

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 5  
от « 10 » 06 2021

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Русский родной язык»**

**Класс: 8а, 8в**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

Рабочую программу составила: Тихонова Е.И.,  
учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
- Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций под. ред. О.М. Александровой. Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Учебник:** О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И.Богданов Русский родной язык. 8 класс. Изд-во М.: Просвещение, 2020 г.

## Аннотация к рабочей программе

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Предмет</b>                   | Русский язык   |
| <b>Класс</b>                     | 8а, 8в   |
| <b>Учитель</b>                   | Тихонова Е.И.  |
| <b>Срок реализации программы</b> | 2021-2022 учебный год  |
| <b>Место в учебном плане ОО</b>  | Обязательная часть: 34 ч.<br>Итого: количество часов в неделю <u>  1  </u> , в год <u>  34  </u>   |
| <b>УМК</b>                       | Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из:<br>1. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций под редакцией О.М.Александровой.<br>2. Учебник: О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И.Богданов Русский родной язык. 8 класс. Изд-во М.: Просвещение, 2020 г.<br>3. Электронного сопровождения (презентации, индивидуальные задания по темам)  |
| <b>Цели и задачи</b>             | <p><b>Целями</b> изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</li> <li>• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</li> </ul> <p>Эти цели обуславливают следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;</li> <li>• развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;</li> <li>• - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</li> </ul>   |
| <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p> | <p><b>Особенность построения курса</b> состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.</p> <p>В программе реализован <b>коммуникативно-деятельностный подход</b>, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>коммуникативные универсальные учебные действия</b> (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);</li> <li>• <b>познавательные универсальные учебные действия</b> (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и предъявлять ее разными способами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>регулятивные универсальные учебные действия</b> (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.</li> </ul> <p>Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому(родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Особенностью курса русского языка в 8 классе</b> является глубокое повторение изученного в начальной школе языкового материала, которое сочетается с пропедевтическим изложением основных сведений, необходимых учащимся в дальнейшей практической работе с речевым и языковым материалом. Критерием отбора таких лингвистических понятий является их частотность употребления, а также системность их представления в изучаемом курсе.</p> <p>Пропедевтически параллельно с повторением изученного в начальной школе материала в ходе учебного анализа текстов даются понятия о видах глаголов, формирующих описание и повествование; об основных подчинительных союзах, знание которых мотивирует правильную пунктуацию в сложноподчиненном предложении; понятие о словосочетании и простом предложении; понятие о составном сказуемом, обращении, самых частотных вводных словах, использующихся в рассуждении, о сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях и об их схемах, понятие о диалоге и монологе, понятие о тексте, о дифференциации типов речи: описании, повествовании и рассуждении. Такая работа проводится в течение первой и второй четвертей.</p> |
| <p><b>Основны<br/>е<br/>образова<br/>тельные<br/>технолог<br/>ии</b></p> | <p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии лично-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>   |

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного

своеобразия диалектизмов;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*Личностные результаты* отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовное и нравственное воспитание:** развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

**4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

**5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**8. Экологическое воспитание включает:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**В результате изучения родного языка ученик научится:**

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;
- коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;
- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- понимать назначение стилей речи;
- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- составлять официальные документы;
- оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

## Содержание программы

### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## Тематическое планирование

| №   | Раздел. Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание                              | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-----|---|--------------|-----------------|---|---|
|     | <b>Язык и культура</b>  |              |                 |   | Гражданское воспитание;<br>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>Духовное и нравственное воспитание;<br>Приобщение детей к культурному наследию;<br>Популяризация научных знаний<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;<br>Экологическое воспитание. |
| 1.  | Исконно русская лексика и её особенности  | 1            | 07.09           | сообщение                                     |   |
| 2.  | Исконно русская лексика и её особенности  | 1            | 14.09           | п. 1 упр4                                     |   |
| 3.  | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка                 | 1            | 21.09           | п2 упр19                                      |   |
| 4.  | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка                 | 1            | 28.09           | п2 упр19                                      |   |
| 5.  | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | 1            | 05.10           | п2 упр25                                      |   |
| 6.  | Практическая работа «История слова»(составление словаря)                          | 1            | 12.10           | п.3 упр 34                                    |   |
| 7.  | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности                      | 1            | 19.10           | п 3 упр. 32                                   |   |
| 8.  | Русский человек в обращении к другим  | 1            | 26.10           | п 3 упр. 32                                   |   |
| 9.  | Проект «Этикет приветствия в русском и иностранном языках»                        | 1            | 09.11           | Русский человек в обращении к другим (проект) |   |
|     | <b>Культура речи</b>  |              |                 |   | Гражданское воспитание;<br>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>Духовное и нравственное воспитание;<br>Приобщение детей к культурному наследию;<br>Популяризация научных знаний<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;                              |
| 10. | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи              | 1            | 16.11           | п. 6, упр. 70, 71                             |   |
| 11. | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи              | 1            | 23.11           | п. 6 упр.79                                   |   |
| 12. | Нормы употребления терминов   | 1            | 30.11           | п. 7 упр. 84                                  |   |
| 13. | Трудные случаи согласования в русском языке                                       | 1            | 07.12           | п. 8 упр. 94                                  |   |
| 14. | Трудные случаи согласования в русском языке                                       | 1            | 14.12           | п. 8 упр. 97, 98                              |   |
| 15. | Особенности современного речевого этикета   | 1            | 21.12           | п. 9 упр. 116                                 |   |
| 16. | Контрольная работа по теме «Культура речи»  | 1            | 28.12           | П.9   |   |
|     | <b>Речь. Текст</b>  |              |                 |   | Гражданское воспитание;<br>Патриотическое воспитание и  |
| 17. | Информация: способы и средства её получения и переработки                         | 1            | 11.01           | п.10 упр. 119                                 |   |

|     |   |   |       |                |  |
|-----|---|---|-------|----------------|--|
| 18. | Информация: способы и средства её получения и переработки   | 1 | 18.01 | п. 10 упр. 122 | формирование российской идентичности;<br>Духовное и нравственное воспитание;<br>Популяризация научных знаний<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;<br>Экологическое воспитание. |
| 19. | Проект «Русские традиции» ( с различными видами информации) | 1 | 25.01 | п. 10 проект   |  |
| 20. | Слушание как вид речевой деятельности                       | 1 | 01.02 | п. 11 упр. 125 |  |
| 21. | Эффективные приёмы слушания                                 | 1 | 08.02 | п. 11 упр. 129 |  |
| 22. | Изложение по 128 упражнению                                 | 1 | 15.02 | упр. 128       |  |
| 23. | Аргументация. Правила эффективной аргументации              | 1 | 22.02 | п. 12 упр. 130 |  |
| 24. | Доказательство и его структура                              | 1 | 01.03 | п. 13 упр. 136 |  |
| 25. | Доказательство и его структура                              | 1 | 15.03 | п. 13 упр. 139 |  |
| 26. | Виды доказательств  | 1 | 22.03 | п. 13 упр. 138 |  |
| 27. | Разговорная речь. Самопрезентация                           | 1 | 05.04 | п. 14 упр.142  |  |
| 28. | Разговорная речь. Самопрезентация                           | 1 | 12.04 | п. 14 упр. 145 |  |
| 29. | Научный стиль речи  | 1 | 19.04 | п. 15 упр. 147 |  |
| 30. | Реферат. Учебно-научная дискуссия                           | 1 | 26.04 | п. 15 упр. 150 |  |
| 31. | Реферат. Учебно-научная дискуссия                           | 1 | 03.05 | п. 15 упр. 151 |  |
| 32. | Язык художественной литературы                              | 1 | 10.05 | п. 16 упр. 154 |  |
| 33. | Сочинение в жанре письма                                    | 1 | 17.05 | п.16 упр. 156  |  |
| 34. | Сочинение в жанре письма                                    | 1 | 24.05 |                |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022