

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
естественного цикла  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол №1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
№ 36 /Анисимова Е.С.  
Приказ № 196  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Биология»**

**Класс:** 6

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Жарникова Е. Г.,  
учитель биологии

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Планирование составлено на основе государственной программы по биологии для общеобразовательных учреждений /Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304 с.

**Учебник:** И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017

Улан-Удэ, 2021

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Биология
<b>Класс</b>	6
<b>Учитель</b>	Жарникова Е. Г.
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2021-2022 г.</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: 34ч. Итого: количество часов в неделю - 1ч., в год - 34ч.
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: примерной учебной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов (ФГОС). Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304 с. учебника: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017 тетради с печатной основой: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко: Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017. а также методического пособия для учителя: И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80 с.
<b>Цели и задачи</b>	<b>Цель:</b> Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира, основных универсальных учебных действий, развитие познавательных, коммуникативных, культурных качеств личности. <b>Задачи:</b> -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; -развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; -овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; -формирование ценностного отношения к живой природе; -использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Курс биологии в 6 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях растений, их

	<p>многообразии и эволюции, включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства.</p> <p>Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется методам научного познания живой природы. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.</p> <p>Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</p> <p>Для реализации содержательной части программы и практических умений учащихся рекомендуется: использовать рабочие тетради для учащихся.</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>Игровые, проектные, информационные, здоровьесберегающие, технологии личностно-ориентированного образования.</p>

## Планируемые результаты обучения:

### Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- понимать особенности строения растительного организма (живой и растительной клеток) и основные процессы жизнедеятельности растительной клетки; знать строение и функции тканей растений; иметь представление о многообразии растительного мира;
- определять виды тканей растений на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;
- сравнивать и определять семенные и споровые растения; объяснять роль главных органов растения в его жизнедеятельности;
- распознавать органы растений, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- сравнивать семена двудольных и однодольных растений;
- характеризовать процессы минерального и воздушного питания растений, дыхание и обмен веществ у растений, рост и развитие растительного организма;
- выбирать удобрения при уходе за растениями, вегетативно размножать комнатные растения;
- понимать значение систематики как науки;
- знать строение и значения листьев, корней, побега, цветка, плодов и семян в жизнедеятельности растений;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные; отличать покрытосеменные растения от голосеменных, сравнивать особенности их строения; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам Двудольные и Однодольные; составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволивших им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений растений к среде обитания;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира;
- понимать взаимосвязь между растениями в природных сообществах, роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- освоить приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений (методы вегетативного размножения культурных растений, меры по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями);

- проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять полученные результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения своей местности;

- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- уметь создавать условия, необходимые для роста и развития растений; определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений; проводить искусственное опыление; размножать растения;

4) в сфере физической деятельности: демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.

- Умение работать с разными источниками информации.

- Владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Требования к результатам освоения биологии 6 класса**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства Растения;
- применять методы биологической науки для изучения растений - проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работать с определителем растений;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях, бактериях, грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за растениями, грибами; выращивать и размножать культурные растения; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать с помощью таблиц и микропрепаратов части и органоиды клетки, типы растительных и животных тканей, органы цветковых растений, называть их функции;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях и грибах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

#### **Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.

#### **Многообразие жизненных форм растений**

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

#### **Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.**

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

#### **Ткани растений**

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

#### **Контроль знаний по теме «Наука о растениях — ботаника»**

### Тема 2. Органы растений (8 ч)

#### **Семя, его строение и значение**

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

#### **Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»**

#### **Условия прорастания семян**

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

#### **Корень, его строение и значение.**

Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

#### **Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»**

#### **Побег, его строение и развитие.**

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

#### **Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»**



### **Лист, его строение и значение.**

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

*Лабораторная работа № 3а «Внешнее строение листа»*

### **Стебель, его строение и значение.**

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

*Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»*

### **Цветок, его строение и значение.**

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

### **Плод. Разнообразие и значение плодов.**

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

## **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

### **Контроль знаний по теме «Органы растений»**

#### **Минеральное питание растений и значение воды**

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

#### **Воздушное питание растений - фотосинтез**

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

#### **Дыхание и обмен веществ у растений**

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

#### **Размножение. Типы размножения.**

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина

#### **Вегетативное размножение растений и его использование человеком**

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

## ***Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»***

### **Рост и развитие растений**

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

## **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)**

### **Контроль знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»**

#### **Систематика растений, её значение для ботаники**

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений

#### **Водоросли, их многообразие в природе**

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

#### **Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.**

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

### ***Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»***

#### **Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.**

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

#### **Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.**

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

#### **Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.**

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

### **Семейства класса Двудольные**

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

### **Семейства класса Однодольные**

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений

### **Историческое развитие растительного мира**

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

### **Многообразие и происхождение культурных растений**

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

### **Дары Старого и Нового Света**

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

## **Тема 5. Природные сообщества (3 ч)**

### **Контроль знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»**

**Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме**  
Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

### **Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»**

### **Совместная жизнь организмов в природном сообществе**

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

### **Смена природных сообществ и её причины**

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере.

Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»**

### **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса**

Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

### **Обсуждение заданий на лето**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			теоретических	практических	всего		по плану	фактически	
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
1.	<b>Наука о растениях - ботаника (4 ч)</b>	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	0	1	§ 1			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Популяризация научных знаний; Экологическое воспитание
2.		Многообразие жизненных форм растений	1	0	1	§ 2			
3.		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	0	1	§ 3			
4.		Ткани растений. <b>Контроль знаний по теме «Наука о растениях - ботаника»</b>	1	0	1	§ 4 Подведем итоги, с.26-27			
5.	<b>Органы растений (8 ч)</b>	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»	0	1	1	§ 5, Опыты по проращиванию семян			Популяризация научных знаний; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
6.		Условия прорастания семян	1	0	1	§ 6			
7.		Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2</i>	0,5	0,5	1	§ 7			

		«Строение корня проростка»							
8.		Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	0,5	0,5	1	§ 8			
9.		Лист, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 3а</i> «Внешнее строение листа»	1	0	1	§ 9			
10.		Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	0	1	1	§ 10			
11.		Цветок, его строение и значение.	1	0	1	§ 11			
12.		Плод. Разнообразие и значение плодов. <b>Контроль знаний по теме «Органы растений»</b>	1	0	1	§ 12 Подведем итоги, с. 71-73			
13.	<b>Основные процессы жизнедеятельности</b>	Минеральное питание растений и значение воды.	1	0	1	§ 13			Патриотическое воспитание и формирование российской
14.		Воздушное питание	1	0	1	§ 14			

	<b>растений (6 ч)</b>	растений - фотосинтез							идентичности; Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение; Популяризация научных знаний; Экологическое воспитание
15.		Дыхание и обмен веществ у растений	1	0	1	§ 15,			
16.		Размножение. Типы размножения.	1	0	1	§ 16			
17.		Вегетативное размножение растений. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»	0	1	1	§ 17			
18.		Рост и развитие растений. <b>Контроль знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b>	1	0	1	§ 18, Подведем итоги, с.101-103			
19.	<b>Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)</b>	Систематика растений, её значение для ботаники	1	0	1	§ 19			Популяризация научных знаний; Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение; Экологическое воспитание
20.		Водоросли, их многообразие в природе	1	0	1	§ 20			
21.		Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	0	1	1	§ 21			
22.		Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	0	1	§ 22			

23.		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	0	1	§ 23			
24.		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	0	1	§ 24			
25.		Семейства класса Двудольные	1	0	1	§25			
26.		Семейства класса Однодольные	1	0	1	§ 26			
27.		Урок-практикум	0	1	1				
28.		Историческое развитие растительного мира	1	0	1	§ 27			
29		Многообразие и происхождение культурных растений. <b>Контроль знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»</b>	1	0	1	§ 28-29 Подведем итоги, с.155-157			
30.	<b>Природные сообщества (3ч)</b>	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме	1	0	1	§ 30			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Популяризация научных знаний; Экологическое воспитание
31.		Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	0	1	§ 31			
32.		Смена природных сообществ и её причины. <b>Обобщение и систематизация</b>	1	0	1	§ 32, ответить на вопросы			
33.									

		знаний по материалам темы «Природные сообщества»							
34.	<b>Итоговый контроль по курсу «Биология 6 класс»</b>		1	0	1	Летние задания			



Контроль обученности учащихся по курсу

№	Тема тестирования	Лабораторные работы	Дата
1	Входное тестирование		сентябрь
2	«Наука о растениях - ботаника»		
3		<i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»	октябрь
4		<i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»	
5		<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	
6		<i>Лабораторная работа № 3а</i> «Внешнее строение листа»	
7	«Органы растений»	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	ноябрь
8	«Основные процессы жизнедеятельности растений»	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»	январь
9		<i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	февраль
10	«Многообразие и развитие растительного мира»		апрель
11	Итоговый контроль по курсу «Биология 6 класс»		май

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022