

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Бурятский язык»**

Класс: 4а, 4б, 4в

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего –34 ч/год; 1 ч/неделю

Рабочую программу составила: Санжиева Ю.Б.,
учитель бурятского языка первой категории

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р)
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008 г.
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2–9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 г

Учебник: «Амар мэндэ!» для третьего года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой, Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017 г

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Бурятский язык
Класс	4а, 4б, 4в
Учитель	Санжиева Юлия Борисовна
Срок реализации программы	1 год
Место в учебном плане ОО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <u>34</u> ч. Итого: количество часов в неделю <u>1</u> , в год <u>34</u> ч
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: 1 «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 2 Учебника по бурятскому языку «Амар мэндэ!» для третьего года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой . Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017 г
Цели и задачи	<p>Целью обучения бурятскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с миром традиций, детского фольклора и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям разных национальностей; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языками; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами бурятского языка. <p>Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о бурятском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овла

	<p>дения устной и письменной речью на бурятском языке на элементарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; - развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе. <p>Указанные цели и задачи, возможно реализовать при условии, что обучение бурятскому языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно- коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология развивающего обучения ✓ Здоровьесберегающие технологии ✓ Технология проблемного обучения ✓ Игровые технологии ✓ Технология мастерских ✓ Технология интегрированного обучения ✓ Педагогика сотрудничества ✓ Технология уровневой дифференциации ✓ Групповые технологии <p>Традиционные технологии (классно- урочная система)</p>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«Бурятский язык» в начальной школе. Личностные результаты продолжать развивать

- интерес к бурятскому языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры бурятского народа
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных

Высказываний других людей. отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности: воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание: развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).
 На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения)
 Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: -соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ)</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p>Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику</p>

и диалог -побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;
-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы (полупечатное написание букв, слов);
-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;
-соблюдать правильное произношение долгих и кратких гласных, дифтонгов, звуков х, г, һ

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

персонажа;
-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

-делать выписки из текста
-письменный перевод несложных текстов
-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
-заполнять простую анкету;
-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию;
-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования Правила гармонии гласных
-соблюдать правило чтения долгих и кратких гласных, правильно употреблять мужские и женские, йотированные гласные
-читать изучаемые слова по транскрипции;
-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения;

<p>Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; падежи существительных; глаголы ; модальные слова, личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. __</p>	-использовать в речи безличные предлож; -оперировать в речи неопределенными местоимениями -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы); -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы, времена глаголов, изменение глаголов по лицам, порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. выражение подтверждения – тиймэ, отрицания угы. Употребление союзов ба, болон, харин.
---	--

Содержание

Моя семья.

Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Родословная . Поведение в семье и гостях.

Мой класс.

Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Счет

Работа, профессия.

Профессия моих родителей..Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

Мои друзья и я.

Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Одежда.

Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда.

Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Популярные русские лакомства Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

С праздником.

День рождения. Праздник Белого месяца. Мамин день. Сурхарбаан

Мое село, мой город.

Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

Моя Бурятия.

География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Легенды о Байкале.

Календарно – тематическое планирование

№	Список разделов и тем	Домашнее задание	Кол	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
I. Моя школа					
1	Бурятские имена. Приветствие	написать бур имена	1	02.09	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2	Колич и порядковые числительные. Школа	стр 15 упр 12	1	08.09	
3	Описание человека. Превосходное слово эгээ	выучить слова	1	15.09	
4	Кто, что любит (не любит) делать	Стр 24 упр10	1	22.09	
5	Я люблю спорт	Стр29 упр 7	1	29.09	
6	Мой любимый вид искусства	Стр 34	1	06.09	
7	Урок чтения	Стр 37 упр4	1	13.09	
8	Проект "Наш класс"	Стр10 упр5	1	20.09	
9	Контрольная работа	Стр11 упр2	1	27.09	
II. Моя семья					
10	Сколько лет?	Стр42 упр10	1	10.11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
11	Родословная	Составить	1	17.11	
12	Моя семья	родословную	1	24.11	
13	Работа и место работы	стр 49 упр 10	1	01.12	
14	Режим дня	выучить слова	1	08.12	
15	На продуктовом рынке	стр 59 упр6	1	15.12	
16	Контрольная работа	выучить слова	1	22.12	
III. Мои друзья					
17	В магазине одежды. Цвета	выучить слова	1	12.01	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
18	Вид одежды	рассказ о своей одежде	1	19.01	
19	Великий чайный путь	Стр 71 отв на вопр	1	26.01	
20	Урок чтения	подготовить проект	1	02.02	
21	Проект «Моя семья»	записать дни рождения	1	09.02	
22	С днем рождения!	Стр 80	1	16.02	
23	12 годов	выучить слова	1	02.03	
24	Сагаалган	Нарисовать и	1	09.03	
25	Мамин день	подписать открытку	1	16.03	
26	Сурхарбаан.	Выучить песню	1	23.03	
27	Контрольная работа		1	06.04	
IV. Мой край					
28	4 времени года	Стр108 упр 8	1	13.04	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Гражданское воспитание;
29	Погода	выучить слова	1	20.04	
30	Дикие звери	выучить слова	1	27.04	
31	Части тела	стр 120 упр6	1	04.05	
32	Описание животных. Сказка	выучить слова	1	11.05	
33	Бурятский край	стр 133 упр 6	1	18.05	
34	Контрольная работа		1	25.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022