

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
№ 36 Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

Класс: 5 а, б, в

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: Сафонова О.В.,

учитель истории и обществознания высшей категории

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — Москва: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения) и рабочей программы к учебнику А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. – Москва: «Русское слово - учебник», 2013.

Учебник: Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. – 6-е изд. – Москва: «Русское слово - учебник», 2016.

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Класс	5
Учитель	Сафонова О.В.
Срок реализации программы	2021-2022 уч. год.
Место в учебном плане ОО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 34 ч. Итого: количество часов в неделю 1, в год 34
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: 1. Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. – Москва: «Русское слово - учебник», 2013. 2. Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. – 6-е изд. – Москва: «Русское слово - учебник», 2016.
Цели и задачи	Цель: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Задачи: - формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур; - развивать представления, учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы; - развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
Общая характеристика учебного предмета	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с таким же курсом для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4 — 5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры

	<p>лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

В результате обучения в рамках учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учащиеся 5 класса научатся:

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;
- делать осознанный нравственный выбор;
- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (34 ч.)

Раздел 1. Православие в истории и культуре России (15 ч.)

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Раздел 2: Ислам в истории и культуре народов России (6 ч.)

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение

ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Раздел 3: Иудаизм в истории и культуре еврейского народа (6 ч.)

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Раздел 4: Буддизм в истории и культуре народов России (6 ч.)

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан

— буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Итоговое повторение (1 ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (34 ч)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Православие в истории и культуре России	Введение в тему	1	01.09	Стр. 3-4	Духовное и нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
2		Православие в Древней Руси	1	06.09	§1, стр. 5-8, вопросы №1-3	
3		«Поучение» Владимира Мономаха	1	13.09	§1, стр. 8-10, вопрос №4	
4		Православная Церковь в Московской Руси	1	20.09	§2, стр. 11-14, вопросы №1-3	
5		Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	1	27.09	§2, стр. 14-17, вопрос №4	
6		Православие в Российском царств	1	04.10	§3, стр. 18-22, вопросы №1-2	
7		Заветы оптинских старцев	1	11.10	§3, стр. 22-24, вопросы №3-4	
8		Православие в Советской России	1	18.10	§4, стр. 25-30, вопросы №1-3	
9		Православие в современной России	1	25.10	§4, стр. 30-32, вопрос №4, сообщения на выбор	
10		Повторительно-обобщающий урок по теме Православие в истории и культуре России	1	08.11		
11		Православие в традициях русского народа	1	15.11	§5, стр.33-35, вопросы №1-2	
12		Православие и традиционные ценности русского народа	1	22.11	§5, стр.36-38, вопрос №3, сообщение на выбор	
13		Дом и семья в православии	1	29.11	§6, стр.39-40, вопросы №1-2	
14		Святые Петр и Феврония	1	6.12	§6, стр.41-44, вопросы №3-4, сообщения на выбор	

15		Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»	1	13.12		
16	Раздел 2: Ислам в истории и культуре народов России	Древняя история ислама на территории России	1	20.12	§7, стр.45-50, вопросы №1-2	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание.
17		Мусульмане в России	1	10.01	§7, стр.50-51, вопросы №3-4	
18		Ислам в современной России	1	17.01	§8, стр.52-54, вопросы №1-3	
19		Мусульманские ценности и идеалы	1	24.01	§8, стр.54-56, вопрос №4	
20		Дом и семья в исламе	1	31.01	§9, стр.57-63, вопросы №1-4, сообщение на выбор	
21		Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»	1	07.02		
22	Раздел 3: Иудаизм в истории и культуре еврейского народа	Появление и развитие иудаизма в России	1	14.02	§10, стр.64-65, вопрос №1	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание.
23		Иудаизм в Российской империи	1	21.02	§10, стр.66-67, вопросы №2-3	
24		Иудаизм в СССР	1	28.02	§11, стр.68-69, вопросы №1-2	
25		Иудаизм в современной России	1	07.03	§11, стр.70-71, вопрос №3	
26		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	14.03	§12, стр.72-77, вопросы №1-3	
27		Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	1	21.03		
28	Раздел 4: Буддизм в истории и культуре народов России	Тибетский буддизм	1	04.04	§13, стр.78-79, вопросы №1-2	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание.
29		Распространение буддизма среди народов России	1	11.04	§13, стр.79-83, вопросы №3-4	
30		Буддизм в СССР	1	18.04	§14, стр.84-85, вопросы	

					№1-2	
31		Буддизм в современной России	1	25.04	§14, стр.85-87, вопрос №3	
32		Буддизм в культуре и традициях народов России	1	02.05	§15, стр., вопросы №1-3	
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»	1	16.05	Проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	
34	Итоговое повторение	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	1	23.05		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
ИТОГО			34			

Контроль усвоения знаний учащихся по курсу

Контроль за уровнем достижений, учащихся по основам религиозных культур народов России проводится в форме творческих работ.

При преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса предполагается безотметочная система оценки. Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия.

Творческая работа: проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России» (окончание II полугодия)

Темы исследовательских работ:

- «Духовные завещания»,
- «О сокровищах и жизни человека»,
- «Что я хочу передать в наследство»,
- «Обращение к школьникам 22 века «Желаю тебе...»,
- «Святая Русь»,
- «Сохраняем культурные ценности России»,
- «О святынях России и подвигах героев Отечества»,
- «Герои России»,
- «Мои предки. Золотая цепь веков».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022