных веществ в октябре 2020 г. проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся от 13 лет.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 221 обучающийся. Латентный риск (скрытый риск) имеют 11 % обучающихся. Явный риск имеют 1 % обучающихся.

В психоэмоциональном мониторинге приняли участие 209 обучающихся. По результату мониторинга было выявлено 17 человек, имеющих признаки кризисного состояния.

По результатам проведенных диагностик, с обучающимися была проведена дополнительная диагностика, индивидуальные консультации с детьми и родителями, классными руководителями. По результатам дополнительной диагностики рекомендовано 3 обучающимся заниматься со школьным психологом.

Вывод: для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

## 8. Содержание и качество подготовки выпускников

### Самоопределение выпускников 9-х классов в 2020 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
62	СПО	40
	10 класс	22

### Самоопределение выпускников 11 класса в 2020 году.

Всего выпускников	Учебные заведения	Количество выпускников
24	СПО	3
	ВПО	21
	Не поступили в ОУ	-

Вывод: Выпускники школы являются конкурентно-способными при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

## 9. Результаты образовательной деятельности

Динамика результативности образовательной деятельности

Год	Кол-во учащихся			Уровень обученности (успеваемость)			Качество обучаемости			Отличники			Хорошисты		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2018-2019	332	359	51	92,1	80,9	84,3	42,9	17,8	22,7	11	6	0	97	62	11
2019-2020	327	356	49	97,2	87,6	95,9	52,6	18,5	28,6	17	2	5	115	64	9

Параллель	2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	99,6	44,8	98,7	62,4
3	92,2	41,7	98,9	51
4	90,7	41,8	93,8	44,4
2-4	92,1	42,9	97,2	52,6
5	83,2	28,3	92	20,2
6	71,1	15,1	90,5	23,1
7	77,6	13,8	79,7	14,3
8	77,8	15,8	74,7	14,4
9	95	15,9	100	18,9
5-9	80,9	17,8	87,6	18,5
10	73,3	16,7	92,0	44,0
11	100	28,6	100,0	12,5
10-11	84,3	22,7	95,9	28,6
Итого	85,5	28,2	91,9	32,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся повысился незначительно, на 5,1 процент. По показателю «качество» - на 10 процентов. Результаты основного общего образования по показателю «успеваемость» повысился на 6,7 процентов, по показателю «качество» на 0,7 процентов. Результаты среднего общего образования по показателю «успеваемость» повысился на 11,6 процентов, по показателю «качество» на 5,9 процентов.

### Внешняя экспертиза

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

Класс	2018-2019			Класс	2019-2020		
	% успеваемости	% качества	Средний балл		% успеваемости	% качества	Средний балл
<b>Русский язык</b>							
4	91,6	48,2	3,46	5(4)	64,18	23,88	3,0
5	84,8	27,9	3,2	6(5)	65,22	20,29	2,9
6	82,1	11,9	2,95	7(6)	64,71	20,59	2,9
7	82,7	15,4	3,00				
				9(8)	86,05	25,58	3,11
<b>Математика</b>							
4	91,6	51,8	3,54	5(4)	82,35	36,76	3,3
5	86,6	46,3	3,47	6(5)	73,97	23,29	2,97
6	82,4	16,2	2,98				
7	84,9	24,5	3,09	8(7)	64	2	3,5
<b>Окружающий мир и биология</b>							
4	98,8	82,1	3,89	5(4)	93,5	48,61	3,5
5	95,1	39	3,4	6(5)	82,67	32	3,22
6	73,1	26,9	3,02				
				8(7)	80	8,89	3,5
<b>История</b>							
5	88,4	16,3	3,08	6(5)	93,59	30,77	3,24
6	81	20,6	3,03				
<b>География</b>							
6	91,3	21,7	3,13	7(6)	90,77	23,08	3,14
7	83,7	20,4	3,04	8(7)	93,18	0	2,93
<b>Обществознание</b>							
6	84,8	19,7	3,04	7(6)	58,46	15,38	2,85
				8(7)	83,33	2,08	3,6
<b>Физика</b>							
7	84,6	11,5	2,96				

К сожалению, переход на дистанционное обучение (как одна из причин), на наш взгляд, повлиял на качество преподавания и изучения предметов. Следует также учесть, что ВПР, проведенные осенью 2020 г. проверяли остаточные знания, то есть те знания, умения и навыки, которые сохранились у учащегося после завершения изучения всей программы обучения за определенный класс.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-9 классах (по программе 4-8 классов) показал, что абсолютная успеваемость и качество знаний снижаются, растет доля неудовлетворительных отметок. Высок процент обучающихся 5-9 классов не подтвердили свои отметки в журналах.

В основном у учащихся 5-9 классов вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения: соблюдение орфографических норм при списывании текста; проведение словообразовательного и морфологического анализа слова, проведение синтаксического анализа предложения.

Большинство учащихся затрудняются работать с текстом, а именно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; не могут находить в тексте требуемую информацию в подтверждении своего ответа на вопрос.

Анализ ВПР по математике в 5-9-х классах показал, что итоги отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению выявленных пробелов: умение решать текстовые задачи (в 3-4 действия, на проценты, на производительность, движение) и задачи практического содержания; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фигур и умение применять их при решении практических задач; умение извлекать и интерпретировать, анализировать информацию, представленную в виде текста, в таблицах, на диаграммах, графиках.

Анализ выполнения учащимися ВПР по биологии по программе 7 класса показывает, что многие обучающиеся испытывают трудности при умении оценивать влияние различных организмов на человека, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними и пр.

У большинства участников исследования по географии возникли трудности при умении определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Особое внимание необходимо также уделить умению составлять описание страны на основе вопросов.

Увеличение количества неудовлетворительных оценок в 2020 г. можно объяснить объективными причинами: переход на дистанционное обучение, неумение учащихся работать самостоятельно, неусвоение учебного материала отдельными группами обучающихся.

#### **Необходимо:**

- обеспечить положительную динамику результатов диагностических работ по предметам
- совершенствовать методику преподавания предметов;
- совершенствовать организацию коррекционной работы с обучающимися;
- создать банк проверочных работ, тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; систематически использовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- формировать у обучающихся навыки самоорганизации, контроля, коррекции результатов своей деятельности.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

В соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА в 2020 г. проводилась в форме промежуточной аттестации,

результаты которой признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 классов и аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов.

**Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем  
и среднем общем образовании**

Образовательная программа	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат в 2020 году		Количество выпускников, получивших аттестат с отличием в 2020 году	
		Количество	Процент	Количество	Процент
ООО	62	62	100 %	1 чел. (в 2019 году – 5 человек)	1,6%
СОО	24	24	100%	0	0%

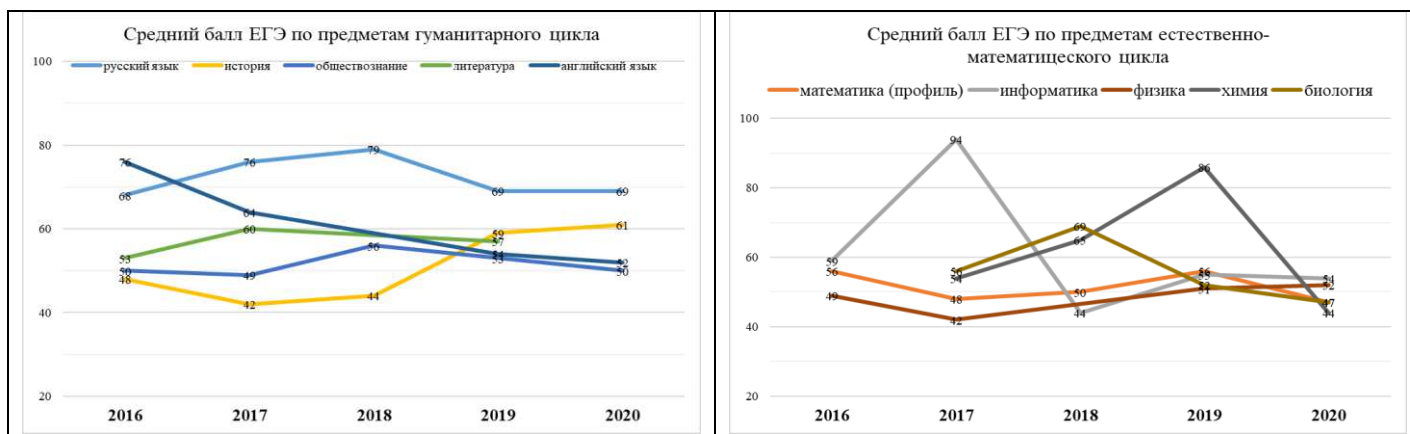
По завершении обучения по программе основного общего образования все выпускники продолжают обучение по программе среднего общего образования в СОШ или в ССУЗ города Улан-Удэ.

**Анализ результатов ГИА среднего общего образования**

ЕГЭ в 2020 г. проводился только для приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в вузы. Из 24 выпускников сдавали ЕГЭ 19 чел., которые планировали поступление в вузы, 2 выпускников продолжили обучение по международным программам, где результаты ЕГЭ не требовались и 3 выпускников поступили в ССУЗ.

**Средний балл ЕГЭ в период 2016-2020 годы**

Предметы/год	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Предметы гуманитарного цикла</b>					
русский язык	68	76	79	69	69
история	48	42	44	59	61
обществознание	50	49	56	53	50
литература	53	60		57	
английский язык	76	64		54	52
<b>Предметы естественно-математического цикла</b>					
математика (профиль)	56	48	50	56	47
информатика	59	94	44	55	54
физика	49	42		51	52
химия		54	65	86	44
биология		56	69	52	47



Анализ результатов ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла показывает повышение среднего тестового балла по истории на 2 балла, по остальным (обществознание, английский язык) предметам незначительное снижение, стабильные показатели по русскому языку. По предметам естественно-математического цикла в целом наблюдается снижение среднего тестового балла, за исключением физики (повышение на 1 балл).

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в 2020 г. проводилась в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2020»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Русский язык: подготовка к ЕГЭ», «Решение нестандартных задач по математике»;
- проводились тематические, диагностические работы в формате ЕГЭ по всем предметам. В связи с дистанционным обучением репетиционные экзамены не проводились.
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ, но переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения негативно сказался на уровне подготовки выпускников в первую очередь из-за технических проблем организации образовательного процесса, недостаточного уровня контроля со стороны родителей, самоконтроля обучающихся за организацией подготовки к ЕГЭ.

### Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Год	Кол-во сдававших	Процент сдававших	Число выпускников, набравших количество баллов							
			ниже миним. порога	%	до 70 баллов	%	71- 90 баллов	%	91-100 баллов	%
<b>Русский язык</b>										
2017	18	100	0	0	9	50	6	33	3	17
2018	13	100	0	0	4	31	5	38	4	31
2019	21	100	0	0	12	57	8	38	1	5
2020	19	79	0	0	8	42	10	53	1	5
<b>Математика (профиль)</b>										
2017	7	39	1	14	5	71	1	15	0	0
2018	6	46	0	0	5	83	1	17	0	0
2019	10	48	0	0	9	90	1	10	0	0
2020	14	58	1	7	12	86	1	7	0	0
<b>Литература</b>										
2017	4	22	0	0	4	100	0	0	0	0

2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	2	10	0	0	2	100	0	0	0	0
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание										
2017	10	56	1	10	9	90	0	0	0	0
2018	8	62	0	0	8	100	0	0	0	0
2019	12	57	2	17	9	75	1	8	0	0
2020	9	47	1	11	8	89	0	0	0	0
История										
2017	3	17	0	0	3	100	0	0	0	0
2018	4	31	1	25	3	75	0	0	0	0
2019	7	33	0	0	6	86	0	0	1	14
2020	4	21	0	0	3	75	0	0	1	25
Физика										
2017	3	17	0	0	3	100	0	0	0	0
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	3	14	0	0	3	100	0	0	0	0
2020	5	26	0	0	5	100	0	0	0	0
Информатика										
2017	1	6	0	0	0	0	0	0	1	100
2018	1	8	0	0	1	100	0	0	0	0
2019	5	24	0	0	5	100	0	0	0	0
2020	7	37	1	14	6	86	0	0	0	0
Химия										
2017	3	17	1	33	2	67	0	0	0	0
2018	4	31	0	0	3	75	1	25	0	0
2019	1	5	0	0	0	0	1	100	0	0
2020	1	5	0	0	1	100	0	0	0	0
Биология										
2017	4	22	0	0	3	75	1	25	0	0
2018	6	46	0	0	3	50	3	50	0	0
2019	4	19	0	0	3	75	1	25	0	0
2020	2	11	0	0	2	100	0	0	0	0
Английский язык										
2017	1	6	0	0	1	100	0	0	0	0
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	1	5	0	0	1	100	0	0	0	0
2020	2	11	0	0	1	50	1	50	0	0

### **Результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях и т.д.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями, призерами, лауреатами.



### Всероссийская олимпиада школьников

№	Название	Уровень	Дата	Предмет, количество участников	Результат
1.	Школьный этап ВОШ	школьный	Октябрь 2020	Предметов-15, участников - 337	Победителей и призеров - 76
2.	Муниципальный этап ВОШ	муниципальный	Ноябрь-декабрь 2020	Химия – 3, бурятский язык – 2, физическая культура – 2, математика – 1, русский язык – 4, обществознание – 5, география -1, английский язык – 3, информационная культура личности – 6, биология – 4, китайский язык -1, литература – 3, история - 2	Литература – 2 место, китайский язык -2 место, ИКЛ – 1 место -1, 2 место -1, 3 место – 3 Итого: 7 призеров

### Научно-практические конференции

№	Название	Уровень	Дата	Предмет, количество участников	Результат
1	Городская НПК «Шаг в будущее»	муниципальный	январь 2020	1	1 место
2	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	региональный	04.04.20	1	участие
3	Городская НПК «Обыкновенное чудо»	муниципальный	14.03.20	2	2 диплома III степени

### Заочные городские и республиканские олимпиады и конкурсы

№	Название	Уровень	Дата	Количество участников	Результат
1.	Республиканский конкурс сочинений в рамках Рождественских чтений, посвященный 800-летию А. Невского	республиканский	22 ноября 2020	2	1 место
2.	Городская олимпиада «Горизонты успеха»	муниципальный	19.12.20	4	2 место
3.	Городской конкурс по функциональной грамотности	муниципальный	Декабрь 2020	2	Сертификаты участников
4.	Городской конкурс «Географическая кругосветка»	муниципальный	19.12.20	5	Сертификаты участников

## Дистанционные конкурсы и олимпиады

№	Название	Уровень	Дата	Результат
1	Международный игровой конкурс «British Bulldog 2019» 29 участников	международный	11.12.19	4 место - регион 3 место - район
2	Образовательный марафон Учи.ру «Новогодняя сказка»	всероссийский	20.12.19- 14.01.20	1 место 3 место 1 место 1 место
3	Образовательный марафон Учи.ру «Зимнее приключение»	всероссийский	17.01.- 10.02.20	1 место 1 место
4	Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	международный	14.02.20	1 место - регион 1 место - регион 2 место - регион 2 место - регион
5	Спартакиада допризывной молодежи	город	11.03.20	2 место - строевая подготовка 3 место - подтягивание на перекладине 2 место - профилактика ВИЧ/СПИД 2 место - общее
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5–11 классов	всероссийский	Март 2020	1 место
7	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	всероссийский	Апрель 2020	2 место
8	Онлайн-курс Учи.ру по английскому языку	всероссийский	01.04.2020	Диплом уровня A1 Plus
9	Образовательный марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру	всероссийский	11.04.20– 06.05.20	2 место 3 место 2 место 1 место
10	Образовательный марафон «Супергонка» Учи.ру	всероссийский	08.05.20– 28.05.20	2 место
11	Образовательная Игра «Jungle Type»	всероссийский	Июнь 2020	Диплом
12	Онлайн-курс Учи.ру по английскому языку	всероссийский	Июль 2020	Диплом уровня A1 Plus
13	Онлайн-курс Учи.ру по английскому языку	всероссийский	Август - Сентябрь 2020	Диплом уровня A1 Plus
14	Онлайн-курс Учи.ру по английскому языку	всероссийский	Сентябрь 2020	Диплом уровня A2 Basic
15	Образовательный марафон «Тайны Египта»	всероссийский	Сентябрь 2020	2 место 3 место 1 место

16	Конкурс «Лучший ученик класса по рейтингу Учи.ру»	всероссийский	Октябрь 2020	
17	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку для 5–11 классов»	всероссийский	Октябрь 2020	Победитель Победитель Победитель
18	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV —	всероссийский	08.11.20	2 место 3 место
19	Международная олимпиада «Инфоурок» Осенний сезон 2020	Международная	20.11.20	1 место- общее 3 место- общее 2 место-регион)  3 место - регион  3 место - общее 1 место - регион 2 место - регион
20	XVI Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН для старшеклассников	Всероссийский	декабрь	Выход в финал

#### Дистанционные конкурсы и олимпиады (2-4 классы)

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Результат (призовые места)
21	IV международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH. COM	2 диплома победителя
22	Международный проект videouroki. net Олимпиада по информатике	Диплом 1 степени
23	Международный проект videouroki. net Олимпиада по русскому языку	Диплом 1,2 степени
24	Международный проект videouroki. net Олимпиада по литературе	Диплом 1,2 степени
25	Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя 2 степени – 4; диплом победителя 3 степени - 3
26	Международная олимпиада ЦРТ «МЕГА ТАЛАНТ» олимпиада по русскому языку «В каждом слове чудесный клад	Победитель -1, призеров - 7
27	Международная олимпиада ЦРТ «МИР -ОЛИМП» олимпиада по окружающему миру «Мы –друзья природы	Победитель -1
28	Международная олимпиада ЦРТ «МЕГА ТАЛАНТ» Олимпиада по предметам начальной школы «Зимний	Призеры - 4

	мотив»	
29	XIV Всероссийская олимпиада ФГОС тест по географии	1 место
30	Международная олимпиада ГЛОБУС	Дисциплины: 1. Взрывные головоломки- 1 победитель, 2 призера 2. Знатоки сказок- 1 победитель, 3 призера 3. Окружающий мир- 1 победитель, 2 призера
31	Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	2 место
32	Международная олимпиада "Инфоурок" по русскому языку	2 место
33	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» Окружающий мир	1 место
34	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» Литературное чтение	2 место
35	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» Математика	1 место
36	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» Русский язык	1 место
37	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	Диплом победителя
38	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Диплом победителя
39	Всероссийская Школьная вселенная Онлан-олимпиада	Диплом 1 степени – 6, Диплом 2 степени – 2, Диплом 3 степени - 1
40	Онлайн-Олимпиада «Видеоуроки» Предмет: литературное чтение	Диплом 1 степени – 5, Диплом 2 степени - 4
41	Международная онлайн Олимпиада «Глобус» Предмет: Полиолимпиада	1 место
42	Международная онлайн Олимпиада «Глобус» Предмет: Финансовая грамотность	2 место
43	Международная онлайн Олимпиада «Глобус» Предмет: Элементарная логика	1 место - 2
44	Международная онлайн Олимпиада «Глобус» Предмет: Математика	1 место

### **Вывод:**

В школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Шаги к успеху», разработана программа «Одарённые дети». Однако остается актуальной проблема индивидуального сопровождения одаренных детей, о чем свидетельствует нестабильность результатов НПК, небольшое количество призовых мест на муниципальном этапе ВОШ.

## 10. Дошкольное образование

В 2020 году планирование и реализация всей работы коллектива дошкольных групп выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ №36, основанной на образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с воспитателем (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа дошкольных групп была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Задачи в данном учебном году были следующие:

1. Продолжить работу, направленную на развитие познавательно - исследовательской, художественно-эстетической деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, самостоятельности и инициативы в условиях реализации ФГОС ДО;

2. Организовать взаимодействие педагогов и родителей по формированию у детей убеждений, привычек к здоровому образу жизни, сохранение психического и физического здоровья через обеспечение двигательного режима в контексте с ФГОС ДО.

3. Активизировать работу педагогов и родительской общественности по повышению качества развития речевых навыков дошкольников

4. Создавать условия для оснащения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

5. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- самообразование

В течение учебного года было проведено 4 семинара - практикума («Развитие проектной деятельности всех типов», «Развитие самостоятельности и инициативы в художественно- эстетической деятельности детей», «Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к школьному обучению», «Использование нетрадиционных техник в развитии у детей художественных навыков и умений»), консультации по темам годового плана для воспитателей, на которых педагоги обсуждали вопросы теории и делились опытом, ежемесячно просмотр открытых занятий.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на планерных совещаниях педагогов детского сада и индивидуально.

**Вывод:** Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В 2020 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях, как «Веселая ярмарка», «День Матери», «Дни Здоровья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; мероприятия к Всероссийскому дню знаний; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В группах также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в приемных.

Воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях дошкольной группы и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в конкурсах: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка своими руками», «Пасха Красная», «Летние фантазии».

Результаты анкетирования показали, что 96% родителей удовлетворены работой дошкольных групп и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** совместная работа с родителями укрепила сотрудничество ДООУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи, школы и ДООУ, используя разные современные формы работы.

## **11. Реализация образовательной программы:**

### **Учебный план**

Учебный план МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план, как инструмент реализации ОП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году является локальным нормативным правовым актом ОУ и утверждается ежегодно, содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного и годового количества часов учебных предметов по классам, годовой календарный график.

**Учебный план МАОУ СОШ № 36 на 2019-2020 учебный год**

по реализации ФГОС НОО	Количество часов в год по классам				Всего	
	1	2	3	4		
Обязательная часть	693	748	748	748	2937	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	34	34	34	102	
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
по реализации ФГОС ООО	Количество часов в год по классам					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть	952	952	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	68	102	68	68	340
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>5440</b>
по реализации ФК ГОС СОО	Количество часов в год по классам		Всего			
	10	11				
Федеральный компонент	1037	935	1972			
Национально-региональный компонент	34	34	68			
Компонент образовательного учреждения	85	187	272			
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>			

Учебный план МАОУ СОШ № 36 г. Улан-Удэ соответствует нормативному сроку освоения и объему годового количества часов ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС СОО.

## 12. Результаты реализации воспитательной программы, дополнительного образования

**Цель воспитательной деятельности:** воспитание человека Культуры и Нравственности, с разными интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, способного принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях деятельности.

**Основные воспитательные задачи:**

*организационно-управленческие задачи:*

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Расширить образовательное пространство МАОУ СОШ № 36 на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.

Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений учащихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

*учебно-воспитательные задачи:*

Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности учащихся, активно взаимодействуя с семьями учащихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности

окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

*методические задачи:*

Продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях классных коллективов с привлечением максимального количества учащихся.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

В МАОУ СОШ №36 воспитательная деятельность строится в соответствии с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа всех участников УВП ориентирована на Программы воспитания и социализации, план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы. В школе имеется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: актовый зал, спортивный зал, зал Боевой Славы, библиотека.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся:**

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, трудовое, экологическое.

**Ведущая роль в воспитании подрастающего поколения отдается гражданско-патриотическому, правовому воспитанию, целью которой является:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

**Основные задачи:** формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Для решения этой цели и задач были запланирован и проведен ряд мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому воспитанию.

*Приобщение учащихся к началам народной культуры, формирование интереса к истории российского народа, уважение к памятникам истории Отечества:*

- «День Знаний» - классные часы, на которых рассматривается история России, история родного края, жизнь знаменитых людей страны, республики, участников и тружеников тыла – победителей в Великой Отечественной войне, воинов-афганцев;

- 03.11.2020 Тематический классный час ко Дню народного единства (онлайн-формат);

- 02.12.2020 Тематический классный час ко Дню неизвестного солдата;

- 02.12.2020 Выпуск школьной газеты ко Дню неизвестного солдата;

- 03-12.12.2020 Всероссийский правовой диктант

*Формирование патриотических чувств гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе страны и мира:*

В течение года проведены тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции «Конституция России – главный закон страны», беседы по защите прав ребенка. Традиционным стало проведение Урока правовых знаний. В школе проводятся встречи с военнослужащими в рамках праздничных мероприятий «День Защитника Отечества» и с целью профориентации старшеклассников.

- 27.02.2020 Урок мужества в 9 классах, посвященные Дню защитников Отечества (встреча с военнослужащими майор Пачкин А.Н., старший прапорщик Мясников М.А.)

*Воспитание личности гражданина-патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны:*



Организация и проведение мероприятий патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг.

Одной из важнейших задач школы является участие в работе по профилактике безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим в сентябре прошел Месячник безопасности. В период проведения месячника были проведены следующие мероприятия: классные часы «Детям России – безопасность на дорогах», на котором классные руководители 1 – 11 классов рассказали о необходимости соблюдения правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Проведены профилактические беседы с учащимися 6-7 классов старшим инспектором ОДН ОУУПиПДН ОП №1 Савельевой Еленой Сергеевной «Условия безопасного поведения учащихся при экстремизме и терроризме».

В рамках месячника прошли классные часы, посвященные солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!», выставка рисунков по ПДД, выставка рисунков, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!». Классные руководители провели инструктажи по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19, по профилактике противопожарной безопасности и антитеррору (1-11 классы). Ежегодно классные руководители с учащимися составляют индивидуальные схемы «Безопасный путь домой».

Два раза в год оформляются и обновляются информационные стенды по основам безопасности жизнедеятельности. Организована работа школьных отрядов ДЮП и ЮИД. Каждый год для учащихся проводится Открытый урок по ОБЖ «Терроризм и экстремизм – угроза безопасности людей в современном мире» (24.09.2020).

16.12.2020 состоялось выступление агитбригады ЮИД «Радар» и вручение световозвращающих элементов учащимся школы (1-9 класс).

В декабре 2020 года отряд ДЮП Прометей (руководитель Иванова Т.В.) показал спектакль по правилам пожарной безопасности в новогодние праздники в дошкольных группах, принял участие в районном конкурсе «Безопасный новый год» (победитель в номинации «Лучший уголок ДЮП»).

30.11-11.12.2020 Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

**Задачами духовно-нравственного, эстетического направления в школе являются:** формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению.

В течение учебного года для обучающихся проведены классные часы: «Семейные традиции», «Сагаалган», День защитника Отечества, Международный женский день. В 2020 году были организованы коллективные выходы классов в такие учреждения культуры: Государственный Бурятский академический театр драмы им. Хоца Намсараева, Бурятский государственный академический театр Оперы и Балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, КДЦ «Рассвет» с соблюдением мер безопасности в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Выставка – ярмарка «Дары осени» прошла 16-18.09.2020 в классных коллективах. Все классы отличились хорошей подготовкой и ярким оформлением праздничных столов.

Изготовление праздничных открыток ко Дню учителя для ветеранов педагогического труда и педагогов школы. Мероприятия ко Дню матери: конкурс коллажа, праздничная открытка своими руками, стихотворение маме (дистанционно).

Были организованы новогодние театрализованные мероприятия в классах силами педагогов и учащихся. Участие во Всероссийской акции Новогодние окна, украшение окон школы.

**Цель экологического воспитания в школе: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.**

**Задачи:** изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. На постоянной основе учащиеся школы помощники в благоустройстве парка им. Жанаева: участие в экологический субботниках, посадке деревьев.

Система экологического воспитания и образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» реализуется через интеграцию предметных знаний, экологизацию теоретического учебного материала, проектную деятельность учащихся, экскурсии, проведение тематических недель, конкурсов, выставок поделочных работ.

Мероприятия 2020 года:

- Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка. Посадка цветочных растений и саженцев культурных деревьев – помощь родителей и работников школы (май – июнь 2020);

- 20.11.2020 Всероссийский экологический диктант – 32 участника;

- 20.11.2020 Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;

- 07.12.2020 Экологический проект для учащихся начальной школы «Птичкины заботы».

**Трудовое воспитание.** Цель трудового воспитания в школе-сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности. Труд имеет непосредственное отношение к социализации личности. В этих целях особое значение приобретают социальные аспекты труда учащихся: его совместный, групповой, коллективный характер, связи между трудом воспитанников с трудом всего общества, организация труда и управление им, которые воплощают характерные черты общественных отношений.

Учащиеся школы принимают участие в общегородских субботниках по уборке закреплённой территории и на микрорайоне, работа на пришкольном участке.

**Работа по формированию здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное направление)**

**Задачи:** формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

**Реализация подпрограммы «Здоровье».**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в соответствии с соблюдением мер профилактики в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы в 2020 году проходили в классных коллективах. На базе КДМ ГБУЗ «Городская больница № 4» проходят обучение волонтеры под руководством психологов КДМ Парфентьевой Т.А. и Балсановой М.Г. Специалисты КДМ ГБУЗ

«Городская больница № 4» оказывают помощь в проведении тематических общешкольных и классных родительских собраний, психологи КДМ оказывают индивидуальную помощь родителям и детям по необходимости.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- 04.02.2020 Классный час: «ЗОЖ. Опасность и вред никотинсодержащих продуктов» - медицинский психолог Тышкеева Марина Сергеевна ГАУЗ РНД;
- 04.02.2020 «ВИЧ. СПИД. Меры профилактики» Доржиева Эльвира Геннадьевна специалист по связям с общественностью ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- 04.02.2020 Мастер-класс воркаут Романов Виталий Романович руководитель спортивного молодежного движения воркаут Бурятии;
- 06.03.2020 Открытое первенство по мини-футболу среди мальчиков 2008 г.р. и младше, посвященного Года памяти и славы в России, ради сохранения исторической памяти и ознаменования 75-летия Победы 1941-1945 годов (МАУ «СШ №16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ) - II место;
- 02.09.2020 Открытый урок по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19) (Заместитель начальника отдела Роспотребнадзора Жалсанова Эржэна Бамбаевна);
- 14.09-24.09.2020 Тематические мероприятия «Кризисные ситуации» (что делать, если неприятности), (как справиться с плохим настроением), «Конфликты/контакты» (как не довести маленькую ссору до большого скандала), «Эмоции и чувства» (контроль над эмоциями), «Немного о любви и хитростях общения» 7-11 классы (психологи КДМ ГБУЗ «Городская больница №4» Балсанова М.Г. и Парфентьева Т.А.);
- Мероприятия по оперативно-профилактической операции «Дети России – 2020». 09-20.11.20 Тематические классные часы в дистанционном формате «Основы ЗОЖ», «Привычки и здоровья», «Здоровье – это здорово» (психологи КДМ ГБУЗ «Городская больница №4» Балсанова М.Г. и Парфентьева Т.А.);
- Физкультурные оздоровительные мероприятия;
- Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ;
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе-повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

#### **Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.**

Воспитательную деятельность в образовательном учреждении осуществляют 29 педагогических работников (23 классных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 преподавателя физической культуры), заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по СЗ и ОПД - 1. Классных коллективов – 27.

Важное место в развитии системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 36 занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам. Координационным центром деятельности классных руководителей является методическое объединение «Гармония». В МАОУ СОШ № 36 действует одно методическое объединение классных руководителей (руководитель Иванова Т.В.). Цель МО классных руководителей: формирование профессиональной компетенции классного руководителя как условия повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными направлениями деятельности МО классных руководителей является:

- содействие развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение, обобщение и использование в практике опыта работы классных руководителей.

В 2020 году проведены семинары классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Роль классного руководителя в профилактике суицидального поведения и оказания помощи детям и подросткам с кризисным состоянием», «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски», «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников», «Скулшутинг. Что важно знать взрослым», «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС». В рабочей группе в вайбере размещались информационные блоки «Профилактика распространения криминальных субкультур в школьном сообществе», «Введение ДО и режима самоизоляции. Особенности работы с классным коллективом», «Причины травматизма детей. Методы профилактики».

Вывод: план работы выполнен в полном объеме.

### **Организация работы с ученическим самоуправлением**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора РДШ) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ № 36 г. Улан-Удэ» осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (трудовой, спортивный, учебный сектор и т.д);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Вывод: Система коллективных творческих дел является важнейшим структурным компонентом процесса воспитания и позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, в процессе которого обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать в команде, делить успех и ответственность с другими, позволяют каждому проявить и совершенствовать способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Работу школьного ученического самоуправления можно признать удовлетворительной, план работы реализован в неполном объеме в связи с введением дистанционного обучения.

#### **Детские общественные организации**

Работа ДОО «Прогресс» на уровне ООО и СОО связана с организацией и участием учащихся в традиционных школьных мероприятиях, субботниках: «Чистый двор», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Каждой пичужке – наша кормушка», проведение природоохранных акций: «Сохраним Байкальские леса» - сбор макулатуры, «Муравей» - сбор батареек. На постоянной основе учащиеся школы помощники в благоустройстве парка им. Жанаева: участие в экологический субботниках, посадке деревьев.

Данные мероприятия способствуют формированию у учащихся способности принимать нравственные обязательства, формированию представлений об основах экологической культуры; формированию основ российской гражданской идентичности.

Дружина юных пожарных «Прометей» (руководитель команды ДЮП «Прометей» Иванова Т.В.), юные инспектора дорожного движения «Радар» (руководитель команды ЮИД «Радар» Санжиева Ю.Б.).

Вывод по направлению: признать работу в данном направлении удовлетворительной.

#### **Организация работы по дополнительному образованию:**

Основной целью внеучебной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возрастных, интеллектуальных способностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

В 2020 году обучающиеся имели возможность заниматься в театральной студии «Сюжет» (руководитель педагог дополнительного образования Якайтес Э.А.), авиамодельный кружок (руководитель Купцов А.Г.), секция баскетбола (руководитель учитель физической культуры Грабовский В.С.), занятия гимнастикой (руководитель учитель физической культуры Нохрина А.В.).

<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
мероприятие	класс	сроки проведения	ответственные
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Веселый калейдоскоп/Мир музыки	2	сентябрь-май	учитель начальных классов Старикова Р.В.
Родной край	3	сентябрь-май	учитель начальных классов Демина Е.В.
Театральный	4	сентябрь-май	учитель начальных классов Толстых М.А.
Мой родной край	5	сентябрь-май	Учитель истории Сартакова А.В.
Кружок изобразительного творчества «Юный художник»	5-8	сентябрь-май	учитель изобразительного искусства Файзулина Л.И.
Театральная студия «Сюжет»	1-11	сентябрь-май	педагог дополнительного образования Якайтес Э.А.
Традиции и обычаи бурятского народа	6	сентябрь-май	учитель бурятского языка и технологии Иванова Т.В.

Бурятский фольклор	6,7	сентябрь-май	учитель бурятского языка Санжиева Ю.Б.
Гражданско-правовое направление			
Команда «Миротворец»	7-11	сентябрь-май	учитель иностранного языка Алексеенко М.А.
Спортивно-оздоровительное направление			
Секция баскетбола	7-11	сентябрь-май	учитель физической культуры Грабовский В.С.
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	5-11	сентябрь-май	учитель физической культуры Грабовский В.С.
Подвижные игры с элементами спортивных игр	1-4	сентябрь-май	учителя начальной школы
Общеинтеллектуальное направление			
Почемучки	2	сентябрь-май	учитель начальных классов Толстых М.А.
Занимательная математика	2,3	сентябрь-май	учителя начальных классов Демина Е.В., Громуха Т.И.
Мир логики	3	сентябрь-май	учитель начальных классов Шишмарева М.А.
Умники и умницы	4	сентябрь-май	учитель начальных классов Кунгурова Е.А.
Занимательный русский язык	6	сентябрь-май	учитель русского языка и литературы Тихонова Е.И.
Развиваем дар слова	7	сентябрь-май	учитель русского языка и литературы Тихонова Е.И.
Трудные случаи орфографии	8,11	сентябрь-май	учитель русского языка и литературы Николаева В.А.
Социальное направление			
Город мастеров	1,2	сентябрь-май	учителя начальных классов Тутолмина Е.Ф., Громуха Т.И.
Умелые ручки	3	сентябрь-май	учитель начальных классов Шишмарева М.А.

Вывод: В системе дополнительного образования ОУ и вне школы наиболее приоритетными для обучающихся являются физкультурно-оздоровительное и нравственно-эстетическое направления. Внеучебная занятость обучающихся подчинена целям воспитательной системы школы.

**Работа по взаимодействию с внешкольными организациями (работа в социуме):**

Количество договоров: 9

МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ», МАУ «СШ №16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ, ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», ГАУК РБ «Кяхтинский краеведческий музей им. ак. В.А. Обручева», Филиал № 5 МАУ «Централизованная библиотечная система», МБДОУ детский сад № 33 «Светлячок» г. Улан-Удэ, МБОУ ДО «Дом детского творчества Железнодорожного района г.Улан-Удэ», ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья», КДМ ГБУЗ «Городская больница № 4» г. Улан-Удэ.

Совместно с внешкольными организациями были проведены:

1. 04.02.2020 Классный час: «ЗОЖ. Опасность и вред никотинсодержащих продуктов» - медицинский психолог Тышкеева Марина Сергеевна ГАУЗ РНД

2. 04.02.2020 «ВИЧ. СПИД. Меры профилактики» Доржиева Эльвира Геннадьевна специалист по связям с общественностью ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД».
3. 04.02.2020 Мастер-класс воркаут Романов Виталий Романович руководитель спортивного молодежного движения воркаут Бурятии.
4. 27.02.2020 Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества (приглашение Урок мужества 9 классы встреча с военнослужащими в/ч 57358 майор Пачкин А.Н., старший прапорщик Мясников М.А.)
5. 06.03.2020 Открытое первенство по мини-футболу среди мальчиков 2008 г.р. и младше, посвященного Году памяти и славы в России, ради сохранения исторической памяти и ознаменования 75-летия Победы 1941-1945 годов (МАУ «СШ №16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ)
6. 02.09.2020 Открытый урок по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19) Заместитель начальника отдела Роспотребнадзора Жалсанова Эржэна Бамбаевна
7. 14.09-24.09.2020 Тематические мероприятия с приглашением психологов КДМ ГБУЗ «Городская больница №4» Балсанова М.Г. и Парфентьева Т.А.: Кризисные ситуации» (что делать, если неприятности), (как справиться с плохим настроением), «Конфликты/контакты» (как не довести маленькую ссору до большого скандала), «Эмоции и чувства» (контроль над эмоциями), «Немного о любви и хитростях общения» 7-11 классы.
8. 02.10-15.10.2020 Уроки общения: «Кризисные ситуации» (что делать, если неприятности, как справиться с плохим настроением), «Конфликты/контакты» (как не довести маленькую ссору до большого скандала), «Немного о любви и хитростях общения» «Эмоции и чувства» (контроль над эмоциями). №4». Психологи КДМ ГБУЗ «Городская больница №4» Парфентьева Т.А. и Балсанова М.Г.
9. 09-20.11 2020 г. мероприятия по оперативно-профилактической операции «Дети России – 2020». Цель мероприятий: предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся правового сознания и законопослушного поведения. В целях повышения эффективности антинаркотической профилактической работы было организовано проведение тематических классных часов в дистанционном формате для 5-8 классов на темы: «Основы ЗОЖ», «Привычки и здоровья», «Здоровье – это здорово» с привлечением психологов КДМ ГБУЗ «Городская больница №4» Парфентьевой Т.А. Балсановой М.Г.
10. 9-11 классы проведены профилактические беседы в дистанционном формате по теме: «Я отвечаю за свои поступки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с привлечением инспектора ОДН ОП №1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ Цыренжаповой Е.С.

#### **Работа с родителями**

1. В 2020 году проведены родительские собрания:
  - 22.01-23.01.2020 «Проблема распространения никотинсодержащей продукции среди несовершеннолетних. Снюсы»- Бубеев Борис Александрович медицинский психолог отдела профилактики РНД; «Репродуктивное здоровье ребенка» - психолог КДМ ГБУЗ «Городская больница № 4» Парфентьева Т.А., «Буллинг и как ему противостоять» - психолог школы Драч В.Ю.
  - «Профилактика суицида» - апрель-май 2020 в онлайн-формате педагоги – психологи школы Бакатина Н.Д., Драч В.Ю.
  - Организация образовательного процесса с соблюдением профилактических мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией 10.10.2020 онлайн-формат.

- Организация обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: рекомендации родителям 02-03.11.2020 онлайн-формат.

Периодичность общешкольных и классных собраний – 1 раз в четверть. Наблюдается незначительное понижение количественных результатов, что является следствием введения ограничений в условиях пандемии.

2. Разработаны и распространены через родительские группы в интернет-сети памятки «Как уберечь ребенка от наркозависимости». Родителям рекомендовано обратить внимание на портал Я-родитель (<https://www.ya-roditel.ru>), Общее дело (<https://общее-дело.рф/>) предусматривающий видеоролики о профилактике употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганде здорового образа жизни.

3. Индивидуальные консультации дистанционно (по запросу) – 12 человек.

4. Подготовка памятки-буклета для классных руководителей и родителей. Формы информационной работы с родителями: стенды, газеты, сайт школы, электронный журнал, родительские группы в социальных сетях.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи эффективно при проведении мероприятий в рамках коллективных творческих дел. Мероприятия, проведенные с привлечением родительской общественности: торжественная линейка «День знаний», выставка «Дары Осени» (тематическая), акция «Школьный набат», творческий проект к 355-летию города Улан-Удэ «С днем рождения, любимый город!»

Вывод: уровень посещаемости родительских собраний стабильный, уровень работы с родителями удовлетворительный.

В соответствии с планом работы школы, с целью определения удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы образовательного учреждения в 2020 учебном году было проведено анкетирование «Удовлетворенность организацией и проведением воспитательных мероприятий».

Для определения степени взаимодействия семьи и школы предлагалось заполнить анкеты, в которой необходимо было оценить степень их согласия с перечисленными утверждениями.

Анкета для родителей учащихся.

В анкетирование приняло участие 94,5% родителей (законных представителей), им была предложена анкета из 6 вопросов, с вариантами ответов, а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

1. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?

2. Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?

3. Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения

4. Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?

5. Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?

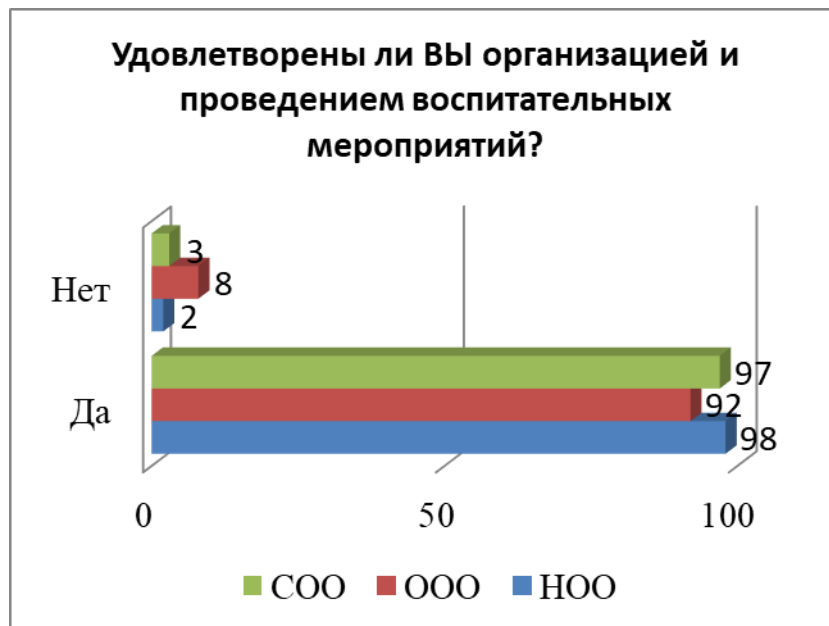
6. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?

Результат анкетирования:

1. Степень удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе составляет 96% и 4 % не удовлетворены.

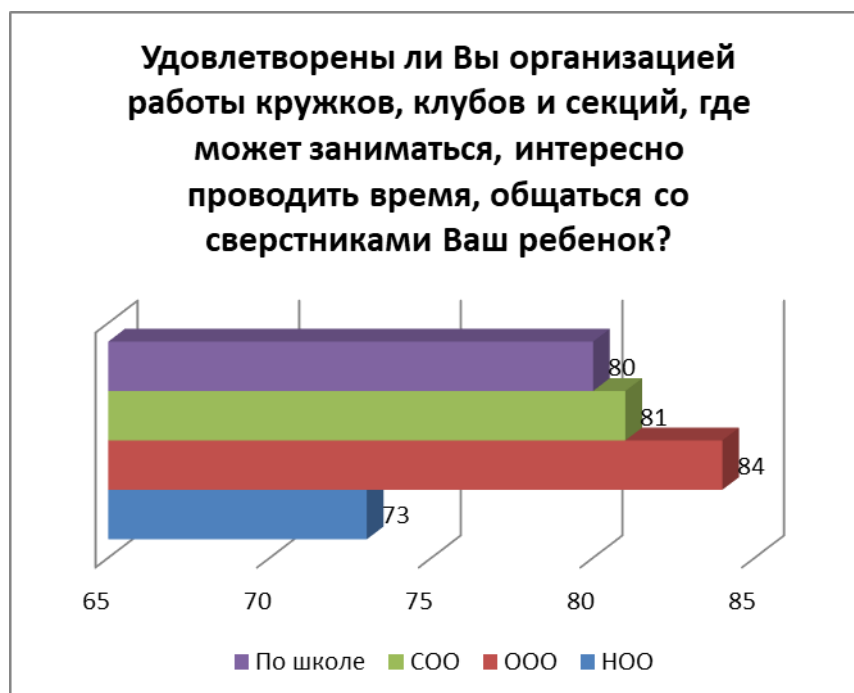
2. Родители отмечают хорошую подготовку проводимых внеучебных мероприятий (95%), но 5 % респондентов не смогли ответить на этот вопрос.





3. Большинство родителей (96 %) во всех классах дают положительную оценку вкладу школы в формирование гражданских качеств и достойного поведения ребёнка.

4. Работой кружков, клубов и секций удовлетворенность родителей составляет 79%, 21% неудовлетворены. Многие родители отметили, что в школе недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг, в первую очередь, спортивных секций.



5. Подготовку учащихся к самостоятельной жизни родители оценивают 88 %, 12 % затруднились ответить на вопрос

6. Заботой о физическом развитии и здоровье детей удовлетворены 94 % респондентов.

Анализируя пожелания родителей по организации воспитательного процесса и дополнительного образования в школе, можно выделить следующие предложения:

- сохранение воспитательной функции школы, в том числе воспитание патриотизма, нравственности;

- увеличение количества школьных спортивных секций, доступность посещения кружков учащимися второй смены;
- обучение детей самостоятельному анализу, умению отстаивать своё мнение, умению общаться;
- расширение профориентационной работы в основной школе;
- активное привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении. Можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Профессиональная компетентность сотрудников образовательного учреждения, занимающихся вопросами воспитания, соответствует требованиям, и все же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

### **13. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа в МАОУ СОШ № 36 осуществляется на основании Федерального закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и других нормативных документов.

Для работы по профилактике правонарушений школой был разработан совместный план работы с ОДН отдела полиции №1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ, совместный план работы с КДНиЗП Железнодорожного района г. Улан-Удэ. С целью стабилизации и снижения количества правонарушений среди учащихся, увеличения числа учащихся, ориентированных на социально-активный, здоровый образ жизни в школе разработана подпрограмма воспитательной работы «Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся на 2015-2020 гг.», цель которой - воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины учащихся в школе создан Совет профилактики, возглавляет который заместитель директора по СЗиОПД, в состав входят члены администрации школы, опытные педагоги, педагоги-психологи, инспектор ОДН. Работа Совета профилактики строится в соответствии с Положением о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности и всеобща МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 36" г. Улан-Удэ по утвержденному плану работы. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы поведения, успеваемости и посещаемости уроков отдельными учащимися, постановка на ВШК; за 2020 год проведено 8 заседаний. Постановка на ВШК носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

На внутришкольном учете, цель которого предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся, на начало 2020 г. стояло 5 человек, в сентябре – 4 учащихся.

На начало года 2020 года на внутришкольном контроле состояло 5 человек, на учете в КДН, ПДН – 0 чел. Причины постановки: самовольные уходы из дома, систематическое нарушение комендантского часа, нарушение правил поведения в школе. На конец года количество учащихся, состоящих на ВШК, не изменилось, на учете в КДН, ПДН – 1 чел. С подростками, состоящими на разных видах учета, инспекторами ОДН ОП №1,

специалистами субъектов профилактики были проведены беседы «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В рамках декады правовых знаний прошли классные часы «Права и обязанности учащихся». Вопросы, связанные с асоциальным поведением обучающихся, неоднократно поднимались на заседаниях Совета профилактики школы.

На каждого ребенка, состоящего на учете, заведена индивидуальная папка, которая содержит характеристику, результаты психолого-педагогической диагностики, сведения о работе, проводимой с подростком, занятость учащегося, мониторинг участия, обучающегося во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

В 2020 году в школе был 1 необучающийся (в 2019 – 3 чел.). Причины пропусков занятий учащимися: отсутствие контроля со стороны родителей, самовольные уходы из дома.

В январе 2020 года на профилактическом учете в МАОУ СОШ № 36 состояли 4 семьи (6 обучающихся), находящиеся в социально опасном положении. К концу года количество семей СОП увеличилось до 7, а число учащихся возросло до 10 человек.

С данными семьями были составлены индивидуальные планы комплексной реабилитации семей, работа проводилась в тесном сотрудничестве с КДНиЗП Железнодорожного района, Управлением социальной защиты населения, ГБУЗ «Городская больница №4», органами опеки.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, осуществляется психологами. В школе их 2 (штатный психолог – 0,5 ставки, внештатный психолог -1 ставка). С учащимися проводится диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия.

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением и группы СОП 7-11 лет школы разработана программа «Я +ТЫ=МЫ». В январе 2020 г. количество детей, занимавшихся по программе составляло 9 чел.: 4 учащихся из семей СОП и 5 школьников – дети, состоящие на различных видах учета. Занятия проходили 1 раз в месяц. С января по май 2020 года прошло 5 занятий: 3 очно и 2 дистанционно. Также проводились консультации для детей и взрослых, всего число проконсультированных родителей составило 5 человек.

В апреле 2020 года, в связи с карантином, дети занимались дистанционно. Школьникам было предложено посещать страницу в ВК «Школьный Психолог». На этой страничке можно было посмотреть видео тренинга к уроку «Переоценка Ценностей». В мае к заключительному уроку дети просмотрели психологический мультфильм «Мост».

Завершающий этап занятий с данной группой детей при повторной диагностике, позволил выявить положительную динамику в нравственной самооценке, нравственной мотивации детей, а также наблюдалась устойчивая и положительная самостоятельность в поведении и общении. По итогам 2019-2020 учебного года сняты с группы риска по психоэмоциональному состоянию 3 человека, 1 человек выбыл из школы.

С сентября 2020 года в группе учащихся из семей СОП занималось 7 человек, в группе риска – 2 ребенка.

Всего прошло 4 занятия: 2 - очно, 2 - дистанционно. Индивидуальные консультации – проводились 1 раз в месяц. Также были проведены консультации с родителями. Всего 10 консультаций.

С обучающимися среднего и старшего возраста велась индивидуальная профилактическая работа по коррекционно-развивающей программе «Гармония». В январе 2020 г. в группе состояло 2 обучающихся из семей СОП и 5 учащихся, состоящих на различных видах учета. Всего по программе занималось 7 человек. С января по май 2020 года было проведено 12 занятий, из них 10 очно и 2 дистанционно.

В апреле 2020 года, во время режима самоизоляции, учащиеся занимались на платформе ZOOM. Также проводились индивидуальные консультации для родителей и детей (дистанционно), всего 9 консультаций.

Завершающий этап работы с данной группой детей при повторной диагностике, позволил выявить некоторую положительную динамику по вопросам разрешения проблем. Незначительно увеличился уровень познавательных функций, мотивации к школьной жизни, снизилась тревожность, повысилась самооценка. Улучшились детско-родительские отношения.

По итогам 2019-2020 учебного года 2 обучающихся были сняты с учета в связи с окончанием школы, 1 обучающийся был переведен в другое учебное заведение, 1 человек снят с группы риска по психоэмоциональному состоянию.

С сентября 2020г. в группе СОП занималось 3 человека, в группе риска - 4 школьника.

Всего прошло 9 индивидуальных занятий: 5 занятий очно, 4 дистанционно. Индивидуальных консультаций для родителей - 6.

Таким образом, данные, полученные в результате проведения повторной диагностики, подтвердили эффективность коррекционно-развивающей программы «Гармония».

Зафиксированы положительные изменения, но для более значимых результатов необходима систематическая работа в этом направлении, включение в работу психологических лекций, занятий с родителями данной группы детей.

Вывод: эффективность профилактической работы может быть достигнута только в результате тесного сотрудничества школы, семьи, субъектов профилактики.

## Результаты анализа показателей деятельности

### Приложение 1

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/46 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Приложение 2

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	737
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой	балл

	аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль - 47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	442/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/15%
1.19.1	Регионального уровня	14/2%
1.19.2	Федерального уровня	87/12%
1.19.3	Международного уровня	30/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/55%
1.29.1	Высшая	7/21%
1.29.2	Первая	11/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	30/90%



	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	246/33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 21 кв. м

## **Заключение.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что МАОУ СОШ № 36 сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с действующим законодательством в области образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Образовательный процесс строится на использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственно-общественного управления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы.

Родители, обучающиеся, выпускники высказывают положительное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через функционирование официального сайта МАОУ СОШ № 36.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022