

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарно-
лингвистического цикла
Протокол № 5 ____
от « 10 » 06 2021

ПРИНЯТО:

на педагогическом
совете
Протокол № 1 ____
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от 31 « 08 » 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»**

Класс: 5а, 5в

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 170 ч/год; 5ч/неделю

Рабочую программу составила: Тихонова Е.И.,
учитель русского языка и литературы высшей категории

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Русский язык. Рабочие программы. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и др. (5-9 классы). М.: Просвещение, 2016

Учебник: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Изд-во М.: Просвещение, 2020 г.

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Русский язык
Класс	5 «а», 5 «в»
Учитель	Тихонова Е.И.
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: 170 ч. Итого: количество часов в неделю <u> 5 </u> , в год <u> 170 </u>
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. Русский язык. Рабочие программы. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и др. (5-9 классы). М.: Просвещение, 2016 2. Учебник Русский язык: 5 кл. А.Ладыженская, М.Т. Баранов Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Изд-во М.: Просвещение, 2020 г.
Цели и задачи	<p>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста); ✓ овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию. <p>Эти цели обуславливают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений

	<p>применять эти знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; ✓ - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Особенность построения курса состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.</p> <p>В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); ✓ познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); ✓ регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). <p>Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.</p> <p>Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать</p>

	<p>языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Особенностью курса русского языка в 5 классе является глубокое повторение изученного в начальной школе языкового материала, которое сочетается с пропедевтическим изложением основных сведений, необходимых учащимся в дальнейшей практической работе с речевым и языковым материалом. Критерием отбора таких лингвистических понятий является их частотность употребления, а также системность их представления в изучаемом курсе.</p> <p>Пропедевтически параллельно с повторением изученного в начальной школе материала в ходе учебного анализа текстов даются понятия о видах глаголов, формирующих описание и повествование; об основных подчинительных союзах, знание которых мотивирует правильную пунктуацию в сложноподчиненном предложении; понятие о словосочетании и простом предложении; понятие о составном сказуемом, обращении, самых частотных вводных словах, использующихся в рассуждении, о сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях и об их схемах, понятие о диалоге и монологе, понятие о тексте, о дифференциации типов речи: описании, повествовании и рассуждении. Такая работа проводится в течение первой и второй четвертей.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалогий, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание: развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,

осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения 4 ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем 19 ч. + 5 ч.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ъ*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *K.P.*) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

«Бурятские литературные сказки» Основная мысль текста

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом

стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 27ч. + 6 ч.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

«Легенды о байкальских ветрах». «Мышь и верблюд» бурятская сказка. Текст о природе Бурятии.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 11 ч. + 3 ч.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Лексика. Культура речи 7 ч. + 4 ч.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика. Орфография. Культура речи 18 ч. + 3 ч.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Анализ текста о Байкале

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Морфология. Орфография. Культура речи 45 ч.+ 16 ч.

Имя существительное 15 ч. + 4 ч.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Анализ текста о природе Бурятии.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Имя прилагательное* 9 ч. + 3 ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение . Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Глагол 21 ч. + 4 ч.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Анализ текста. «Бурятские литературные сказки»

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение . Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе 5 ч.

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык и человек	Введение. Повторение	1	01.09.21		Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний
2.		Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	02.09.21	§1-2 упр.3	
3.		Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1	03.09.21	§ 3-4 упр.10	
4.		Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	06.09.21	§ 5 упр.18	
5.	Повторение изученного в начальных классах	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	07.09.21	§ 6 упр.21	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6.		Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	08.09.21	§ 7 упр.28	
7.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	09.09.21	§ 8 упр.31	
8.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение).	1	10.09.21	§ 8 упр.35	
9.		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	13.09.21	§ 8 упр.39	
10.		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	14.09.21	§ 9 упр.42	
11.		Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	15.09.21	§ 9-10 упр.49	
12.		Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	1	16.09.21	§ 11 упр.53	
13.		Контрольный диктант по итогам повторения	1	17.09.21	§ 12 упр.58	
14.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	20.09.21	§ 13 упр.64	
15.		Р/р. Текст.	1	21.09.21	§ 14 упр.69	

16.		Р/р.Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)	1	24.09.21	§ 14 упр.70	
17.		Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа.	1	23.09.21	§15-16 упр.83	
18.		Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	24.09.21	§19 упр.92	
19.		ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	23.09.21	§17 упр.84	
20.		Р/р.Тема текста.	1	27.09.21	§18 упр.87	
21.		Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	28.09.21	§19 упр.90	
22.		Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	1	29.09.21	§20 упр.100	
23.		Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	30.09.21	§21 упр.110	
24.		Р/р.Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	1	05.10.21	упр.109	
25.		Местоимения 1,2,3 лица. Наречие	1	01.10.21	§22 упр.113	
26.		Р/р.Основная мысль текста.	1	04.10.21	§ 23 упр. 118	
27.		Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	08.10.21	Стр. 55 вопросы	
28.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	11.10.21	Стр. 55 вопросы	
29.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	07.10.21	§ 24-25 упр.125	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация
30.		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	12.10.21	§26 упр.130	
31.		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	1	13.10.21	§26 упр.136	
32.		Разбор словосочетания.	1	13.10.21	§ 27 упр.140	
33.		Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	14.10.21	§ 28 упр.143	
34.		Р/р.Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144	1	15.10.21	упр. 144	

35.	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	18.10.21	§ 29 упр.150	научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
36.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	19.10.21	§ 30 упр.155	
37.	Р/р.Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.156 – 158).	1	20.10.21	упр.158	
38.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	21.10.21	§ 31-32 упр.161	
39.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	22.10.21	§33 упр.166	
40.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	25.10.21	§34 упр.174	
41.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	26.10.21	§ 35 упр.178	
42.	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	27.10.21	§ 36-37 упр.182	
43.	Определение.	1	28.10.21	§38 упр.188	
44.	Обстоятельство.	1	29.10.21	§ 39 упр.197	
45.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1	08.11.21	§40 упр.200	
46.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	1	09.11.21	§41 упр.207	
47.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	10.11.21	§41 упр.211	
48.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	11.11.21	§ 42 упр.217	
49.	Р/р.Письмо как одна из разновидностей текста.	1	12.11.21	§43 упр.225	
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	15.11.21	§44-45 упр.231	
51.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1	16.11.21	§46 упр.235	
52.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	1	17.11.21	§46 упр.240	

53.		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	18.11.21	§ 47 упр.244	
54.		Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	19.11.21	Подготовка к зачёту	
55.		Систематизация знаний по теме «Простое и сложное предложение»	1	22.11.21	зачёт	
56.		Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1	23.11.21	§48 упр.249	
57.		Р/р.Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1	24.11.21	§49 упр.255	
58.		Сжатое изложение. Подготовка к написанию и написание контрольной работы (по Е. Мурашовой, упр.261).	1	26.11.21	упр.261	
59.		Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	25.11.21	стр. 119 упр.258	
60.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	29.11.21	с тр. 119	
61.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	30.11.21	с тр. 119	
62.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	01.12.21	§50-51 упр.267	Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний
63.		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	02.12.21	§52-53 упр.270	
64.		Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1	03.12.21	§54 упр.280	
65.		Р/р.Подготовка к подробному изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1	06.12.21	Черновой вариант работы	
66.		Р/р.Написание подробного изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1	.712.21	упр.283	
67.		Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	08.12.21	§56 упр.286	
68.		Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1	09.12.21	§ 57-58 упр.299	
69.		Р/р.Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.	1	10.12.21	§59 упр.302	

70.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	13.12.21	§60 упр.307	
71.		Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	1	14.12.21	§ 61 упр.312	
72.		Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	15.12.21	§ 62 упр.319	
73.		Фонетический разбор слова.	1	16.12.21	§63 упр.322	
74.		Р/р.Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1	17.12.21	упр.323	
75.		Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	20.12.21	стр.147	
76.		Работа над ошибками.	1	21.12.21	упр.324	
77.	Лексика. Культура речи	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	22.12.21	§64 упр.386	Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний
78.		Однозначные и многозначные слова.	1	23.12.21	§65 упр.342	
79.		Прямое и переносное значение слов.	1	24.12.21	§66 упр.350	
80.		Р/р.Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 368.	1	27.12.21	Черновой вариант работы	
81.		Р/р.Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 368.	1	28.12.21	§64-66	
82.		Омонимы.	1	29.12.21	§67 упр.358	
83.		Синонимы.	1	30.12.21	§68 упр.364	
84.		Антонимы. Толковые словари.	1	10.01.22	§69 упр.370	
85.		Р/р.Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).Упр.375.	1	11.01.22	упр.375	
86.		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	1	12.01.22	Стр.167 упр.373	
87.		Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	13.01.22	Стр.167	

88.	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1	14.01.22	§70-71 упр.378	Гражданское воспитание; и Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
89.		Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	17.01.22	§72-73 упр.384,386	
90.		Корень слова, его назначение в слове.	1	18.01.22	§74 упр.394	
91.		Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	19.01.22	§75 упр.402	
92.		Суффикс, его назначение в слове.	1	20.01.22	§76 упр.412	
93.		Приставка, её назначение в слове.	1	21.01.22	§77 упр.417	
94.		Р/р.Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420	1	24.01.22	упр.420	
95.		Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1	25.01.22	§78-79 упр.428	
96.		Варианты морфем.	1	26.01.22	§80 упр.431	
97.		Морфемный разбор слова.	1	27.01.22	§81 упр.432	
98.		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	28.01.22	§82 упр.436	
99.		Буквы З и С на конце приставок.	1	31.01.22	§83 упр.438	
100		Буквы З и С на конце приставок (продолжение).	1	01.02.22	§83 упр.444	
101		Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	02.02.22	§84 упр.449	
102		Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1	03.02.22	§85 упр.456	
103		Буквы Е-О после шипящих в корне.	1	04.02.22	§86 упр.459	
104	Буквы И-Ы после Ц.	1	07.02.22	§ 87 упр.465		
105	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа..	1	08.02.22	стр.41 упр.466		
106	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1	00.02.22	упр.470		

107		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1	10.02.22	§стр.41 упр.467	
108		Работа над ошибками	1	11.02.22	§стр.41 упр.468	
109	Имя существительное	Имя существительное как часть речи.	1	14.02.22	§88 упр.480	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
110		Р/р.Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1	15.02.22	§89 упр.484	
111		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые .	1	16.02.22	§90 упр.487	
112		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	17.02.22	§91 упр.501	
113		Род имён существительных.	1	18.02.22	§ 92 упр.506	
114		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	21.02.22	§93 упр.512	
115		Р/р.Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).Упр.513	1	22.02.22	упр.513	
116		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	24.02.22	§94 упр.518	
117		Три склонения имён существительных.	1	25.02.22	§95 упр.521	
118		Падеж имён существительных.	1	28.02.22	§96 упр.532	
119		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	01.03.22	§97 упр.536	
120		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	1	02.03.22	§97 упр.541	
121		Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.Упр. 547	1	03.03.22	упр.547	
122		Множественное число имён существительных.	1	04.03.22	§98 упр.553	
123		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	07.03.22	§ 99 упр.558	
124	Морфологический разбор имени существительного.	1	09.03.22	§100 упр.562		
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	10.03.22	Стр. 78 упр.560(у)		

126		Работа над ошибками.	1	14.03.22	Стр. 78 упр.561 (у)	
127		Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр. 546.	1	15.03.22	зачёт	
128	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	16.03.22	§101 упр.567	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний
129		Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).	1	17.03.22	§101 упр.577	
130		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных .	1	18.03.22	§102 упр.582	
131		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую .	1	21.03.22	§102 упр.584	
132		Р/р.Контрольное сочинение Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).	1	22.03.22	§ 103 упр.587	
133		Прилагательные полные и краткие.	1	23.03.22	§104 упр.590	
134		Прилагательные полные и краткие (продолжение).	1	24.03.22	§104 упр.597	
135		Р/р. Описание животного на основе изображённого.Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.598	1	01.04.22	упр.598	
136		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	04.04.22	§105 упр.601	
137		Р/р.Обучающее сочинение «Как я испугался».Упр.600	1	05.04.22	Стр. 96 упр.600	
138		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	06.04.22	Стр. 96	
139		Работа над ошибками.	1	07.04.22	Стр. 96	
140	Глагол	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1	08.04.22	§106 упр.607	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
141		НЕ с глаголами.	1	11.04.22	§107 упр.614	
142		Неопределённая форма глагола. Инфинитив на Ть(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	1	12.04.22	§109 упр.624	
143		Неопределённая форма глагола. Инфинитив на Ть(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение).	1	13.04.22	§109 упр.629	

144	Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.630.	1	14.04.22	упр.630 (у)	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
145	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола .	1	15.04.22	§110 упр.637	
146	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	18.04.22	§111 упр.642	
147	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола .	1	19.04.22	§111 упр.645	
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1	20.04.22	§112 упр.647	
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1	21.04.22	§112 упр.649	
150	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	22.04.22	§113 упр.652	
151	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	25.04.22	§ 114-115 упр.657	
152	Настоящее время глагола	1	26.04.22	§116 упр.659	
153	Будущее время глагола.	1	27.04.22	§117 упр.665	
154	Спряжение глаголов.	1	28.04.22	§118 упр.668	
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	29.04.22	§ 118 упр.672	
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	04.05.22	§118 упр.679	
157	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	1	05.05.22	§ 118 упр.686	
158	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	06.05.22	§118 упр.685	
159	Морфологический разбор глагола.	1	10.05.22	§ 120 упр.687	
160	Р/р. Контрольное изложение Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица	1	11.05.22	§120 упр.688	
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	12.05.22	§121 упр.691	
162	Употребление времён.	1	13.05.22	§122 упр.694	

163		Систематизация и повторение по теме «Глагол»	1	16.05.22	упр.698	
164		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	17.05.22	Стр. 135 упр.699	
165		Работа над ошибками.	1	18.05.22	Стр. 135 упр.702	
166	Повторение	Разделы науки о языке.	1	19.05.22	§123 упр.713	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
167		Р/р.Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.Упр.717.	1	20.05.22	упр.717	
168		Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.Употребление букв Ъ и Ь.	1	23.05.22	§124-126 упр.720,724	
169		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	25.05.22	§127 упр.728	
170		Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1	27.05.22	Повторить орфограммы и пиктограммы	

Контроль обученности по предмету

	Класс	Месяц	Контрольно-измерительный материал
1	5 «а», 5 «в»	сентябрь	Р/р.Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)
2	5 «а», 5 «в»	октябрь	Р/р.Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Устное и письменное сжатое изложение. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища
3	5 «а», 5 «в»	ноябрь	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». Сжатое изложение. Подготовка к написанию и написание контрольной работы. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
4	5 «а», 5 «в»	декабрь	Написание подробного изложения повествовательного текста. Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
5	5 «а», 5 «в»	январь	Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».
6	5 «а», 5 «в»	февраль	Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.
7	5 «а», 5 «в»	март	Обучающее описание картины с элементами рассуждения . Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография». Обучающее сжатое изложение-повествование. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
8	5 «а», 5 «в»	апрель	Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Контрольное сочинение Написание сочинения-описания животного. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
9	5 «а», 5 «в»	май	Контрольное изложение. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Контрольный диктант по теме «Глагол». Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022