

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Истории Средних веков»**

Класс: 6а, 6б, 6в

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 28 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Сартакова А.В.,
учитель истории и обществознания

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Авторской программы Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков». – Москва : Просвещение, 2013; рабочей программы по истории Средних веков. 6 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – Москва: ВАКО, 2017.

Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. – Москва : Просвещение, 2016.

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	История Средних веков
Класс	6
Учитель	Сартакова А.В.
Срок реализации программы	2021-2022 уч. год
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: 28 ч. Итого: количество часов в неделю 2, в год 28
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. – Москва : Просвещение, 2016; • авторская программа Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков». – Москва: Просвещение, 2013; • рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – Москва: ВАКО, 2015; • Атлас и контурные карты. История Средних веков, Москва: изд-во Дрофа, 2016
Цели и задачи	<p>Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии стран Европы, Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития человечества в целом.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся целостное представление о истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; - осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; - охарактеризовать наиболее яркие личности истории Средних веков, их роль в истории и культуре; - показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); - развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.
Общая характеристика учебного предмета	В курсе истории Средних веков (6 кл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.
Основные образовательные технологии	Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии.

Планируемые результаты изучения истории Нового времени

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности: воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание: развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к

самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

В результате освоения программы «История Средних веков»

Ученик научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств Европы, Северной Америки и Азии в Средневековье, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории периода Средних веков;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях всеобщей средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику экономического и политического устройства государств Европы, Северной Америки и Азии в Средневековье;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (28 ч.)

ВВЕДЕНИЕ. ЖИВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (1 ч.)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВЕКА) (5 ч.)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Франкская империя и её распад.

Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

ГЛАВА II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI ВЕКАХ. (3

ч.)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Территория, хозяйство,

государственное устройство Византии. Византийские императоры. Вторжения славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

ГЛАВА III. АРАБЫ В VI – XI ВЕКАХ. (2 ч.)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.

Культура стран халифата. Распространение ислама. Культура арабов. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

ГЛАВА IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ. (1 ч.)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина». Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать.

ГЛАВА V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ. (2 ч.)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников.

Цехи и развитие ремесла. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Ганза.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики

ГЛАВА VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ. (1 ч.)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордена монахов. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.

Крестовые походы. Причины и социальный состав участников крестовых походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

ГЛАВА VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV ВЕКА). (6 ч.)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во

Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д`Арк. Гибель Жанны д`Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста, её причины, ход, итоги. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

ГЛАВА VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА В ВИЗАНТИИ В XIV – XV ВЕКАХ. (2 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

ГЛАВА IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (2 ч.)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Развитие науки и техники.

ГЛАВА X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (2 ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Делийский султанат. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1 ч.)

Наследие Средних веков в истории человечества. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.

Тематическое планирование по курсу «История средних веков»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	Введение. Живое Средневековье.	1	02.09	Стр. 7-11	Духовное и нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний.
2		Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках.	1	07.09	§1, стр. 20 №1,3,4 (письменно)	
3		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	09.09	§2, стр.26 №1,2 (письменно), на выбор учащихся №3; «Подумайте» №4. Сообщение на выбор.	
4		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	14.09	§3, стр.32 №4; задания «Подумайте» №3-5 на выбор учащихся	
5		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1	16.09	§4, стр. 39 №1-5, «Подумайте» №3,5 на выбор учащихся; выписать и выучить определения.	
6		Англия в раннее Средневековье.	1	21.09	§5, стр. 45 №2,6; «Подумайте» №4 на выбор учащихся. Творческие проекты стр. 46-47 на выбор.	
7	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	23.09	§6, стр.53 №1,5; «Подумайте» №1и №2 (на выбор учащихся). Сообщение на выбор.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание.
8		Культура Византии	1	28.09	§7, стр. 59 №; «Подумайте» №4-5 на выбор учащихся.	
9		Образование славянских государств.	1	30.09	§8, стр. 66 №6; «Подумайте» №4 на выбор учащихся.	

					Творческие проекты стр. 66-67 на выбор.	
10	Раздел III. Арабы в VI – XI веках.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	05.10	§9, стр. 77 №1-6. Контурная карта. Сообщение на выбор учащихся.	Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание; Популяризация научных знаний.
11		Культура стран халифата.	1	09.10	§10, стр.84-85 Вопросы к главе III №4-7	
12	Раздел IV. Феодалы и крестьяне.	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	12.10	§11-12, стр. 93 №2,4,6,7; стр. 100 «Подумайте» №1-6, выписать и выучить определения. Сообщения на выбор.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний.
13	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	16.10	§13-14, стр.110 №2,6,7; стр.116 «Подумайте» №2,6; выписать и выучить определения.	Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
14		Горожане и их образ жизни.	1	19.10	§15, пересказ; стр. 125 «Подумайте» №2,5; выписать и выучить определения. Творческие проекты стр. 126 на выбор.	
15	Раздел VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	23.10	§16-17, контурная карта; выписать и выучить определения. Сообщения по выбору.	Духовное и нравственное воспитание.
16	Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	Как происходило объединение Франции.	1	26.10	§18, стр. 158 №6; «Подумайте» № 2 на выбор учащихся; выписать и выучить определения.	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний.
17		Что англичане считают началом своих свобод.	1	30.10	§19, стр. 166-167 №4,6; пересказ; выписать и выучить определения.	

					Сообщение на выбор.	
18		Столетняя война.	1	02.11	§20, закончить таблицу в тетради; выписать и выучить определения. Сообщение на выбор.	
19		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	13.11	§21, стр.184 №7; выписать и выучить определения. Сообщение на выбор.	
20		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	16.11	§22, закончите таблицу в тетради; стр.190-191 №6; выписать и выучить определения.	
21		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	20.11	§23, стр. 198-199 «Вопросы к главе VII» №3,6,7; контурная карта; выписать и выучить определения. Сообщение на выбор	
22	Раздел VIII. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.	Гуситское движение в Чехии.	1	23.11	§24, стр. 207 №3,7; «Подумайте» №2; выписать и выучить определения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний.
23		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	27.11	§25, стр. 213 №5; «Подумайте» №1; выписать и выучить определения. Творческие проекты стр. 214 на выбор. Сообщение на выбор.	
24	Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	30.11	§26-28, стр. 223 №4; стр.228 №1,5; стр.235 №2; выписать и выучить определения. Сообщение на выбор.	Духовное и нравственное воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных
25		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	04.12	§29-30, стр.249 №4; закончить таблицу в тетради; выписать и выучить	

					определения.	знаний.
26	Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	07.12	§31, закончить таблицу в тетради; контурная карта; выписать и выучить определения.	Духовное и нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний.
27		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	11.12	§32, стр.275 №4. Подготовиться к контрольной работе.	
28		Итоговое повторение по курсу	1	14.12		
ИТОГО			28			

Контроль обученности учащихся по курсу

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входное тестирование	сентябрь
2	Тест по темам «Становление средневековой Европы в VI-XI вв. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Арабы в VI - XI веках. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе».	октябрь
3	Тест по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Культура Западной Европы в Средние века. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века»	декабрь
4	Итоговая контрольная работа по «Истории средних веков»	декабрь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022