

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО: на заседании МО естественного цикла Протокол № <u>5</u> от « <u>10</u> » июня <u>2021</u> г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СОШ № 36 /Анисимова Е.С. Приказ № <u>196</u> от « <u>30</u> » августа 2021 г.
--	---	---



**Рабочая программа
учебного курса «География»**

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: **Жарникова Е. Г.**,
учитель географии

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Авторской программы: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2020 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	география
Класс	5
Учитель	Жарникова Е. Г.
Срок реализации программы	2021-2022 г.
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: 34 ч. Итого: количество часов в неделю 1, в год 34ч
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторской программы: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013. 2. География. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2020г. 3. Атлас
Цели и задачи	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; - формирование умения использовать географические приборы. - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации); -выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. - формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.
Общая	География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у

<p>характеристика учебного предмета</p>	<p>школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; • целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; • умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; • умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии.</p>

Планируемые результаты школьного географического образования

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися метапредметных, предметных и личностных результатов обучения при изучении курса «География».

Метапредметные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.
- **освоение** приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности: воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Требования к результатам освоения географии

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Введение в географию» (34ч, 1ч в неделю)

Введение (1ч)

Раздел 1. На какой Земле мы живем (4 ч)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 3. План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Бурятии.

Раздел 4. Литосфера (10 ч)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Бурятии, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Бурятии.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Итоговое обобщение (2 ч)

Резерв (1ч)

Тематическое планирование
Начальный курс географии.
5 класс 34 часа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
				План.	Факт.		
1	Введение (1ч)	Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1	01.09			Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Популяризация научных знаний
2	1. На какой Земле мы живем (4 ч)	Как люди открывали Землю (1).	1	08.09			
3		Как люди открывали Землю (2).	1	15.09			
4		География сегодня.	1	22.09			
5		Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем».	1	29.09			
6	2. Планета Земля (4 ч)	Мы во Вселенной.	1	06.10			Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование
7		Движения Земли.	1	13.10			
8		Солнечный свет на Земле.	1	20.10			

9		Обобщающий урок по теме «Планета Земля»	1	27.10			русской идентичности; Популяризация научных знаний; Экологическое воспитание
10	3. План и карта (11 ч)	Ориентирование на местности.	1	10.11			Популяризация научных знаний; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
11		Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1	17.11			
12		Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1	24.11			
13		<i>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</i>	1	01.12			
14		Географическая карта.	1	08.12			
15		Градусная сетка.	1	15.12			
16		<i>Практическая работа</i>	1	22.12			

		№2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».					
17		Географические координаты. Широта.	1	29.12			
18		Географические координаты. Долгота.	1	12.01			
19		<i>Практическая работа 3:</i> «Определение географических координат объектов в мире и Бурятии».	1	19.01			
20		Обобщение по теме «План и карта».	1	26.01			
21	4. Литосфера (12 ч)	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1	09.02			Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
22		Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4:</i> «Определение горных пород, встречающихся в Бурятии, изучение их свойств».	1	16.02			Популяризация научных знаний; Экологическое

23		Движения земной коры. Землетрясения.	1	02.03			воспитание
24		Движения земной коры. Вулканы.	1	09.03			
25		Рельеф Земли. Равнины.	1	16.03			
26		Рельеф Земли. Горы.	1	23.03			
27		<i>Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и Бурятии».</i>	1	06.04			
28		<i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».</i>	1	13.04			
29		<i>Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».</i>	1	20.04			
30		Защита проектов: «Скульптурный портрет	1	27.04			

		Земли».					
31		Литосфера и человек	1	04.05			
32	Итоговое обобщение (2 ч)	Обобщение знаний по изученному курсу.	1	11.05			Популяризация научных знаний
33		Итоговый контроль знаний.	1	18.05			
34		Резерв.	1	25.05			

Контроль обученности учащихся по курсу «География», 5 класс

№	Тема тестирования	Практические работы	Дата
1	Входное тестирование		сентябрь
2	«На какой Земле мы живем».		
3	«Планета Земля»		октябрь
4		<i>Практическая работа №1:</i> «Построение плана местности».	декабрь
5		<i>Практическая работа №2:</i> «Определение по плану и карте расстояний и направлений».	
6		<i>Практическая работа 3:</i> «Определение географических координат объектов в мире и Бурятии».	январь
7	«План и карта».	<i>Практическая работа №4:</i> «Определение горных пород, встречающихся в Бурятии, изучение их свойств».	февраль
8		<i>Практическая работа №5:</i> «Описание гор, равнин мира и Бурятии».	апрель
9		<i>Практическая работа №6:</i> «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».	
10		<i>Практическая работа №7:</i> «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».	
11	Итоговый контроль знаний.		май

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022