

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол №1

«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
№ 36 Е.С. Анисимова

Приказ № 196  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»**

**Класс:** 1

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

**всего** –165 ч/год; 5 ч/неделю

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку: Министерство Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., «Русский язык» Москва «Просвещение» 2014 г. (УМК «Школа России»).
- Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

Улан-Удэ  
2021

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>1</b>
<b>Учитель</b>	
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	ФГОС (1-7 классы) Обязательная часть: 165 ч. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 165 ч. Итого: <b>количество часов в неделю 5, в год 165</b>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. 1 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение, 2020 г. 2. .Прописи в 4-х ч. /Федосова А.Н. 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина .
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цели курса «Обучение грамоте»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование основ элементарного графического навыка;</li> <li>-развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;</li> <li>-осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.</li> </ul> <p>Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).</p> <p><b>Целями изучения блока «Русский язык» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li> <li>- развитие коммуникативных умений;</li> <li>- развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>- развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.</li> </ul>
<b>Общая характеристика</b>	Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ

<b>учебного предмета</b>	гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».
<b>Основные образовательные технологии</b>	Основными образовательными технологиями являются: игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии.

### **Ожидаемые результаты освоения русского языка в 1 классе**

В соответствии с требованиями, установленными **ФГОС** и примерной (авторской) программой по русскому языку учащимся предъявляются следующие требования к уровню подготовки по данной программе:

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания**

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

#### **2. Патриотического воспитания**

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **3. Духовное и нравственное воспитание**

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4. Популяризация научных знаний**

-мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## **6.Трудового воспитания**

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

## **7.Экологического воспитания**

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **Планируемые результаты освоения русского языка в 1 классе:**

### **К концу изучения блока «Обучение письму» учащиеся научатся:**

-называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);  
-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  
-различать гласные и согласные звуки и буквы;  
-соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  
-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;  
-выделять предложения, слова из потока речи;  
-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.  
К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;  
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;  
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;  
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

### **К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:**

-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;  
-различать слово и предложение;  
-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];  
-обнаруживать в словах изученные орфограммы;  
-правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;  
-обозначать пробелами границы слов;  
-писать большую букву в собственных именах;  
-соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);  
-правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;  
-писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;  
-не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;  
-списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

### **Метапредметные результаты.**

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных** результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (165 часов)**

### **Блок «Русский язык. Обучение письму» (117 часов)**

Виды речевой деятельности:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации.

#### **Письмо.**

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.). Составление рассказов о родном крае Бурятия.

#### **Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.**

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Сюжетные картинки о Бурятии.

### **Блок «Русский язык» (48 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный *ь*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Практическое овладение монологической формой речи.** Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; .

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое -без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Календарно-тематический план**  
**Обучение письму**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления Воспитательной деятельности</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Популяризация научных знаний.	Добукварный период	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма		1	01.09
2	Приобщение к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание.		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме		1	02.09
3			Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов		1	03.09
4			Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров		1	06.09
5			Письмо прямых наклонных линий		1	07.09
6			Популяризация научных знаний	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху		1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу				1	09.09
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу				1	10.09
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий				1	13.09
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)				1	14.09
11	Письмо линий с закруглением внизу иверху				1	15.09
12	Письмо длинной наклонной линии с				1	16.09

			петлей вниз			
13			Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх		1	17.09
14			Строчная письменная буква <b>a</b>		1	20.09
15			Строчная и заглавная буквы <b>a, A</b>		1	21.09
16			Строчная и заглавная буквы <b>o, O</b>		1	22.09
17			Написание изученных букв		1	23.09
18	Духовное и нравственное воспитание.	Букварный период	Строчная буква <b>и</b>		1	24.09
19	Гражданское воспитание.		Заглавная буква <b>И</b>		1	27.09
20	Патриотическое воспитание		Строчная буква <b>ы</b>		1	28.09
21			Закрепление написания изученных букв		1	29.09
22			Строчная буква <b>у</b>		1	30.09
23			Заглавная буква <b>У</b>		1	01.10
24	Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание		Закрепление написания изученных букв		1	04.10
25			Строчная буква <b>н</b>		1	05.10
26			Заглавная буква <b>Н</b>		1	06.10
27			Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>		2	07.10
28				Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>		
29			Строчная буква <b>к</b>		1	11.10
30			Заглавная буква <b>К</b>		1	12.10
31			Строчная буква <b>т</b>		1	13.10
32			Заглавная буква <b>Т</b>		1	14.10
33			Строчная буква <b>т</b>		1	15.10
34	Строчная буква <b>л</b>			1	18.10	
35	Заглавная буква <b>Л</b>			1	19.10	
36			Написание слов и предложений с изученными буквами		1	20.10
37			Строчная буква <b>р</b>		1	21.10
38			Заглавная буква <b>Р</b>		1	22.10
39			Строчная буква <b>в</b>		1	25.10
40			Заглавная буква <b>В</b>		1	26.10
41			Закрепление написания изученных букв		1	27.10
42		Строчная буква <b>е</b>		1	28.10	

43			Заглавная буква <b>Е</b>		1	29.10
44			Строчная буква <b>е</b>		1	08.11
45			Заглавная буква <b>П</b>		1	09.11
46			Закрепление написания изученных букв		1	10.11
47			Строчная буква <b>м</b>		1	11.11
48			Заглавная буква <b>М</b>		1	12.11
49			Написание слов и предложений с изученными буквами		1	15.11
50			Строчная буква <b>з</b>		1	16.11
51			Заглавная буква <b>З</b>		1	17.11
52			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		1	18.11
53	Патриотическое воспитание.		Строчная буква <b>б</b>		1	19.11
54	Популяризация научных знаний		Заглавная буква <b>Б</b>		1	22.11
55			Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b>		1	23.11
56			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		1	24.11
57			Строчная буква <b>д</b>		1	25.11
58			Заглавная буква <b>Д</b>		1	26.11
59			Строчная и прописная буквы <b>д, Д</b>		1	29.11
60	Приобщение к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		1	30.11
61			Строчная буква <b>я</b>		1	01.12
62			Заглавная буква <b>Я</b>		1	02.12
63			Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b>		1	03.12
64			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и		1	06.12

			предложений с изученными буквами			
65	Гражданское воспитание		Строчная буква <i>г</i>		1	07.12
66	Трудовое воспитание. Популяризация научных знаний		Заглавная буква <b>Г</b>		1	09.12
67			Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>		1	10.12
68			Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>		1	13.12
69			Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>		1	14.12
70			Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания <i>ча, чу</i>		1	15.12
71			Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		1	16.12
72			Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		1	17.12
73			Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова		1	20.12
74			Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук		1	21.12
75			Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук		1	22.12
76			Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>		1	23.12
77		Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук		1	24.12	
78		Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук		1	27.12	

79			Строчная и прописная буквы <b>ж</b> , <b>Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>		1	28.12
80			Строчная и прописная буквы <b>ж</b> , <b>Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>		1	10.01
81	Экологическое воспитание		Строчная буква <b>ё</b>		1	11.01
82			Строчная буква <b>ё</b> , после согласных		1	12.01
83			Заглавная буква <b>Ё</b>		1	13.01
84	Патриотическое воспитание.	После букварный период	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>		2	14.01
85			Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>			17.01
86	Популяризация научных знаний.		Строчная буква <b>х</b>		1	18.01
87			Заглавная буква <b>Х</b>		1	19.01
88	Нравственное воспитание.		Строчная и заглавная буквы <b>х</b> , <b>Х</b> (закрепление)		1	20.01
89			Письмо слов и предложений с изученными буквами		1	21.01
90			Строчная буква <b>ю</b>		1	24.01
91			Заглавная буква <b>Ю</b>		1	25.01
92			Строчная и заглавная буквы <b>ю</b> , <b>Ю</b>		1	26.01
93			Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук		1	27.01
94		Физическое воспитание.		Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук )		1
95			Строчная и заглавная буквы <b>ц</b> , <b>Ц</b>		1	31.01
96			Строчная буква <b>э</b>		1	01.02
97			Заглавная буква <b>Э</b>		1	03.02
98			Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>		1	04.02
99			Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>		1	07.02

100			Строчная и заглавная буквы <b>ш</b> , <b>Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i>		1	08.02
101			Строчная буква <b>ф</b>		1	09.02
102	Гражданское воспитание.		Заглавная буква <b>Ф</b>		1	10.02
103			Буквы <b>ь</b> , <b>Ъ</b>		1	11.02
104	Духовное и нравственное воспитание		Алфавит. Звуки и буквы		1	14.02
105	Популяризация научных знаний. Приобщение к культурному наследию.		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста		1	15.02
106			Оформление предложений в тексте		1	16.02
107			Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>		1	17.02
108	Экологическое воспитание		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>		1	18.02
109			Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>		1	21.02
110	Популяризация научных знаний		Слуховой диктант (15 мин)		1	22.02
111			Правописание безударных гласных в корне слова		1	01.03
112			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1	02.03
113			Правописание <i>жи – ши</i>		1	03.03
114			Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>		1	04.03
115			Правописание <i>чк – чн, цн</i>		1	07.03
116			Заглавная буква в именах собственных		1	09.03
117			Контрольное списывание Заглавная буква в именах собственных		1	10.03

## Календарно-тематический план

### Русский язык

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов	Дата	Направления воспитательной деятельности	
1	Наша речь	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	2	11.03	Трудовое воспитание	
2				14.03		
3	Текст, предложение	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	5ч		Духовное и нравственное воспитание	
4				15.03		
5				16.03		
6				17.03		
7		Прописная буква в начале предложения	1ч	18.03	Популяризация научных знаний.	
8		Контрольное списывание. Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч	21.03		
9	Слово, слог, ударение	Предмет и слово	2ч	22.03	Приобщение к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание	
10		Предмет и слово		23.03		
11		Действие и слово	2ч	24.03		
12		Действие и слово		25.03		
13		Признак и слово. Проверочная работа по теме «Слово»	1ч	04.04		
14		Слово – имя собственное	4ч	05.04		
15		Слово – имя собственное		06.04		
16		Слово – имя собственное		07.04		
17	Слово – имя собственное	08.04				
18	Звуки и буквы	Звуки и буквы	1ч	11.04		
19		Гласные звуки	1ч	12.04		
20		Звонкие и глухие согласные звуки	1ч	13.04		
21		Звук и буква <b>й</b>	1ч	14.04		
22		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	2ч	15.05		
23				18.04		
24		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант	1ч	19.04		
25		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>е, ё, ю, я</b>	1ч	20.04		
26		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <b>и</b>	1ч	21.04		
27		Контрольное списывание	1ч	25.04		Трудовое воспитание
28		Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова	1ч	26.04		
29	Количество звуков и букв в	1ч	27.04			

		слове				
30		Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	1ч	28.04	Популяризация научных знаний. Приобщение к культурному наследию.	
31		Проверочный диктант	1ч	29.04		
32		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	1ч	04.05		
33		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i>	1ч	05.05		
34		Деление слов на слоги.	2ч	06.05		
35		Словарный диктант		11.05		
36		Перенос слов	3ч	12.05		
37				13.05		
38				16.05		
39		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1ч	17.05		
40		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1ч	18.05		
41				19.05		
42		Парные и непарные согласные. Словарный диктант	3ч	20.05		Экологическое воспитание
43				23.05		
45				24.05		
46	Повторение	Повторение и обобщение изученного.	1ч	25.05	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание.	
47		Итоговая контрольная работа	1ч	26.05		
48		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного	1ч	27.05		
			48ч			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022