

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
гуманитарно-  
лингвистического цикла  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова

Приказ № 196

от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Бурятский язык»**

**Класс:** 5а, 5б, 5в

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы**– 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

**всего** –34 ч/год; 1ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Санжиева Ю.Б.

учитель бурятского языка первой категории

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008 г.
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2–9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010

**Учебник:** « Алтаргана» 5 класс. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2017 г

Улан-Удэ, 2021

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Бурятский язык
<b>Класс</b>	5а, 5б, 5в
<b>Учитель</b>	Санжиева Ю.Б.
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 34 ч. Итого: <b>количество часов в неделю 1 час, в год 34 ч.</b>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1 Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д. «Бэлиг», Улан-Удэ, 2010 2. Учебник: «Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2017 г
<b>Цели и задачи</b>	Цели: в соответствии с ФГОС изучение бурятского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков. Задачи: - осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. - осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). - оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. - строить межкультурное общение на основе культуры народа изучаемого языка. - выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств. - владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. - понимать важность изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	Обучение бурятскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения. Развитие умений школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку. В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как универсального средства

	<p>межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.</p> <p>Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.</p> <p>Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность. Проекты могут моно и межпредметными (например, обществоведение/ география/история)..</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение бурятского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### **Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении бурятского языка**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам бурятского языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других национальностей; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание роли бурятского языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- уважение и доброжелательное отношение к культуре бурятского народа; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Бурятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- понимание роли бурятского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- мотивация к рефлексии;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 3. Духовное и нравственное воспитание:** развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- 6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- 7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.
- 8. Экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,

коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке бурятского языка с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов ответов, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии

#### **Познавательные:**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

#### **Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

- допускать существование различных точек зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- выразительно читать и пересказывать текст;

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );
- различать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- соблюдать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**Ученик получит возможность научиться:**

*в области говорения:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке; понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)*) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

## Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Амар сайн, буряад хэлэн!</b>	2
2	<b>2-4 классуудта үзэхэнөө дабталга</b>	6
3	<b>Взаимоотношения в семье.</b> Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом.	2
4	<b>Мои друзья и я.</b> Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки.	2
5	<b>Режим и распорядок дня.</b>	4
6	<b>Здоровый образ жизни:</b> спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.	4
7	<b>Сагаалган. Сурхарбаан.</b> Обычай и традиции бурятского народа. Благопожелания.	4
8	<b>Школьное образование.</b> Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения между учащимися. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).	3
9	<b>Профессия.</b> Виды профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).	2
10	<b>Средства массовой информации.</b> Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	1
11	<b>Республика Бурятия,</b> ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.	3
12	Итоговая контрольная работа	1
	Всего	34

№	Тема урока	Колич часов	Дата	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	
Бурятский язык						
1	Что такое язык? Что такое общение?	1	04.09	Стр.9, упр.6	Приобщение детей к культурному наследию;	
2	Понятие о языке. Бурятский язык как государственный	1	11.09	Стр.10, упр.8		
Повторение пройденного материала в 2 – 4 классах						
3	Имя существительное. Семья. Профессия.	1	18.09	Стр.15, упр.6	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	
4	Входная диагностика Имя числительное.	1	25.10	Стр. 18, упр.14		
5	Глагол. Цвета. Игрушки	1	02.10	Стр.21, упр.21		
6	Глагол. Посуда. Пища	1	09.10	Стр.24, упр.26		
7	Одежда. Части тела человека	1	16.10	Стр.29, упр.35		
8	Одежда. Части тела человека	1	23.10	Стр.31, упр.40		
9	Контрольная работа №1	1	30.10	Стр. 32, упр.42		
Моя семья						
10	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1	13.11	Стр. 35, упр.6		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
11	Имя существительное в родительном падеже Взаимоотношения в семье.	1	20.11	Стр. 38, упр.11		
Мои друзья						
12	Имя прилагательное. Мои друзья и я	1	27.11	Стр.44, упр.4	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	
13	Ц.–Д. Дондокова - творческий путь писателя. «Хэн хайн, хэн мууб?»	1	04.12	Стр.49, упр.12		
14	Мой распорядок дня. Время.	1	11.12	Стр. 53, упр.7		
15	Выходной день с друзьями. Свободное время.	1	18.12	Стр. 60, упр.29		
16	Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья».	1	25.12	Стр.62, упр.30		
Здоровый образ жизни						
17	Виды спорта. Заимствованные слова.	1		Стр. 65, упр.4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Популяризация научных знаний	
18	Личное притяжание Указательные местоимения - энэ, - тэрэ	1	18.01	Стр. 70, упр.17		

19	Имена существительные в совместном падеже .Отрицательная частица-гуй	1	25.01	Стр.74, упр.24	
20	Три игры мужей. Ц. -Д. Дондогой - творческий путь.	1	01.02	Стр.81, упр.30	Приобщение детей к культурному наследию;
Сагаалган					
21	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1	08.02	Стр. 85, упр.4	Приобщение детей к культурному наследию; Духовное и нравственное воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
22	Цвета и значения хадаков	1	15.02	Стр. 89, упр.11	
23	Лунный календарь. Утвердительная частица – юм	1	22.02	Стр. 91, упр.14	
24	Поздравления благопожелания. Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганайбэлэг» рассказ	1	01.03	Стр.101, упр.34	
Школа. Учеба					
25	Любимые школьные предметы.	1	08.03	Стр. 106, упр.8	Популяризация научных знаний Духовное и нравственное воспитание;
26	Наша школа. Родительный падеж М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1	15.03	Стр. 109, упр.16	
27	Контрольная работа №3 по теме «Моя школа».	1	29..03	Стр. 113, упр.29	
Профессия					
28	Профессия. Глагол.	1	05.04	Стр. 118, упр.4	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
29	Имена существительные в дательно - местном падежеД.Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл»	1	11.04	Стр.121, упр.8	
30	СМИ. Времена глагола	1	19.04	Стр.130, упр.13	
Бурятия					
31	Республика Бурятия. Символы Бурятии	1	26.04	Стр. 135, упр.4	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
32	Природа Бурятии.Путешествие по Байкалу	1	03.05	Стр. 144, упр.23	
33	Улан – Удэ – столица Бурятии	1	10.05	Стр. 151, упр.31	
34	Контрольная работа №4 по теме «Каникулы».	1	17.05	Стр. 157, упр.2	

	Класс	Месяц	Контрольно-измерительный материал
1	5«а», 5«б», 5 «в»	Сентябрь- октябрь	Контрольный диктант по итогам повторения. Контрольная тестовая работа
2	5«а», 5«б», 5 «в»	Ноябрь - декабрь	Контрольный тест «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Мои друзья».
3	5«а», 5«б», 5 «в»	Февраль- март	Контрольная работа по теме «Моя школа».
4	5«а», 5«б», 5 «в»	май	Итоговая контрольная работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022