



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«18» 06 20 21 г.

№ 941

г. Улан-Удэ

О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди обучающихся и преодолению их последствий в образовательных организациях Республики Бурятия

В целях принятия дополнительных мер по предупреждению случаев совершения суицида (попыток суицида) среди обучающихся и преодолению их последствий в образовательных организациях Республики Бурятия,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. алгоритм действий работников образовательных организаций Республики Бурятия в случае завершеного суицида (попыток суицида) обучающегося (Приложение № 1);

1.2. форму оперативной информации о факте завершеного суицида (попытка суицида) обучающегося (Приложение № 2);

1.3. форму справки, предоставляемой Комиссией образовательной организации о проведении служебного расследования по завершеному суициду (попытка суицида) обучающегося (Приложение № 3);

1.4. порядок проведения служебной проверки по факту совершения суицида (попытка суицида) обучающимися (Приложение № 4);

1.5. форму психолого-педагогического заключения по факту завершеного суицида (попытка суицида) обучающегося (Приложение № 5);

1.6. комплекс психодиагностических методик для выявления детей «группы риска» по суицидальному поведению (Приложение № 6).

2. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, директорам подведомственных учреждений Министерства образования и науки Республики Бурятия:

2.1. обеспечить своевременное сообщение о факте суицида (попытка суицида) обучающегося, независимо от места совершения (во время образовательного процесса или в быту):

- руководителям управлений образования в отдел воспитания и дополнительного образования (Байкова А.М-Ж.) на адрес эл. почты 59162888@mail.ru;

- руководителям учреждений среднего профессионального образования в отдел среднего профессионального образования (Бадлуева Т.А.) на адрес эл. почты proftekh@mail.ru;

- руководителям учреждений интернатного типа в отдел специального образования и интернатных учреждений (Тухалов А.П.) на адрес электронной почты spezkorr@mail.ru.

2.2. обеспечить предоставление документов по итогам служебного расследования в установленные сроки (Приложение №1).

2.3. взять на особый контроль вопросы проведения мероприятий по профилактике суицидального (аутодеструктивного) поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений.

2.2. организовать информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисных ситуациях, о службах и специалистах, оказывающих психологическую помощь (телефонах доверия, Центрах психологической и кризисной помощи).

2.3. систематически проводить мероприятия, направленные на повышение психологической культуры педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. проводить анализ причин каждого случая завершенного суицида (попытки суицида) среди обучающихся; при необходимости, привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

2.5. по результатам анализа принимать меры по совершенствованию профилактической работы, по факту попытки суицида, в 3-дневный срок с момента возобновления несовершеннолетним обучения, поставить обучающегося на внутришкольный/внутриучрежденческий учет и организовать с ним и его семьей комплексную индивидуально-профилактическую работу;

3. Министерству образования и науки Республики Бурятия осуществлять контроль за проведением мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, при необходимости, привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

4. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1031 от 06.06.2016г. «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций Республики Бурятия».

5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. министра

В.А. Поздняков

Исп.: М.А. Ананина, тел.: 21-68-47

**Алгоритм
действий работников образовательных организаций Республики Бурятия в
случае завершенного суицида (попытки суицида) обучающегося**

При известии о факте завершенного суицида (попытки суицида) работникам образовательной организации необходимо безотлагательно известить руководителя образовательной организации.

Руководитель образовательной организации, в свою очередь, незамедлительно информирует о случившемся территориальные органы внутренних дел и вышестоящие органы управления образованием.

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, информирует о случившемся отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Бурятия.

После получения информации о факте завершенного суицида/попытки суицида приказом руководителя образовательной организации создается комиссия по специальному расследованию по факту завершенного суицида (попытки суицида) (далее - комиссия). Расследование проводится комиссией в 3-дневный срок.

Материалы расследования в общеобразовательных организациях направляются в муниципальный орган управления образованием и районную (городскую) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего, в подведомственных образовательных учреждениях в курирующие отделы Министерства образования и науки РБ.

Приказами руководителя муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, Министерства образования и науки Республики Бурятия создаются Комиссии по организации служебной проверки по факту завершенного суицида (далее комиссия).

Служебная проверка проводится комиссией в двухнедельный срок согласно приложению 3 настоящего приказа. Материалы расследования направляются в отдел воспитания и дополнительного образования (Байкова А.М.-Ж.) Министерства образования и науки РБ на электронный адрес ovido03@mail.ru.

В случае завершенного суицида для организации профилактической и психокоррекционной работы с ближайшим окружением суицидента (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) создается группа психолого-педагогического сопровождения и проводятся первичные меры оказания психологической помощи:

- работа с ближайшим окружением суицидента проводится в течение 48 часов после несчастного случая в форме индивидуального консультирования, либо в форме психологического дебрифинга. Индивидуальное консультирование для родственников проводится в случае запроса со стороны семьи (в особом внимании нуждаются несовершеннолетние братья и сестры);

- работа с ближайшим окружением осуществляется специалистом с базовым психологическим образованием. При отсутствии педагогов-психологов, направляется запрос в ГБОУ «Республиканский центр образования» (8-902-1-695529, 44-02-59), МОУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ (55-38-16, 8-902-1-621760, 8-902-1-621780), Главный внештатный педагог-психолог Яна Олеговна Жебрун (8-914-845-99-83).

По факту попытки суицида образовательная организация в 3-дневный срок с момента возобновления несовершеннолетним обучения, осуществляет постановку несовершеннолетнего на внутришкольный/внутриучрежденческий учет и организует с ним и его семьей комплексную индивидуально-профилактическую работу.

С целью профилактики повторных случаев суицида (попыток суицида), комплексной реабилитации обучающегося, его ближайшего окружения (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) создается группа психолого-педагогического сопровождения, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения обучающегося (далее – ИПС), проводятся первичные меры реабилитации (на острой стадии кризиса – до 3 месяцев).

Копия решения о постановке обучающегося на внутришкольный/внутриучрежденческий учет и ИПС в 3-дневный срок направляются в районную (городскую) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства обучающегося.

Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, совершивших попытку суицида и их родителей (законных представителей) проводится весь период сопровождения. При необходимости, родителям (законным представителям) обучающегося, совершившему попытку суицида даются рекомендации (под подпись в протоколе индивидуальных консультаций) обратиться в психотерапевтический центр ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер» по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Модогоева, 1а, тел. 8-3012-211986 или по «телефону доверия» по номеру 8-9021-668-311 для оказания специализированной медицинской помощи.

Информация о результатах проведения ИПС с обучающимся и его семьей, заслушивается на плановых заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума.

В планы воспитательной работы образовательного учреждения при необходимости вносятся изменения по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (проводятся классные часы по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений и т.д.).

Ежеквартально, информация о результатах проведения ИПС с обучающимся и его семьей, а также о завершении проведения ИПС и снятии обучающегося с внутришкольного/внутриучрежденческого учета направляется в районную (городскую) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Оперативная информация о факте завершения суицида (попытки суицида)
обучающегося**

_____ (полное название образовательной организации)

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Дата рождения (число, месяц, год) _____

3. Класс, группа _____

4. Статус ребенка (обучающийся) _____

5. Статус семьи _____

6. Дата и время происшествия (совершения суицида или попытки) _____

7. Дата обращения в правоохранительные органы _____

8. Вид (завершённый/попытка) _____

9. Способ совершения суицида или попытки _____

10. Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

11. Обстоятельства и предварительная причина суицида или попытки

12. Принятые меры к устранению причин несчастного случая

Руководитель

М.П.

подпись

СПРАВКА

комиссии _____
(полное наименование образовательной организации)
о проведении специального расследования
по завершённому суициду (попытке суицида) обучающегося

1. Дата и время происшествия

(число, месяц, год и время происшествия)

2. Место происшествия с указанием адреса _____

3. Учебное заведение

4. Лица, проводившие расследование:

(фамилии, инициалы, должности и место работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество

пол (мужской, женский)

дата

рождения _____

класс/группа _____

6. Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

7. Вид происшествия

8. Характер полученных повреждений

тела _____

9. Краткое описание ситуации, предшествующей суициду (попытка суицида) _____

10. Предсмертная записка
(Текст) _____

Подписи лиц, проводивших
расследование

(подписи)

(фамилии, инициалы)

**Порядок
проведения служебной проверки по факту совершения суицида
(попытки суицида) обучающимися**

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательной организации требований п.п.1,2,3 ч.2 ст. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Служебная проверка проводится на основании Приказа руководителя муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования в муниципальных образовательных организациях, Приказа министра образования и науки Республики Бурятия в государственных образовательных организациях

В состав комиссии муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования в муниципальных образовательных организациях входят: председатель - ответственное лицо, назначенное Приказом руководителя, специалист, курирующий воспитательную работу, координатор муниципальной психологической службы, по согласованию, представители районных (городских) комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Состав комиссии по организации служебной проверки подведомственных учреждений формируют профильные отделы Министерства образования и науки РБ.

Служебное расследование проводится в 14-дневный срок с момента совершения суицида (попытки суицида) обучающимся.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся суицида (попытки суицида) комиссией устанавливаются следующие обстоятельства:

Характеризующий материал:

- характеристика ОО на обучающегося (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка), объяснения обучающегося (в случае попытки суицида) и родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.). В случае перевода обучающегося на иную форму обучения или в другую ОО выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПК и др.)

- социально-бытовые условия семьи: семейное неблагополучие отсутствие у родителей (законных представите лей) постоянного места работы; (при выявлении-наличие акта обследования семейно-бытовых условий);

- отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др. (из беседы с классным руководителем, педагогом-психологом);

- употребление алкоголя, ПАВ как родителями (законными представителями), так и обучающимся (из беседы с заместителем по социальной работе, наличие подтверждающих документов);

- постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП):

- выявление и постановка на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем обучающегося: состоял(ит) ли обучающийся, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на учете как нуждающийся в индивидуальном психолого- педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям).

- полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.

- в случае, если обучающийся состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: наличие плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг, журналы учёта индивидуальных и групповых форм работы),

- протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний, иные документы, содержащие сведения о личности обучающегося, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- планы работы классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей-предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьная неуспешность» по предмету и др.), по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся, родителям (законным представителям), его исполнение;

- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении обучающегося, совершившего попытку суицида, при завершённом суициде (в отношении его ближайшего окружения).

- взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота) установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, и др.) к решению проблем обучающегося (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.); указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст. 9 120-ФЗ об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями.

Заключение проверки состоит из трех разделов:

Раздел 1: указываются: Ф.И.О. руководителя ОО, утвердившего справку, Ф.И.О лиц (а), проводивших проверку, должность; дата начала и окончания

проверки; полные данные об обучающемся, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в ОУ, к трудоустройству.

Раздел 2: Раздел начинается со слов: «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учете обучающийся, совершивший суицид (попытку суицида);

- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;

- совершал ли обучающийся нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);

- меры, принимавшиеся к обучаемому, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками (в случае неуспеваемости);

- полные данные о работниках образовательного учреждения, проводивших профилактическую работу с обучающимся (Ф.И.О, должность, образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации);

- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):

- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии обучающегося путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;

- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;

- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка обучающегося на профилактический учет;

- несвоевременное информирование (кем, указать работника ОУ) органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);

- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы:» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно—методические в отношении образовательного учреждения, направление

информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера к работникам образовательного учреждения). В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание. К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования. Материалы служебного расследования должны быть представлены структурно согласно Порядку, скрепленными подписями председателя, членов комиссии. На титульном листе ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования), все документы заверяются печатью органа управления образованием, проводившем служебную проверку.

Материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.

Материалы расследования направляются в отдел воспитания и дополнительного образования (Байкова А.М-Ж.) Министерства образования и науки РБ для анализа, осуществления контроля за проведением мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, при необходимости, привлечения к ответственности лиц, допустивших нарушение требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

**Психолого-педагогическое заключение
по факту завершения суицида (попытки суицида) обучающегося**

1. Ф.И.О.
2. Пол
3. Дата рождения
4. Домашний адрес
5. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживает(л) в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения
6. Место учебы
7. Перенесенные заболевания
8. Вредные привычки

Обстоятельства суицида (попытки суицида)

9. Дата суицида (попытки суицида)
10. Место суицида (попытки суицида)
11. Способ суицида (попытки суицида)
12. Кто присутствовал при совершении суицида (попытки суицида)
13. Время обнаружения тела
14. Кто обнаружил тело
15. Непосредственный повод (описание ситуации)
16. Наличие предсмертной записки и ее содержание
17. Высказывал ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)
18. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида

Характеристика семейного окружения

20. Наследственная отягощенность
 - Наличие соматических заболеваний со стороны родителей
 - Наличие психических заболеваний со стороны родителей
 - Наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников
 - Семейная история суицида
 - Случаи скоропостижной смерти близких родственников в результате несчастных случаев
21. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)
22. Характеристика семейно-бытовых условий

23. Лидерство в семье
24. Отношения с родными братьями и сестрами
25. Особенности семейного воспитания

Характеристика школьного окружения

26. Психофизическое развитие
27. Учебная мотивация
28. Классные обязанности
29. Участие в классных и школьных мероприятиях
30. Внеучебная деятельность
31. Взаимоотношение с одноклассниками
32. Взаимоотношение с учителями
33. Участие в неформальных группах
34. Правонарушения
35. Привычные формы проведения досуга

Взаимоотношения со сверстниками

36. Друзья
37. Есть ли близкий друг
38. Взаимоотношение с противоположным полом
39. Наличие сексуальных контактов

Психологическая характеристика
(заполняется педагогом-психологом, при отсутствии или классным руководителем/куратором группы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подписи

Дата

**Комплекс психодиагностических методик
для выявления группы риска по суицидальному поведению**

Предлагаемый комплекс психодиагностического инструментария представляет собой комплекс психологических методик и тестов, используемых педагогом-психологом для выявления детей группы риска по суицидальному поведению.

**Методика самооценки психических состояний
(по Г. Айзенку)**

Инструкция. Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то — 1 балл; если совсем не подходит — то 0 баллов.

| | Психическое состояние | Подход ит | Подходит, но не очень | Не подходит |
|----|--|--------------|--------------------------|----------------|
| 1 | Не чувствую в себе уверенности | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Часто из-за пустяков краснею | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Мой сон беспокоен | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Легко впадаю в уныние | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Меня пугают трудности | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Люблю копаться в своих недостатках | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Меня легко убедить | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Я мнительный | 2 | 1 | 0 |
| 10 | С трудом переношу время ожидания | 2 | 1 | 0 |
| 11 | Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход | 2 | 1 | 0 |
| 12 | Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом | 2 | 1 | 0 |
| 13 | При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Несчастья и неудачи ничему меня не учат | 2 | 1 | 0 |
| 15 | Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной | 2 | 1 | 0 |
| 16 | Я нередко чувствую себя беззащитным | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Иногда у меня бывает состояние отчаяния | 2 | 1 | 0 |
| 18 | Чувствую растерянность перед трудностями | 2 | 1 | 0 |
| 19 | В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня пожалели | 2 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 20 | Считаю недостатки своего характера неисправимыми | 2 | 1 | 0 |
| 21 | Оставляю за собой последнее слово | 2 | 1 | 0 |
| 22 | Нередко в разговоре перебиваю собеседника | 2 | 1 | 0 |
| 23 | Меня легко рассердить | 2 | 1 | 0 |
| 24 | Люблю делать замечаний другим | 2 | 1 | 0 |
| 25 | Хочу быть авторитетом для окружающих | 2 | 1 | 0 |
| 26 | Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего | 2 | 1 | 0 |
| 27 | Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю | 2 | 1 | 0 |
| 28 | Предпочитаю лучше руководить, чем подчинять | 2 | 1 | 0 |
| 29 | У меня резкая, грубовата» жестикуляция | 2 | 1 | 0 |
| 30 | Я мстителен | 2 | 1 | 0 |
| 31 | Мне трудно менять привычки | 2 | 1 | 0 |
| 32 | Нелегко переключаю внимание | 2 | 1 | 0 |
| 33 | Очень настороженно отношусь ко всему новому | 2 | 1 | 0 |
| 34 | Меня трудно переубедить | 2 | 1 | 0 |
| 35 | Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться | 2 | 1 | 0 |
| 36 | Нелегко сближаюсь с людьми | 2 | 1 | 0 |
| 37 | Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана | 2 | 1 | 0 |
| 38 | Нередко я проявляю упрямство | 2 | 1 | 0 |
| 39 | Неохотно иду на риск | 2 | 1 | 0 |
| 40 | Резко переживаю отклонения от принятого мною режима | 2 | 1 | 0 |

Интерпретация тестирования

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4 групп вопросов.

I. Тревожность (вопросы 1-10)

0-7 баллов - Низкая тревожность

8-14 баллов - Тревожность средняя, допустимого уровня

15-20 баллов - Высокая тревожность

II. Фрустрация (вопросы 11 –20)

0-7 баллов - Вы имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей

8-14 баллов - Средний уровень, фрустрация имеет место

15-20 баллов - У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач

III. Агрессивность (вопросы 21-30)

0-7 баллов - Вы спокойны, выдержанны

8-14 баллов - Средний уровень

15-20 баллов - Вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

IV. Ригидность (вопросы 31-40)

0-7 баллов - Ригидности нет, легкая переключаемость

8-14 баллов - Средний уровень

15-20 баллов - Сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны резкие изменения в жизни (учебе, работе, семье)

Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой)

| № | Утверждения | Никог да | Иног да | Част о | Пост о- янно |
|-----|--|-------------|------------|-----------|--------------------|
| 1. | Я чувствую подавленность | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Утром я чувствую себя лучше всего | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | У меня бывают периоды плача или близости к слезам | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | У меня плохой ночной сон | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Аппетит у меня не хуже обычного | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Мне приятно общаться с привлекательными лицами противоположного пола | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Я замечаю, что теряю вес | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Меня беспокоят запоры | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Сердце бьется быстрее, чем обычно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Я устаю без всяких причин | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я мыслю так же ясно, как всегда | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Мне легко делать то, что я умею | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. | Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | У меня есть надежды на будущее | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | Я более раздражителен, чем обычно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Мне легко принимать решения | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | Я чувствую, что полезен и необходим людям | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | Я живу достаточно полной жизнью | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. | Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Меня до сих пор радует то, что радовало всегда | 4 | 3 | 2 | 1 |

Обработка и интерпретация результатов теста

Уровень депрессии (УД) рассчитывается как сумма всех зачеркнутых цифр:

- Если УД *не более 50 баллов*, то диагностируется состояние без депрессии.
- Если УД *от 50 до 59 баллов*, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.
- Показатель УД *от 60 до 69 баллов* – субдепрессивное состояние или маскированная депрессия.
- Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД *более 70 баллов*

Шкала депрессии Э. Бека

(для старшеклассников с 9 по 11 класс)

** Тестирование проводится среди учащихся, у которых отмечается высокий уровень личностной тревожности*

ИНСТРУКЦИЯ. Вам предлагается ряд утверждений. Выберите одно утверждение в каждой группе, которое лучше всего описывает Ваше состояние за прошедшую неделю, включая сегодняшний день. Обведите кружком соответствующую букву (номер) утверждения, которое Вы выбрали. Если в группе несколько утверждений в равной мере хорошо описывают Ваше состояние, обведите каждое из них. Прежде чем сделать выбор, внимательно прочтите все утверждения в каждой группе.

| | |
|---|--|
| 1 | а. - я чувствую себя хорошо; б. - мне плохо; в. - мне все время грустно, и я ничего не могу с собой поделать; г. - мне так скучно и грустно, что я не в силах больше терпеть. |
| 2 | а. - будущее не пугает меня; б. - я боюсь будущего; в. - меня ничто не радует; г. - мое будущее беспросветно. |
| 3 | а. - в жизни мне большей частью везло б. - неудач и провалов было у меня больше, чем у кого-либо другого; в. - я ничего не добился в жизни; г. - я потерпел полное фиаско – как родитель, партнер, ребенок, на профессиональном уровне – словом, всюду. |
| 4 | а. - не могу сказать, что я неудовлетворен; б. - как правило, я скучаю; в. - что бы я ни делал, ничто меня не радует, я как заведенная машина; г. - меня не удовлетворяет абсолютно все; |
| 5 | а. - у меня нет ощущения, будто я кого-то обидел; б. - может, я и обидел кого-то, сам того не желая, но мне об этом ничего не известно; в. - у меня такое чувство, будто я всем приношу только несчастья; г. - я плохой человек, слишком часто я обижал других людей. |
| 6 | а. - я доволен собой; б. - иногда я чувствую себя несносным; в. - порой я испытываю комплекс неполноценности; г. - я совершенно никчемный человек. |
| 7 | а. - у меня не складывается впечатление, будто я совершил нечто такое, что заслуживает наказания; б. - я чувствую, что наказан или буду наказан за нечто такое, чему стал виной; в. - я знаю, что заслуживаю наказания; г. - я хочу, чтобы жизнь меня наказала. |
| 8 | а. - я никогда не разочаровывался в себе; б. - я много раз испытывал разочарование в самом себе; |

| | |
|----|---|
| | <p>в. - я не люблю себя;</p> <p>г. - я себя ненавижу.</p> |
| 9 | <p>а. - я ничем не хуже других;</p> <p>б. - порой я допускаю ошибки;</p> <p>в. - просто ужасно, как мне не везет;</p> <p>г. - я сею вокруг себя одни несчастья.</p> |
| 10 | <p>а. - я люблю себя и не обижаю себя;</p> <p>б. - иногда я испытываю желание сделать решительный шаг, но не отваживаюсь;</p> <p>в. - лучше было бы вовсе не жить;</p> <p>г. - я подумываю о том, чтобы покончить жизнь самоубийством.</p> |
| 11 | <p>а. - у меня нет причин плакать;</p> <p>б. - бывает, что я и поплачу;</p> <p>в. - я плачу теперь постоянно, так что не могу выплакаться;</p> <p>г. - раньше я плакал, а теперь как-то не выходит, даже когда хочется.</p> |
| 12 | <p>а. - я спокоен;</p> <p>б. - я легко раздражаюсь;</p> <p>в. - я нахожусь в постоянном напряжении, как готовый взорваться паровой котел;</p> <p>г. - мне теперь все безразлично; то, что раньше раздражало меня, сейчас будто бы меня не касается.</p> |
| 13 | <p>а. - принятие решения не доставляет мне особых проблем;</p> <p>б. - иногда я откладываю решение на потом;</p> <p>в. - принимать решение для меня проблематично;</p> <p>г. - я вообще никогда ничего не решаю.</p> |
| 14 | <p>а. - бывать на людях для меня так же приятно, как и раньше;</p> <p>б. - мне приходится заставлять себя встречаться с людьми;</p> <p>в. - у меня нет никакого желания бывать в обществе;</p> <p>г. - я нигде не бываю, люди не интересуют меня, меня вообще не волнует ничто постороннее.</p> |
| 15 | <p>а. - мне не кажется, будто я выгляжу плохо или хуже, чем прежде;</p> <p>б. - меня волнует, что я неважно выгляжу;</p> <p>в. - я выгляжу плохо;</p> <p>г. - я безобразен, у меня просто отталкивающая внешность.</p> |
| 16 | <p>а. - совершить поступок – для меня не проблема;</p> <p>б. - мне приходится заставлять себя, чтобы сделать какой-либо важный в жизни шаг;</p> <p>в. - чтобы решиться на что-либо я должен очень много поработать над собой;</p> <p>г. - я вообще не способен что-либо реализовать.</p> |
| 17 | <p>а. - я сплю спокойно и хорошо высыпаюсь;</p> <p>б. - по утрам я просыпаюсь более утомленным, чем был до того, как заснул;</p> <p>в. - я просыпаюсь рано и чувствую себя невыспавшимся;</p> <p>г. - иногда я страдаю бессонницей, иногда просыпаюсь по несколько раз за ночь, в общей сложности я сплю не более пяти часов в сутки.</p> |
| 18 | <p>а. - у меня сохранилась прежняя работоспособность;</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>б. - я быстро устаю;</p> <p>в. - я чувствую себя уставшим, даже если почти ничего не делаю;</p> <p>г. - я настолько устал, что ничего не могу делать.</p> |
| 19 | <p>а. - аппетит у меня такой же, каким он был всегда;</p> <p>б. - у меня пропал аппетит;</p> <p>в. - аппетит у меня гораздо хуже, чем прежде;</p> <p>г. - у меня вообще нет аппетита.</p> |
| 20 | <p>а. - мои эротико-сексуальные интересы сохранились на прежнем уровне;</p> <p>б. - секс уже не интересует меня так, как прежде;</p> <p>в. - сейчас я мог бы спокойно обходиться без секса;</p> <p>г. - секс вообще не интересует меня, я совершенно потерял к нему влечение.</p> |
| 21 | <p>а. - я чувствую себя вполне здоровым и забочусь о своем здоровье так же, как и раньше;</p> <p>б. - у меня постоянно что-то болит;</p> <p>в. - со здоровьем дело обстоит серьезно, я все время об этом думаю;</p> <p>г. - мое физическое самочувствие ужасно, болячки просто изводят меня.</p> |

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ К ТЕСТУ БЕКА

Ф.И.О. _____

Дата « ____ » _____ 200__ г.

| № графы | № утверждения | № графы | № утверждения |
|---------|---------------|------------------------|---------------|
| 1. | | 12. | |
| 2. | | 13. | |
| 3. | | 14. | |
| 4. | | 15. | |
| 5. | | 16. | |
| 6. | | 17. | |
| 7. | | 18. | |
| 8. | | 19. | |
| 9. | | 20. | |
| 10. | | 21. | |
| 11. | | Суммарный балл: | |

Обработка и интерпретация результатов теста

Пункты опросника:

13. печаль,
14. пессимизм,
15. ощущение невезучести,
16. неудовлетворенность собой,
17. чувство вины,
18. не любовь к себе,
19. ощущение наказания,
20. самоотрицание,
21. самообвинение,
22. наличие суицидальных мыслей,
23. плаксивость,
24. раздражительность,
25. нерешительность,
26. чувство социальной отчужденности,
27. дисморфофобия,
28. трудности в работе,
29. бессонница,
30. утомляемость,
31. потеря аппетита,
32. потеря сексуального влечения
33. озабоченность состоянием здоровья

1-14 пункты – когнитивно-аффективная субшкала

15-21 пункты – субшкала соматизации.

Ключ к тесту

Баллы за ответы начисляются по следующей схеме:

Ответ:

- «а» – 0 баллов,
- «б» – 1 балл,
- «в» – 2 балла,
- «г» – 3 балла.

Суммарный балл:

Менее 9 – отсутствие депрессивных симптомов.

10-18 – легкая депрессия, астено-субдепрессивная симптоматика, может быть у соматических больных или невротический уровень.

19-29 – умеренная депрессия, критический уровень

30-63 – явно выраженная депрессивная симптоматика, не исключена эндогенность.

Тест НСВ – 10

Инструкция: Написанные слова являются началом предложений, которые вам нужно продолжить. Дописывая предложения помните: нет правильных и неправильных ответов. Разрешается допускать грамматические ошибки. Не переживайте если предложения будут получаться не очень складные, это не важно.

Допишите окончание предложений

1. Никто _____
2. Все против _____
3. Нет _____
4. Я _____
5. Мне не _____
6. Никогда _____
7. Никогда _____
8. Всё _____
9. Это _____

Допишите окончания предложений, повторять ответы не обязательно

1. Многие меня _____
2. Все за _____
3. Есть силы _____
4. Я многим _____
5. Мне _____
6. Часто _____
7. Всегда _____
8. Всё _____
9. Это _____

Дополните окончания предложений на своё усмотрение

1. Мне надоело _____
2. Когда мне плохо, я _____
3. Я не хочу _____
4. Моя жизнь – это _____
5. Настроение у меня _____
6. Мое терпение _____
7. Впереди у меня _____

Обработка результатов теста “НСВ-10”.

Анализируется содержание произвольно законченных предложений с целью определения наличия суицидальных высказываний. Наличие трех и более суицидальных высказываний в предложениях показывает, что у респондента есть суицидальные намерения, и он нуждается в более тщательном изучении и в соответствующей воспитательной работе, коррекции и контроле.

В случае выявления суицидального состояния рекомендованы консультации с другими специалистами в рамках подтверждения диагностических выводов и обследование другим методом.

Для проведения анализа предлагаются примеры суицидальных высказываний. Экспериментатор может сравнивать образцы выполнения тестовых заданий обследуемых с предлагаемыми вариантами суицидных ответов в примерах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. В случае установления идентичности ответов (три и более) в ответах обследуемого и предлагаемых примерах констатируется предварительное диагностическое заключение о наличии суицидного состояния на момент обследования.

Для подтверждения предварительного диагностического заключения проводится повторное обследование с помощью данной методики. Временной интервал между обследованиями может быть не менее часа.

Идентификация в ответах при повторном обследовании суицидальных высказываний (от трех и более) позволяет выставить оценку, характеризующую развитие (или отсутствие развития) суицидального поведения. Для этого используется девятибалльная шкала оценивания от 1 до 9. Каждому выявленному суицидальному высказыванию соответствует одно значение оценочной шкалы. Чем больше дифференцировано суицидных высказываний, тем большее значение имеет оценка.

Пример 1 1) “Никто меня не любит”; 2) “Все против меня”; 3) “Нет сил терпеть все это”; 4) “Я никому не нужен”; 5) “Мне не хочется “Настроение у меня отвратительное”; 6) “Мое терпение лопнуло”; 7) “Впереди у меня пустота (спокойствие, успокоение, конец, смерть)”.

Пример 2 1) “Мне надоело это”; 2) “Когда мне плохо, я хочу убить “Сидорова”; 3) “Я не хочу туда идти, возвращаться (в школу, домой)”; 4) “Моя жизнь - это ад”; 5) “Настроение у меня паршивое”; 6) “Мое терпение закончилось”; 7) “Впереди у меня ничего хорошего”.

Следует также отметить, что многие высказывания могут быть в нецензурной форме. Их также надлежит подвергнуть анализу на предмет идентификации аутоагрессивных, суицидных фраз.

В случае выявления суицидального поведения формируется соответствующее заключение о его наличии с указанием методики получения данных выводов (тест “НСВ-10”), а также рекомендаций психолого-педагогических мер учителям, психологам, социальным педагогам, несущим прямую ответственность за обследуемого. Их суть может состоять в применении методов психологической и педагогической коррекции антисуицидных установок, активизации резервных возможностей личности и других мер, способствующих недопущению реализации суицидальных намерений, сохранению не только жизни, но и потенциала ребенка.

Проективный тест “Рисунок семьи”

Инструкция: Нарисуйте свою семью. При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово “семья”, а если возникают вопросы “что нарисовать?”, следует лишь еще раз повторить инструкцию. При групповом выполнении теста время ограничивают 15-30 минутами.

Примечание: Для работы необходимо использовать лист белой бумаги, ручку, карандаш, ластик.

Обработка результатов теста “Рисунок семьи”.

Для интерпретации надо знать:

1. возраст исследуемого ребенка;
2. состав его семьи, возраст братьев и сестер;
3. если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье или школе.

Обработка проводится по следующей схеме:

1. Общий размер рисунка (его площадь)
2. Количество членов семьи
3. Соответствующие размеры членов семьи
Мать
Отец
сестра
Брат
дедушка
бабушка и т.д.
4. Расстояние между членами семьи
Наличие каких-либо предметов между ними
5. Наличие животных
6. О виде изображения:
схематическое изображение
реалистическое изображение
эстетическое изображение
в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.
метафорическое изображение
в движении, действии
7. Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)
Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1, 2, 3)
Степень аккуратности исполнения (1,2,3)

Тест направлен на исследование межличностных отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

Интерпретируя тест “Рисунок семьи”, на основании особенностей изображения можно определить:

1. Особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности, низкой самооценки, чувстве неполноценности и т.п., тогда как большие размеры часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления, значимости изображенного;

2. особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены).

Проективная методика «Человек и дерево»

Использование психографических методик П.И.Юнацкевича “Человек” и “Дерево” в выявлении группы риска.

Использование психографических методик “Человек” и “Дерево” предполагает владение общей методикой психографологического и проективного исследования личности. Применение этого диагностического аппарата в выявлении группы риска (лиц, склонных к суицидным реакциям) основано на определении адекватного суицидному состоянию критерию-признаку. Он был выведен из опыта использования данных методик на экспериментальной (105 суицидентов) и контрольной группе (525 человек). Суть данного признака состоит в незавершенном рисунке нижних конечностей “Человека” и корневой основы “Дерева”. Выявление этого признака дает основание утверждать о недостаточно развитых способностях обследуемого адаптироваться в среде и склонностях к различного рода срывам в поведении, в том числе и суицидным поступкам.

Инструкция: Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите ручку или карандаш, как вам удобнее и нарисуйте картинку. На рисунке обязательно должны присутствовать человек, дерево.

Интерпретация Особенности изображения “суицидного человека”

Изображение одной головы или лица без прорисовки тела (фигуры) свидетельствует об опасениях, напряжении обследуемого во время контактов с окружающими. Опущенные глаза, подбородок говорят о депрессивных переживаниях.

Укороченные верхние конечности (руки) говорят об избегании контактов, затрудненность их установления. Отсутствие изображения кистей рук – замкнутость характера.

Изображение людей в торжественной, парадной, театральной или сказочной одежде говорит о склонности к демонстративно-шантажному типу суицидального поведения.

Расположение фигуры, отклоненной от вертикали, характерно для лиц с неуравновешенным характером, резким преобладанием эмоций над интеллектом.

Разорванные (разомкнутые) линии рисунка показывают снижение психической энергии, неуверенность, депрессию и суицидные мысли.

Нечеткие (небрежные) линии рисунка показывают неуравновешенность психоэмоциональной сферы личности, легкое возникновение психопатизации. Кроме того, можно предполагать наличие у обследуемого изменчивости настроения.

Очень слабые линии рисунка могут указывать на подавленность обследуемого и равнодушие к себе.

Зачеркивания, затушевки, заштриховки изображений указывают на нервозность, беспокойство, напряжение и боязливость обследуемого.

Маленький рисунок (до 4 см) - сниженное настроение, подавленность, низкая и неустойчивая самооценка, ущербное представление о себе.

Рисунки, расположенные менее чем на 1 см. от края листа – повышенное психическое напряжение.

Основания для предварительного заключения о выявленном суицидальном состоянии обследуемого:

- повышенное психическое напряжение;
- оно не связано с обследованием, имеет длительный характер течения;
- повышенный уровень агрессивности (определяется по наличию угловатых частей рисунка или сильном нажиме на карандаш);
- упадок сил и настроения;
- штриховка и затушевка рисунка;
- самооценка завышена или занижена.