

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
музыки, изо, технологии,  
физической культуры.  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Технология»**

**Класс:** 8а, 8б, 8в

**Уровень образования:** среднее общее образование

**Срок реализации программы –** 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Иванова Т.В., учитель первой категории

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной программы основного общего образования по курсу «Технология», для учащихся 5-9 классов, М.: «Просвещение» 2010г (стандарты второго поколения); авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф», 2014год.

**Учебник:** Технология 8 класс : учебник для учащихся образовательных организаций/ Н.В.Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - 3-е изд., перераб.; М.:Издательский центр «Вента -Граф» 2017г

Улан-Удэ, 2021

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Технология</b>
<b>Класс</b>	<b>8а,8б,8в</b>
<b>Учитель</b>	<b>Иванова Татьяна Васильевна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: 1ч. Итого: <b>количество часов в неделю 1, в год 34.</b>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1.Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014. 2.Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г. Учебник: «Алгоритм успеха» Технология 8 класс для учащихся образовательных организаций/ Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко - 3-е изд., перераб.; М.:Издательский центр «Вента -Граф» 2017 г
<b>Цели и задачи</b>	Основная <b>цель</b> школьного предмета «Технология» - изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;</li> <li>▪ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>▪ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</li> <li>▪ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;</li> <li>▪ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>▪ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>▪ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</li> <li>▪ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства</li> </ul> <p style="text-align: center;">Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание</p>

	<p>предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.</p> <p><b>задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;</li> <li>▪ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; овладение способами деятельности:</li> <li>▪ умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;</li> <li>▪ способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</li> <li>▪ умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;</li> <li>▪ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.</li> </ul>
<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.</p> <p>Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.</p> <p>Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологическая культура производства;</li> <li>• распространенные технологии современного производства;</li> <li>• культура, эргономика и эстетика труда;</li> <li>• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;</li> <li>• основы черчения, графики, дизайна;</li> <li>• элементы домашней и прикладной экономики;</li> <li>• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;</li> <li>• методы технической, творческой, проектной деятельности;</li> <li>• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.</li> </ul>

	<p>В процессе обучения технологии учащиеся:</p> <p><b>ознакомятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;</li> <li>• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;</li> <li>• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;</li> <li>• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;</li> <li>• с производительностью труда; реализацией продукции;</li> <li>• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;</li> <li>• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);</li> <li>• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;</li> </ul> <p>культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;</p> <p><b>овладеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li> <li>• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;</li> <li>• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;</li> <li>• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;</li> <li>• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;</li> <li>• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;</li> <li>• навыками организации рабочего места.</li> </ul>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении технологии**

*У обучающегося будут сформированы:*

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; осознания необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**1. Гражданского воспитания:** формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Приобщение детей к культурному наследию:** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**6. Физического воспитания и формирование культуры здоровья:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**7. Трудового воспитания:** воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**8. Экологического воспитания:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Родины, России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и

навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

*Ученик научится:*

- осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением практической работы;
- осмысливать технологию приготовления блюд;
- соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ;
- ответственно относиться к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- оценивать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- самостоятельно выполнять различные творческие проектные работы по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.

- осуществлять поиски информации с использованием ИКТ;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

***Ученик получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- собирать информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработать информации (определение основной и второстепенной информации);
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

**Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные**

#### *Ученик научится:*

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами, приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Республики Бурятия;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- выполнять классификацию видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- выполнять творческие - исследовательские проекты
- проводит контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- выполнять расчет себестоимости продукта труда;
- выявлять допущенные ошибок в процессе труда и обосновать способы их исправления;
- публично представлять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;
- выполнять экономическое оценивание возможной прибыли с учётом сложившейся

ситуации на рынке товаров и услуг;

- разрабатывать вариант рекламы выполненного объекта или результата труда; • соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
- составлять бюджет семьи и рационально планировать расходы;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- давать характеристику распространенным технологиям ремонта и отделки жилых помещений;
- осуществлять подбор бытовых электроприборов по их мощности.
- 

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; анализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- развить образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности; разработки вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- оценивать возможную прибыль с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; проводить анализ объявлений, вакансий на рынке труда и сфере услуг.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34ч.)

Инструктаж-1ч

**Раздел «Семейная экономика»-7ч.**

**Тема 1. Семья как экономическая ячейка общества**

*Теоретические сведения.* Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

*Темы лабораторно-практических работ:* Расчет затрат.

**Тема 2. Информация о товарах**

*Теоретические сведения.* Бюджет семьи. Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Понятие о сертификатах. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

*Темы лабораторно-практических работ:* Разработка этикетки.

**Тема 3. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

*Темы лабораторно-практических работ:* Список расходов моей семьи.

**Тема 4. Расходы на питание**

*Теоретические сведения.* Пища. Рациональное питание. Режим питания. Правила составления меню, в зависимости от калорийности продуктов. Планирование расходов на питание.

*Темы лабораторно-практических работ:* Учет потребления продуктов питания.

**Тема 5. Сбережения. Личный бюджет**

*Теоретические сведения.* Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

*Темы лабораторно-практических работ:* Учетная книга школьника.

**Тема 6. Предпринимательство в семье**

*Теоретические сведения.* Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Темы лабораторно-практических работ:* Бизнес-план.

**Тема 7. Экономика приусадебного участка**

*Теоретические сведения.* Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли приусадебного участка. Понятие себестоимость продукции, оптовые и розничные цены.

*Темы лабораторно-практических работ:* Расчет площади приусадебного участка.

**Раздел «Технологии художественной обработки материалов»-6ч.**

**Тема. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.* Приемы безопасной работы. Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, золотое шитье. Подготовка к вышивке. Подбор материалов и приспособлений (пяльцы, мулине, калька). Техники вышивания «атласной гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков. Технологии швов «узелки» и «рококо». Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для выполнения швов. Приемы объемности вышивки «узелками». Техника выполнения двусторонней глади и ее разновидностей: прямой и

косой глади. Техника выполнения художественной глади. Особенности вышивания натюрмортов. Вышивание пейзажа. Эффект светотени. Редкая гладь. Различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана. Технология создания вышивки с помощью компьютера.

*Темы лабораторно-практических работ:* Взаимосвязь формы и содержания. Вышивка атласной и штриховой гладью. Вышивка швами «узелки» и «рококо». Вышивка в технике двусторонней глади. Вышивка в технике художественной глади.

## **Раздел «Технологии ведения дома»-6ч.**

### **Тема 1. Инженерные коммуникации в доме**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

### **Тема 2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт**

*Теоретические сведения.* Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

*Темы лабораторно-практических работ:* Диагностика и ремонт водопроводного крана.

### **Тема 3. Ремонт оконных блоков**

*Теоретические сведения.* Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта.

*Темы лабораторно-практических работ:* Ремонт старого оконного блока.

### **Тема 4. Ремонт дверных блоков**

*Теоретические сведения.* Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков. Утепление дверей: поролоном, дерматином, штапиком.

*Темы лабораторно-практических работ:* Утепление двери.

### **Тема 5. Современный ручной электроинструмент**

*Теоретические сведения.* Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение ручного электроинструмента.

## **Раздел «Электротехника»-9ч.**

### **Тема. Электротехнические работы**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.

### **Тема. Электротехнические устройства**

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах. Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Последовательность операций при монтаже электрической цепи. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.

Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение домашнего электросчетчика в работе. Электрическая цепь с элементами управления и защиты. Изучение электромонтажного инструмента. Оконцевание медных одно- и многожильных проводов. Энергетический аудит школы.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»-бч.**

**Тема. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы:* Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Технология»

№ п/п	Раздел, тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1		Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок	1	07.09	Инструктаж, буклет	Трудовое воспитание Физическое воспитание
2	<b>Семейная экономика 7 час.</b>	Семья как экономическая ячейка общества. Пр/работа №1 «Расчет затрат»	1	14.09	§1. Пр/работа. стр. 9 Таблица «Расчёт затрат»	Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Эстетическое воспитание
3		Информация о товарах. Пр/работа №3 «Разработка этикетки»	1	21.09	п.2. Пр/работа №2 самостоятельно. Стр.13 Разработать этикетки (эскиз)	
4		Бюджет семьи. Пр/работа №4 «Список расходов моей семьи».	1	28.09	п.3. Пр/работа в тетради. Стр. 18 Таблица «Расход моей семьи»	
5		Расходы на питание. Пр/работа №5 «Учет потребления продуктов питания».	1	05.10	п.4. Пр/работа в тетради. Стр. 20 Заполнить таблицу Учёт потребления продуктов»	
6		Сбережения. Личный бюджет. Пр/работа №6 «Учетная книга школьника».	1	12.10	п. 5. Пр/работа в тетради. Стр. 24 Таблица «Моя учётная книга»	
7		Предпринимательство в семье. Пр/работа №7 «Бизнес-план».	1	19.10	п.6. Пр/работа в тетради. Стр. 27 Раскрыть содержание понятий: «предпринимательская деятельность», «прибыль»,	

					«конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»; Иметь представление о формах предпринимательской деятельности;	
8		Экономика приусадебного участка. Пр/работа №8 «Расчет площади приусадебного участка».	1	26.10	п.7. Пр/работа в тетради. Стр. 29	
9	<b>Технологии художественной обработки материалов. Художественные ремесла (6 часов)</b>	Художественная вышивка. Пр/работа №9 «Взаимосвязь формы и содержания».	1	09.11	п.8. Набор инструментов. Ответить на вопросы	Духовное и нравственное воспитание.  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
10		Атласная и штриховая гладь. Пр/работа №10 «Вышивка атласной и штриховой гладью».	1	16.11	п.9. Пр/работа в тетради. Стр. 38 Выполнить вышивку атласной и штриховой гладью.	Эстетическое воспитание;
11		Швы «узелки» и «рококо». Пр/работа №11 «Вышивка швами «узелки» и «рококо»».	1	23.11	10. Пр/работа в тетради. Стр. 41	Гражданское воспитание.  Приобщение детей к культурному наследию.
12		Двусторонняя гладь. Пр/работа №12 «Вышивка в технике двусторонней глади».	1	30.11	п.11. Пр/работа в тетради. Стр. 42 Конспект	
13		Художественная гладь. Пр/работа №13	1	07.12	п.12. Пр/работа в тетради. Стр. 48	

		«Вышивка в технике художественной глади.				
14		Домашний компьютер в вышивке.	1	14.12	п.13 Иметь представление о процессе создания рисунка для вышивки.	
15	<b>Технологии ведения дома (6 часов)</b>	Инженерные коммуникации в доме.	1	23.12	п.14.Стр. 51	Гражданское воспитание. Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
16		Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Пр/работа №14 «Диагностика и ремонт водопроводного крана».	1	29.12	п.15. Пр/работа в тетради. Стр 60 Конспект	
17		Ремонт оконных блоков. Пр/работа №15 «Ремонт старого оконного блока».	1	11.01	п.16. Пр/работа в тетради. Стр 63 Сообщение	
18		Ремонт дверных блоков. Пр/работа №16 «Ремонт двери».	1	18.01	п.17. Пр/работа в тетради. Стр 67	
19		Утепление дверей и окон Пр/работа №17 «Утепление двери».	1	25.01	п.19. Пр/работа в тетради. Стр 72	
20		Современный ручной электроинструмент. Пр/работа №18 «Изучение ручного электроинструмента».	1	01.02	п.20 Пр/работа в тетради. стр 77 Заполнить таблицу	
21	<b>Электротехника (9 часов) Тема 1. Электротехнически</b>	Электрический ток и его использование.	1	08.02	п.21. Стр 79 Раскрыть содержание понятий: «электрическая энергия», «электротехника», «источник	Гражданское воспитание.

	<b>е работы</b>				питания», «электрические провода», «потребитель», «нагрузка», «электрическая цепь»	Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
22		Потребители и источники электроэнергии.	1	15.02	п.23. Стр 85 Рассчитать расход электроэнергии, потребляемой приборами дома за 1 месяц.	
23	Тема 2. Электротехнические устройства	Электроизмерительные приборы. Пр/работа №19 «Изучение домашнего электросчетчика в работе».	1	22.02	п.24. Стр 88 Ответить на вопросы 2,4	
24		Правила безопасности на уроках электротехнологии. Пр/работа №20 «Электрическая цепь с элементами управления и защиты».	1	01.03	п.25. Пр/работа в тетради. Стр 94 Выучить определения	
25		Электрические провода. Пр/работа №21 «Изучение электромонтажного инструмента».	1	15.03	п.26. Пр/работа в тетради. Стр 106	
26		Монтаж электрической цепи. Пр/работа №22 «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов».	1	22.03	п.27. Пр/работа в тетради. Стр 111	
27		Электроосветительные приборы. Пр/работа №23	1		п.29. Пр/работа в 1 1	

		«Энергетический аудит школы».			тетради. Стр 125	
28		Бытовые электронагревательные приборы.	1		п.30. Стр 127 Дополнить таблицу “Бытовые электроприборы на кухне”, внести в нее бытовые приборы, которые есть на вашей кухне, нарисовать в тетради один из них и приготовить информацию о нем.	
29	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)</b>	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1		Прочитать	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.  Эстетическое воспитание;  Гражданское воспитание.
30		Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта».	1		Разработать несколько вариантов решения проблемы, выбрать лучший вариант и подготовить необходимую документацию с помощью компьютера	Приобщение детей к культурному наследию
31		Практическая работа № 25 «Выполнение проекта и анализ результатов работы».	1		п.13 Проект	Популяризация научных знаний.
32		Практическая работа № 26 «Оформление пояснительной записки»	1		Оформить пояснительную записку	
33		Защита проекта	1		Защита проекта	
34		Итоговое занятие по курсу	1		ИТОГО 34	

### Контроль обученности по предмету

Месяц	Контрольно-измерительный материал
сентябрь	Практическая работа. Входная к/р Электронная презентация «Расход моей семьи».
октябрь	Творческий проект «Бизнес- план»
ноябрь	Практическая работа. Тест «Вышивка швами «узелки» и «рококо»
декабрь	Практическая работа Творческий проект «Разработка этикетки»
январь	Электронная презентация «Искусство вырезания».
февраль	Практическая работа. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» Творческая работа «Открытие»
март	«Инженерные коммуникации в доме» Тест
апрель	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».
май	Творческая работа Итоговое тестирование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022