

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
естественного цикла
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «География»**

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Рабочую программу составила: **Жарникова Е. Г.**,
учитель географии

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Авторской программы: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2020г.

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	география
Класс	6
Учитель	Жарникова Е. Г.
Срок реализации программы	2021-2022 г.
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: 34 ч. Итого: количество часов в неделю 1, в год <u>34ч</u>
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторской программы: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. 2. География. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2020г. 3. Атлас
Цели и задачи	<p>В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; - формирование умения использовать географические приборы. - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

	<p>-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</p> <p>- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; • целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; • умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; • умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; <p>предпрофильной ориентации.</p> <p>География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии.</p>

Планируемые результаты школьного географического образования

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности: воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной

работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Требования к результатам освоения географии

К концу 6 класса:

учащиеся должны знать:

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

основные источники географической информации;

методы изучения Земли;

географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;

различия между планом местности, картой, глобусом;

современные способы создания карт,;

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;

состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;

изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Учащиеся должны уметь:

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;

читать карты различного содержания;

обозначать и надписывать их на контурной карте;

давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;

приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;

составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;

составлять описание природных объектов по типовому плану;

составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

представлять результаты измерений в разной форме.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности;

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

учета фенологических изменений в природе, в своей местности;

проведения простейших наблюдений за географическими объектами;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;

решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;

самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;

оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа №1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.

Практическая работа №2. Описание океана и моря по плану.

Практическая работа №3. «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический».

Практическая работа №4. Описание реки по плану.

Практическая работа №5. Описание озера по плану.

2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Практическая работа № 6. Составление графиков суточного изменения температуры.

Практическая работа №7. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.

Практическая работа № 8. «Измерение атмосферного давления с помощью барометра».

Практическая работа № 9. Вычерчивание графиков «роза ветров».

Практическая работа № 10. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.

Практическая работа №11. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.

Практическая работа №12. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.

3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

4. Географическая оболочка (8 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа №13. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.

Практическая работа №14. Составление агитационных листовок о защите природы.

Тематическое планирование
Начальный курс географии.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
				План.	Факт.		
1	1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)	Состав и строение гидросферы	1	06.09			Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности; Популяризация научных знаний; Экологическое воспитание
2		Мировой океан. Практическая работа №1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	1	13.09			
3		Мировой океан. Практическая работа №2. Описание океана и моря по плану	1	20.09			
4		Решение практических задач по карте. Практическая работа №3. «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	1	27.09			
5		Воды океана	1	04.10			

6		Реки - артерии Земли	1	11.10			
7		Реки – артерии Земли. Практическая работа №4. Описание реки по плану	1	18.10			
8		Озера и болота. Практическая работа №5. Описание озера по плану	1	25.10			
9		Подземные воды и ледники	1	08.11			
10		Гидросфера и человек	1	15.11			
11		Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1	22.11			
12	2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)	Состав и строение атмосферы	1	29.11			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
13		Тепло в атмосфере. Практическая работа № 6. Составление графиков суточного изменения температуры	1	06.12			Популяризация научных знаний; Экологическое воспитание
14		Тепло в атмосфере. Практическая работа №7. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	1	13.12			
15		Атмосферное давление. Практическая работа № 8.	1	20.12			

		«Измерение атмосферного давления с помощью барометра»					
16		Ветер. Практическая работа № 9. Вычерчивание графиков «роза ветров»	1	27.12			
17		Влага в атмосфере. Практическая работа № 10. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха	1	10.01			
18		Влага в атмосфере.	1	17.01			
19		Погода и климат	1	24.01			
20		Наблюдение за погодой. Карты погоды. Практическая работа №11. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы	1	31.01			
21		Атмосфера и человек. Практическая работа №12. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений	1	07.02			
22		Обобщение знаний «Атмосфера»	1	14.02			
23	3.Биосфера – живая оболочка Земли (4	Биосфера – земная оболочка	1	21.02			Патриотическое воспитание и формирование российской

	часа)						идентичности;
24		Биосфера – сфера жизни	1	28.02			Популяризация научных знаний;
25		Почвы	1	07.03			Экологическое воспитание
26		Обобщение знаний «Биосфера»	1	14.03			
27	4.Географическая оболочка Земли (8 часов)	Географическая оболочка Земли	1	21.03			Гражданское воспитание;
28		Природные зоны Земли	1	04.04			Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
29		Культурные ландшафты. Практическая работа №13. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов	1	11.04			Популяризация научных знаний;
30		Влияние человека на ландшафт. Практическая работа №14. Составление агитационных листовок о защите природы	1	18.04			Экологическое воспитание
31		Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1	25.04			

32		Подготовка к итоговому тестированию	1	02.05			
33		Итоговое тестирование за учебный год	1	16.05			
34		Итоговый урок	1	23.05			

Контроль обученности учащихся по курсу «География», 6 класс

№	Тема тестирования	Практические работы	Дата
1	Входное тестирование	Практическая работа №1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	сентябрь
2		Практическая работа №2. Описание океана и моря по плану	
3		Практическая работа №3. «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	
4		Практическая работа №4. Описание реки по плану	Октябрь
5		Практическая работа №5. Описание озера по плану	
6	«Гидросфера»		Ноябрь
7		Практическая работа № 6. Составление графиков суточного изменения температуры	Декабрь
8		Практическая работа №7. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	
9		Практическая работа № 8. «Измерение атмосферного давления с помощью барометра»	

10		Практическая работа № 9. Вычерчивание графиков «роза ветров»	
11		Практическая работа № 10. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха	Январь
12	«Атмосфера»	Практическая работа №11. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы	Февраль
13		Практическая работа №12. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений	
14	«Биосфера»	Практическая работа №13. Составление схемы основных видов	Апрель
15		Практическая работа №14. Составление агитационных листовок о защите природы	
16	Итоговое тестирование за учебный год		Май

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022