

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
музыки, технологии, ИЗО,  
физической культуры  
Протокол № 5  
«10» 06 2021

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
№ 36 Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от «30» 08 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Класс: 9а, б**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

**Рабочую программу составила: Шишкина Л.В.,**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Комплексной программы для общеобразовательного учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников. Учебник А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Издательство «Просвещение» 2014. ФГОС

Улан-Удэ, 2021

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Класс</b>	9а,б
<b>Учитель</b>	Шишкина Л.В
<b>Срок реализации программы</b>	2021-2022 учебный год
<b>Место в учебном плане</b>	Обязательная часть: 34 ч. Количество часов в неделю 1, в год 34
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: 1. Примерная образовательная программа по предмету 2. Учебник А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Издательство «Просвещение» 2014.ФГОС
<b>Цели и задачи</b>	<p>- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>- Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью,</p> <p>- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.</p> <p>- Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.</p> <p>- Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; вырабатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;</p> <p>- формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развивать способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.</p>
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни.</p>

	<p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности - это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности: потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.</p> <p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.</p> <p>Развитие общества и технический прогресс требуют более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и поведение. Культура безопасности жизнедеятельности - это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.</p>
<p><b>Основы образования технологии</b></p>	<p>технологии традиционного обучения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.</li> <li>- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. О</li> <li>- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей</li> <li>- информационно - коммуникационные технологии.</li> </ul>

## Планируемые результаты освоения курса

**Предметными результатами** обучения основам безопасности в основной школе являются: в познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере: знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Метапредметными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений взаимодействовать с

окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Личностными результатами обучения** основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на освоении знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

**3. Духовное и нравственное воспитание:** Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому

изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; умение управлять своей познавательной деятельностью; овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Ученик научится:** доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**Ученик получит возможность научиться определять:**

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

-основные положения Концепции национальной безопасности РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

-организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;

-права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

-рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;

-приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

## **Содержание программы**

### **«Основы комплексной безопасности»- 12 часов**

раскрывает вопросы обеспечения национальной безопасности России в мировом сообществе, освещает современный комплекс проблем безопасности социального характера; Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности

### **«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» -12 часов**

рассматривает вопросы безопасности личности в современном мире. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом

### **«Основы здорового образа жизни» -9 часов**

определяет факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, раскрывает правовые основы сохранения репродуктивного здоровья. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Ранние половые связи и их последствия. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основы семейного права в Российской Федерации

### **«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» -1 час**

Включает вопросы по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях и передозировке в приеме психоактивных веществ.

При обучении учитываются: индивидуальные психофизические особенности подростков 14-15 лет; использование естественно возникающих у подростков желаний и мотивов, побуждающие их к деятельности; способность усваивать материал программы осознанно и без принуждения; использование учениками своих индивидуальных способностей в различных условиях;

Календарно-тематическое планирование

№	Название тем, уроков	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	1 Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства.1. Национальная безопасность России в мировом сообществе	12			Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Популяризация научных знаний
1	Россия в мировом сообществе	4			
1	Россия в мировом сообществе	1	02.09	с.6-13, вопр.1-4	
2	Национальные интересы России в современном мире	1	09.09	с. 14-21, вопр 1-3	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	16.09	с.22-28, вопр. 1-3	
4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1	23.09	с.29-37, вопр.2-4	
	1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3			
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1	30.09	с.37-48, вопр.2-3	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1	07.10	с.48-54, вопр. 1-3	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1	14.10		
	1.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.	3			
8	Военная угроза национальной безопасности России	1	21.10	с.55-64, вопр. 1-3	



9	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	1	28.10	с.64-77, вопр2-4 с.77-82 вопр1-3	
10	Наркотизм и национальная безопасность России	1	11.11	с.83-88 вопр.1-4	
	1.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2		с.89-95 вопр.2-4	
11	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1	18.11	с.96-102 вопр.1-4	
12	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	25.11	с.10-110 вопр. 1-3	
	2 Раздел: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12			Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Популяризация научных знаний, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	2.1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3			
13	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	02.12	с.111-116вопр.1-4	
14	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	09.12		
15	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	16.12	с.117-120 вопр.2-3	
	2.2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5			
16	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	13.01	26 вопр.1-5	
17	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	20.01	с.128-134 вопр.1-2	
18	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1	27.01	с.135-143 вопр.1-3	

19	Эвакуация населения	1	03.02	с.144-148 вопр.2-4	
20	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	10.02	с.149-153 вопр.1-4	
	2.3. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	4			
21	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	17.02	с.154-159 вопр.2-4	
22	Система борьбы с терроризмом	1	24.02	с.159-165 вопр.1-5	
23	Государственная политика противодействия наркотизму	1	03.03	с. 166-173 вопр.1-4	
24	Профилактика наркомании	1	10.03		
	3 Раздел: Основы здорового образа жизни	9			Гражданское воспитание, Духовное и нравственное воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
	3.1. Основы здорового образа жизни	3			
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	17.03	с.180-184 вопр.2-3	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	24.03	с. 184-186 вопр.1-4	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	07.04	с.187-190 вопр.2-3	
	3.2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3			
28	Ранние половые связи и их последствия	1	14.04	с. 196-202 вопр.1-5	
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1	21.04	с.203-208 вопр.2-4	
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	28.04	с.209-212 вопр.1-2	
	3.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3			

31	Брак и семья	1	05.05	с.224-226 вопр.1-5	
32	Семья и здоровый образ жизни	1	12.05	с.227-230	
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1	19.05	вопр1-3 и 1-4	
	4 Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой 4.1. Оказание первой медицинской помощи медицинской помощи	1			Духовное и нравственное воспитание, Физическое
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1	26.05		воспитание и формирование культуры здоровья,

## Контроль обученности по предмету

	Тема контрольной работы	Сроки
1	«Основы безопасности личности, общества и государства»	ноябрь
2	«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	февраль
3	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	апрель
4	Итоговое повторение	май

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022