

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Всеобщая история Нового времени»**

**Класс:** 7а, 7б, 7в

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 22 ч/год; 2 ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Сафонова О.В.,  
учитель истории и обществознания высшей категории

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — Москва: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения) и рабочей программы по истории Нового времени. 7 класс / Сост. Г.В. Янина. – Москва: ВАКО, 2016.

**Учебник:** Юдовская А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 239 с.

Улан-Удэ, 2021

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	История Нового времени
<b>Класс</b>	7
<b>Учитель</b>	Сафонова О.В.
<b>Срок реализации программы</b>	2021-2022 уч. год
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: 22 ч. Итого: <b>количество часов в неделю 2, в год 22</b>
<b>УМК</b>	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник Юдовская А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 239 с.</li> <li>• Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800. 7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. – Москва: Просвещение, 2014;</li> <li>• Атлас и контурные карты. Новое время. XVI-XVIII века. 7 класс. – Москва: изд-во Дрофа, 2020</li> </ul>
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цель курса:</b> показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;</li> <li>- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;</li> <li>- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;</li> <li>- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);</li> <li>- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.</li> </ul>
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися. В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5–9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История</p>

	России» с 6 по 11 класс.
<b>Основные образовательные технологии</b>	Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии.

## **Планируемые результаты изучения курса «История Нового времени 1500-1700 гг.»**

### *Предметные результаты:*

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- овладение целостными представлениями об историческом пути зарубежных стран и России как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### *Метапредметные результаты:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

*Личностные результаты* отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

**2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовное и нравственное воспитание:** развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

**4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий;

##### **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

##### **В результате освоения программы «Всеобщая история Нового времени»**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств Европы, Северной Америки и Азии в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения странах Европы, Северной Америки и Азии в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран Европы, Северной Америки и Азии в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран Европы, Северной Америки и Азии и России в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события.

*Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Европы, Северной Америки и Азии в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие стран Европы, Северной Америки и Азии в Новое время и России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

## Содержание курса

### «История Нового времени 1500-1700 гг.» (22 ч.)

#### **Введение. От средневековья к новому времени (1 ч.)**

#### **Повторение материала за 6 класс курса «История Средних веков» (2 ч.)**

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

#### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (11 ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

#### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч.)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в XVII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Итоговое повторение (2 ч.)**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### Тематическое планирование по курсу «История Нового времени 1500-1700 гг.»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	От Средневековья к Новому времени	1	02.09		Духовное и нравственное воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний.
2		Повторение	1	07.09	Стр. 5-8	
3	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Повторение	1	09.09	§ 1, вопр. 1-4 в синей рамке	
4		Технические открытия и выход к Мировому океану	1	14.09	§2, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26	
5		Великие географические открытия и их последствия	1	16.09	§3, вопр. 1-3 в синей рамке устно.	
6		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	21.09	§4, вопр. 1-4 в синей рамке устно	
7		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	23.09	§5, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке	
8		Европейское общество в раннее Новое время.	1	28.09	§6, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики	
9		Мир художественной культуры.	1	30.09	§7, вопросы после параграфа устно	
10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	05.10	§8, ответить на вопросы	
11		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	07.10	§9, ответить на вопросы ко 2-й рубрике	

12		Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	12.10	§10, вопросы	
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	14.10	Итоги Главы I	
14	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Повторение по теме: Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация	1	19.10	§11	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
15		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	21.10	§12	
16		Парламент против короля. Революция в Англии	1	26.10	§13	
17		Путь к парламентской монархии	1	28.10	§14, вопросы, к/к	
18		Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	09.11	Итоги Главы II	
19		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1	11.11	
20		Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1	16.11	§16	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
21	Итоговое повторение	Повторение по теме: Первые революции нового времени. Международные отношения. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	18.11		
22		Итоговое повторение по курсу	1	23.11		
<b>ИТОГО</b>			<b>22</b>			

### Контроль результатов обучения учащихся

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входное тестирование	сентябрь
2	Мир в начале Нового времени	октябрь
3	Первые революции нового времени. Международные отношения	ноябрь
4	История Нового времени. 1500–1700 гг.	ноябрь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022