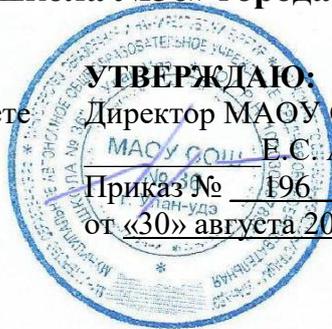


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»**

**Класс: 6б**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 170 ч/год; 5ч/неделю**

Рабочую программу составила: Баханова О.П.,  
учитель русского языка и литературы высшей категории

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 2016

**Учебник:** М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Изд-во М.: Просвещение, 2018 г.

Улан-Удэ, 2021

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	6 «б»
<b>Учитель</b>	Баханова О.П.
<b>Срок реализации программы</b>	2021-2022 учебный год
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: 170 ч. Итого: количество часов в неделю <u> 5 </u> , в год <u> 170 </u>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1.Примерная образовательная программа по предмету под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской М.: Просвещение, 2016 2.Учебник: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Изд-во М.: Просвещение, 2018 г.
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Целями</b> изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</p> <p><b>воспитание</b> уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</p> <p><b>овладение</b> русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);</p> <p><b>овладение</b> видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Эти цели обуславливают следующие <b>задачи</b>:</p> <p>- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики,</p>

	<p>словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;</li> <li>- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</li> </ul>
<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p><b>Особенность построения курса</b> состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.</p> <p>В программе реализован <b>коммуникативно-деятельностный подход</b>, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.</p> <p>Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>коммуникативные универсальные учебные действия</b> (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);</li> <li>• <b>познавательные универсальные учебные действия</b> (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);</li> <li>• <b>регулятивные универсальные учебные действия</b> (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).</li> </ul> <p>Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.</p> <p>Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об</p>

	<p>устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.</p> <p>В 6 классе при изучении русского языка проводится изучение курса морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол,) в единстве с орфографией и культурой речи, углубляются знания по лексике и фразеологии, словообразованию. Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»:*

1. **Гражданское воспитание:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовное и нравственное воспитание:** развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. **Приобщение детей к культурному наследию:** формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использование информационных технологий;

5. **Популяризация научных знаний среди детей:** осуществление поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

8. **Экологическое воспитание включает:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### *Планируемые метапредметные результаты:*

#### **Познавательные УУД:**

- Умения осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя,
- давать определения понятиям,
- устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение,

- понимать переносный смысл выражений, работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выдвигать гипотезы,
- делать умозаключения по аналогии,
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета; получит возможность научиться основам рефлексивного чтения

### **Регулятивные УУД:**

- умение ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя,
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные УУД**

Умение воспринимать разные мнения,

- По алгоритму формулировать собственное мнение, осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе ,
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Понимать различные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

## *Планируемые предметные результаты:*

### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# Содержание программы

## Язык. Речь. Общение (3ч )

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

## Повторение изученного в 5 классе (12ч )

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Анализ текста «Заповедники Бурятии»

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

## Речь и речевое общение

### Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## Речевая деятельность Аудирование

### Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## Чтение

### Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст (4ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". Ким Балков "Байкал ( море священное)

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

#### **Текст**

##### **Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Язык и культура**

#### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Лексика и Фразеология. Культура речи (17ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Выявления лексических особенностей устного народного творчества. Говор семейских

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Ученик научится:**

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Словообразование. Орфография. Культура речи (25ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Анализ текста о природе Бурятии.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Морфология. Орфография. Культура речи

### Имя существительное (19ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Намжил Нимбуев "Будь у меня голос"

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Имя прилагательное (23ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Дондок Улзытуев "Люблю зеленую тайгу" Анализ текста

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Имя числительное (16ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Местоимение (21ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых

местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Арсалан Жамбалон "Степь бурятская" Анализ текста

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Глагол (20ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев.

Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч )**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Дондок Улзытуев "Итог" Анализ текста

**Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест.

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3ч</b>			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	01.09	§ 1 упр.3	Приобщение детей к культурному наследию.
2.	Литературный язык и его нормы.	1	02.09	§ 2 упр.6	
3.	Р.Р. Культура речи. Ситуация общения.	1	03.09	§ 3 упр.13	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>12ч</b>			Приобщение детей к культурному наследию. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1	06.09	§5 упр.21	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	07.09	§6 упр.38	
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	08.09	§6 упр.43	
7.	Части речи	1	09.09	§7 упр.47	
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1	10.09	§ 8 упр.49	
9.	Словосочетание.	1	13.09	§9 упр.58	
10.	Простое предложение. Знаки препинания.	1	14.09	§10 упр.61	
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	15.09	§11 упр.67	
12.	Синтаксический разбор предложений	1	16.09	§12 упр.69	
13.	Прямая речь. Диалог	1	17.09	§13 упр.74	
14.	Контрольный диктант по итогам повторения	1	20.09	Повторить орфограммы	
15.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	21.09	словарные слова	
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>4ч</b>			
16.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	22.09	§13-14 упр.67	Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание.
17.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	23.09	§15-17 упр.81	
18.	РР Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	24.09	упр.82	
19.	РР Официально-деловой стиль речи.	1	27.09	§18-19 упр.89	
	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>17ч</b>			

20.	Слово и его лексическое значение.	1	28.09	§ 20	Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.	
21.	РР Собираание материалов к сочинению.	1	29.09	§ 21 упр.123		
22.	РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	30.09	§ 21 упр.124		
23.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	01.10	§ 22 упр.132		
24.	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.	1	04.10	§ 23-24 упр.142		
25.	Диалектизмы.	1	05.10	§25 упр.147		
26.	Р.Р. Сжатое изложение	1	06.10	§26		
27.	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1	07.10	§26-27 упр.158		
28.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	08.10	§28 упр.165		
29.	Новые и устаревшие слова.	1	11.10	§ 29 упр.172		
30.	Фразеологизмы.	1	12.10	§ 30 упр.180		
31.	Источники фразеологизмов.	1	13.10	§ 31 рисунки		
32.	Словари. Лексический разбор слова.	1	14.10	§ 32-33 упр.194		
33.	Повторение изученного.	1	15.10	§20-33 упр.199		
34.	Контрольная тестовая работа «Лексика»	1	18.10	словарные слова		
35.	Анализ контрольной тестовой работы. Работа над ошибками	1	19.10	сообщения		
36.	Р.Р. Сообщения о возникновении фразеологизмов.	1	20.10	зачёт		
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>25ч</b>				
37.	Морфемика и словообразование.	1	21.10	§34 упр.203		Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
38.	Морфемика и словообразование.	1	22.10	§ 34 упр.207		
39.	Р.Р. Описание помещения.	1	25.10	§ 35 упр.211		
40.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	26.10	§36 упр.214		
41.	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	27.10	§36 упр.221		
42.	Этимология слов.	1	28.10	§37 упр.224		
43.	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	29.10	§38 упр.227		
44.	Урок развития речи. Сочинение-описание помещения	1	08.11	§39		

45.	Буквы А и О в корне -КАС- КОС-.	1	09.11	§39 упр.231	
46.	Буквы А и О в корне -ГАР-ГОР-	1	10.11	§40 упр.235	
47.	Буквы А и О в корне -ЗАР-ЗОР-	1	11.11	§41 упр.241	
48.	Контрольная работа «Правописание корней с чередованием»	1	12.11	§39-41 упр.239	
49.	Буквы Ы-И после приставок.	1	15.11	§42 упр.245	
50.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	16.11	§43 упр.250	
51.	Значение приставки ПРИ-	1	17.11	§43 упр.255	
52.	Значение приставки ПРЕ-	1	18.11	§43 упр.259	
53.	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	19.11	§43 словарные слова	
54.	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	22.11	§43 словарные слова	
55.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	23.11	§43 словарные слова	
56.	Соединительные О-Е в сложных словах	1	24.11	§44 упр.262	
57.	Сложносокращенные слова	1	25.11	§45 упр.267	
58.	Р. Р. Сочинение по картине Р.Ф.Хузина "У окна"	1	26.11	словарные слова	
59.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	29.11	§46 упр.274	
60.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	30.11	стр. 134, контр. вопросы	
61.	Контрольный тест «Словообразование. Орфография»	1	01.12	упр.286	
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>19ч</b>			
62.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	02.12	§47 упр.289	Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание.
63.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	03.12	§47 упр.295	
64.	Разносклоняемые имена существительные.	1	06.12	§48 упр.300	
65.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	07.12	§49 упр.309	
66.	Несклоняемые имена существительные.	1	08.12	§50 упр.314	
67.	Род несклоняемых имен существительных	1	09.12	§51 упр.320	

68.	Имена существительные общего рода	1	10.12	§52 упр.325	
69.	Морфологический разбор имени существительного.	1	13.12	§53 упр.327	
70.	Практическая работа по теме «Имя существительное»	1	14.12	§47-53	
71.	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1	15.12	§54	
72.	Не с именами существительными.	1	16.12	§54 упр. 331	
73.	Не с именами существительными.	1	17.12	§54 упр. 335	
74.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	20.12	§55 упр.342	
75.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	21.12	§56 упр.345	
76.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	22.12	§57 упр.351	
77.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	23.12	стр. 163-164, контр. вопр.	
78.	Контрольный тест «Имя существительное».	1	24.12	правила	
79.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	10.01	словарные слова	
80.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	11.01	упр.361	
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>23ч</b>			
81.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	11.01	§58 упр.364	Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
82.	Имя прилагательное как часть речи.	1	12.01	§58 упр.369	
83.	Р.Р. Описание природы.	1	12.01	§59 упр.374	
84.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	13.01	§60 упр.378	
85.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	13.01	§60 упр.384	
86.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	14.01	§61 упр.386	
87.	Относительные прилагательные	1	17.01	§62 упр.391	
88.	Р.Р.Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	18.01	упр.392	
89.	Притяжательные прилагательные	1	19.01	§63 упр.395	
90.	Практическая работа «Разряды прилагательных»	1	20.01	правила	
91.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	21.01	§64 упр.396	
92.	Не с прилагательными.	1	24.01	§65 упр.406	
93.	Не с прилагательными.	1	25.01	§65 упр.403	

94.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	26.01	§66 упр.408	
95.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	27.01	§67 упр.413	
96.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	28.01	§67 упр.420	
97.	Р.Р.Сочинение-описание любимой игрушки.	1	31.01	упр.421	
98.	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск-.	1	01.02	§68 упр.423	
99.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	03.02	§69 упр.429	
100.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	04.02	стр. 39, контр.вопр.	
101.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	07.02	словарные слова	
102.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	08.02	упр.438-439	
103.	РР. Устные публичные выступления учащихся	1	19.01	§70	
	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	<b>16ч</b>			
104.	Имя числительное как часть речи.	1	09.02	§70 пословицы с числительными	Приобщение детей к культурному наследию.
105.	Имя числительное как часть речи.	1	10.02	§70 упр.441	Гражданское воспитание.
106.	Простые и составные числительные	1	11.02	§71 упр.446	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
107.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	14.02	§72 упр.449	Духовное и нравственное воспитание.
108.	Порядковые числительные	1	15.02	§73 упр.453	Популяризация научных знаний.
109.	Разряды количественных числительных	1	16.02	§74 правило	Экологическое воспитание.
110.	Числительные, обозначающие целые числа	1	17.02	§75 таблицы	
111.	Числительные, обозначающие целые числа	1	18.02	§75 упр.462	
112.	Дробные числительные	1	21.02	§76 упр.468	
113.	Собирательные числительные.	1	22.02	§77 упр.467	
114.	Морфологический разбор имени числительного	1	24.02	§78 упр.428	
115.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	25.02	стр. 63, контр.вопр.	
116.	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	28.02	упр.478	
117.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	01.03	словарные слова	
118.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		упр.478	
119.	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги	1	02.03	§79	

	природу!»				
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>21ч</b>		Упр.432	
120.	Местоимение как часть речи.	1	04.03	§79 составить рассказ о классе	Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
121.	Личные местоимения.	1	07.03	§79 упр.483	
122.	Личные местоимения.	1	09.03	§81 упр.490	
123.	Возвратное местоимение	1	10.03	§81 упр.492	
124.	РР Рассказ по сюжетным картинкам	1	11.03	§81 упр.496 (у)	
125.	Вопросительные, относительные местоимения	1			
126.	Вопросительные, относительные местоимения	1	14.03	составить предложения с местоимениями разных разрядов	
127.	Неопределенные местоимения	1	15.03	§82 упр.499	
128.	Дефис в неопределенных местоимениях	1	16.03	§82 упр.503	
129.	Отрицательные местоимения	1	17.03	§83 упр.506	
130.	Отрицательные местоимения	1	18.03	§83 упр.509	
131.	Притяжательные местоимения.	1	21.03	§84 упр.513	
132.	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	22.03	§84 упр.518	
133.	Указательные местоимения	1	23.03	§85 упр.526	
134.	РР Изложение.	1	24.03	§86 упр.529	
135.	Определительные местоимения	1	04.04	§88 упр.539	
136.	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	05.04	§89-90 упр.546	
137.	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	06.04	упр.548	
138.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	07.04	контр. вопросы	
139.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	08.04	правила	
140.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	11.04	упр.552	
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>20ч</b>			
141.	Повторение изученного в 5 классе.	1	12.04	§91 упр.558	Приобщение детей к

142.	Личные окончания глаголов	1	13.04	§91 упр.563	культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний. Гражданское воспитание.
143.	РР Сочинение-рассказ	1	14.04	§91 упр.566	
144.	Разноспрягаемые глаголы	1	15.04	§92 упр.575	
145.	Глаголы переходные и непереходные	1	18.04	§93 упр.583	
146.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	19.04	§94 упр.589	
147.	РР Изложение.	1	20.04	правила	
148.	Условное наклонение	1	21.04	§96 упр.597	
149.	Повелительное наклонение	1	22.04	§95 упр.596	
150.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	25.04	§95 упр.600	
151.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	26.04	§95 упр.606	
152.	Употребление наклонений глагола	1	27.04	§96 упр.613	
153.	Безличные глаголы	1	28.04	§98 упр.622	
154.	Морфологический разбор глагола	1	29.04	§99 упр.626 (у)	
155.	РР Рассказ на основе услышанного.	1	04.05	правила	
156.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	05.05	§101 упр.630	
157.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	06.05	стр.142, контр. вопр.	
158.	Комплексный анализ текста.	1	11.05	упр.633	
159.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	12.05	правила	
160.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	13.05	упр.640	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>	<b>10ч.</b>			
161.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова.	1	16.05	§102 упр.655	Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
162.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	1	17.05	§103 упр.644	
163.	Пунктуация.	1	18.05	§104 упр.657	
164.	Лексика и фразеология.	1	19.05	§105 упр.661	
165.	Словообразование.	1	20.05	§106 упр.665	
166.	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	словарные слова	
167.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1	24.05	словарные слова	
168.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	1	25.05	§107 разборы слов	

169.	Морфология. Местоимение. Глагол.	1	26.05	§107 разборы слов
170.	Синтаксис.	1	27.05	§108, упр.671

### Контроль обученности по предмету

№	Класс	Месяц	Контрольно-измерительный материал
1	6 «б»	сентябрь	Сочинение «Интересная встреча». Контрольный диктант по итогам повторения. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
2	6 «б»	октябрь	Сжатое изложение. Контрольная тестовая работа. Контрольный тест «Лексика. Фразеология». Сочинение-описание помещения
3	6 «б»	ноябрь	Контрольная работа «Правописание корней с чередованием». Контрольный диктант. Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Словообразование»
4	6 «б»	декабрь	Изложение. Контрольный тест «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием.
5	6 «б»	январь	Контрольное изложение. Сочинение-описание природы. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием.
6	6 «б»	февраль	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием.
7	6 «б»	март	Контрольное сочинение по картине. Контрольный тест «Местоимение». Контрольный диктант с грамматическим заданием.
8	6 «б»	апрель	Сжатое изложение. Тестовая работа по теме «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол».
9	6 «б»	май	Итоговая контрольная работа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022