

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №5  
от «10»июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 »августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от « 30 » августа 2021г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»**

**Класс:** 3

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

всего –136 ч/год; 4 ч/неделю

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку: Министерство Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., «Русский язык» Москва «Просвещение» 2014 г. (УМК «Школа России»).
- **Учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ  
2021

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>3</b>
<b>Учитель</b>	
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	ФГОС (3 класс) Обязательная часть: 119 ч. Итого: <b>количество часов в неделю 3.5 , в год 119</b>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1.Русский язык учебник в 2 частях В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва. Издательство «Просвещение» 2020 год. 2 Рабочие тетради по русскому языку в 2 частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий . Москва. Издательство «Просвещение» 2019 год. 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM) .
<b>Цели и задачи</b>	Цели: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

	<p>основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li> <li>— развитие коммуникативных умений;</li> <li>— развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>— развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. Практическая полезность заключается в том, что курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам); формируются умения, связанные с информационной культурой: писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Обучение русскому языку даёт возможность развивать у учащихся грамотную речь, формировать культуру общения, воспитывать у ребенка интерес к изучению русского языка.</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1.Гражданское воспитание включает:** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**3.Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**4.Духовное и нравственное воспитание осуществляется за счет:** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**5.Эстетическое воспитание:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения русского языка третьеклассник **узнает:**

- Речь и её назначение. Виды речи
- Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и

второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

- Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.
- Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.
- Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

#### **Имеют возможность научиться:**

- Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.
- Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.
- Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.
- Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.
- Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

•

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (119 часов)**

#### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание (9 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

### **.Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова (14 часов).**

#### **Правописание частей слова (20 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание

непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

**Части речи ( 1 час)**

**Имя существительное (23 часа)**

**Имя прилагательное (11 часов)**

**Местоимение (4 часа)**

**Глагол (10 часов)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

## Повторение (7 часов)

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка

предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК

<u>№ п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата</u>	<u>Домашнее задание</u>	<u>Направление воспитательной деятельности</u>
1	Язык и речь	Наша речь. Виды речи	1	01.09		Гражданское и патриотическое воспитание
2		Наш язык	1	02.09	С. 7 Упр.4	
3	Текст, предложение, словосочетание	Текст. Типы текстов	1	03.09	С. 14 Упр. 14	Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09	С. 15 Упр. 18	
5		Виды предложений по интонации	1	08.09	С. 14 Упр. 15	
6		Предложения с обращением	1	09.09	С. 19 Упр. 24	
7		Главные и второстепенные члены предложений.	1	10.09	с. 22 Упр. 30	
8		Главные и второстепенные члены предложений.	1	14.09	С. 26 Упр. 36,	
9		Простое и сложное предложения	1	15.09	С. 23 Упр. 33	
10		Словосочетание	1	16.09	С. 28 Упр. 40, с.33 Упр.45	
11		Контрольной диктант №1 по теме «Предложение»	1	17.09	Повторение пройденного материала . С. 34 Упр. 55	
12	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	21.09	С. 40 Упр. 64	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
13		Синонимы и антонимы	1	22.09	С. 42 Упр. 68	
14		Омонимы	1	28.09	С. 46 Упр. 77	Духовное и нравственное
15		Слово и словосочетание	1	23.09	С. 47 Упр. 80	

16		Фразеологизмы	1	24.09	С. 50 Упр. 86	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание.	
17		Обучающее изложение	1	28.09	С. 50 Упр. 86		
18		Части речи	1	29.09	С. 54 Упр. 92		
19		Имя существительное	1	30.09	С. 56 Упр. 96		
20		Имя прилагательное	1	01.10	С. 58 Упр. 100		
21		Глагол	1	05.10	С. 58 Упр. 101		
22		Что такое имя числительное?	1	06.10	С. 59 Упр. 104		
23		Однокоренные слова	1	07.10	С. 62 Упр. 111		
24		Звуки и буквы. Гласные звуки	1	08.10	С. 63 Упр. 113		
25		Звуки и буквы. Согласные звуки	1	12.10	С. 66 Упр. 120		
26		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	13.10	С. 69 Упр. 127		
27		Обучающее изложение	1	14.10	С. 70 Упр. 128		
28		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	15.10	С 71 Упр. 4, 5		
29		<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	19.10	С. 72		
30	Состав слова	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	20.10	С. 75 Упр. 134		Приобщение к культурному наследию. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
31		Сложные слова	1	21.10	С. 77 Упр. 138		
32		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	22.10	С. 81 Упр. 146		
33		Окончание слова	1	26.10	С. 83 Упр. 151		
34		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	27.10	С. 86 Упр. 156		
35		Значения приставок	1	28.10	С. 88 Упр. 162		
36		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	29.10	С. 90 Упр. 167		
37		Значения суффиксов	1	09.11	С. 92 Упр. 172		
38		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом»	1	10.11	С. 94 Упр. 176		

		просторе»				
39		Что такое основа слова?	1	11.11	С. 97 Упр. 183	
40		Обобщение знаний о составе слова	1	12.11	С. 98 Упр. 189	
41		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»</b>	1	16.11		
42		Анализ контрольного диктанта .Обучающее изложение	1	17.11	Приготовить проект «Семья слов» с. 101	
43		Проект «Семья слов»	1	27.11	Подобрать слова к схемам с. 101	
44	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	18.11	С. 102 Упр. 193	Популяризация научных знаний. Трудовое воспитание. Приобщение к культурному наследию. Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
45		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	19.11	С. 106 Упр. 198	
46		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	23.11	С. 113 Упр. 214	
47		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	24.11	С. 114 Упр. 217	
48		Обучающее изложение	1	25.11	С. 115 Упр. 220	
49		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	26.11	С. 115 Упр. 219	
50		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	30.11	С. 119 Упр. 227	
51		Правописание слов с удвоенными согласными		01.12	Придумать 10 слов с удв. согласными	
52		Правописание слов с удвоенными согласными	1	02.12	Придумать 10 слов с удв. согласными	
53			Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	03.12	
54		<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней»</b>	1	07.12	С. 126 Упр. 244	

		<b>СЛОВ»</b>				
55		Правописание суффиксов и приставок	1	08.12	С. 128 Упр. 247	
56		Правописание суффиксов и приставок	1	09.12	С. 132 Упр. 260	
57		Правописание приставок и предлогов	1	10.12	С. 133 Упр. 262	
58		Правописание приставок и предлогов	1	14.12	С. 135 Упр. 265	
59		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	15.12	С. 136 Упр. 268	
60		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		16.12	С. 137 Упр. 272	
61		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	17.12	С. 140 Упр. 277	
62		Обучающее изложение	1	21.12	С. 142 проект	
63		Проект «Составляем орфографический словарь»	1	22.12	проект	
64	Части речи	Части речи	1	23.12	С. 5 Упр. 5	Приобщение к культурному наследию. Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное наследие. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Эстетическое воспитание.
65	Имя существительное	Значение и употребление имен существительных	1	24.12	С. 9 Упр. 10	
66		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	11.01	С. 11 Упр. 14	
67		Обучающее изложение	1	12.01	С. 13 Упр. 19	
68		Собственные и нарицательные имена существительные	1	14.01	С. 16 Упр. 23	
69		Проект «Тайна имени»	1	18.01	С.18-19	
70		Число имён существительных	1	19.01	С. 26 Упр. 41	
71		Род имён существительных	1	21.01	С. 27 Упр. 44	
72		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	25.01	С. 31 Упр. 52	
73		Обучающее изложение	1	26.01	С. 35 Упр. 63	
74		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	1	28.01		
75		Склонение имён существительных	1	01.02	С. 37 Упр. 65	
76		Падеж имён существительных	1	04.02	с. 39 Упр. 69	
77		Сочинение по картине И .Я. Билибина «Иван-	1	08.02		

		царевич и лягушка-кввакушка»				
78		Именительный падеж	1	09.02	С.42 упр. 76	
79		Родительный падеж	1	11.02	С. 45 Упр. 81	
80		Дательный падеж	1	15.02	С. 47 Упр. 85	
81		Винительный падеж	1	16.02	С. 51 Упр. 92	
82		Творительный падеж	1	18.02	С. 53 Упр. 96	
83		Предложный падеж	1	22.02	С. 55 Упр. 100	
84		Обучающее изложение	1	25.02	С.58 упр. 104	
85		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1	01.03	С. 59 Упр. 106	
86		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	02.03		
87		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	1	04.03		
88	Имя прилагательное	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	09.03	С.65 упр. 112	Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Приобщение к культурному наследию. Эстетическое воспитание.
89		Роль прилагательных в тексте	1	11.03	С. 69 Упр. 121	
90		Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	15.03		
91		Род имён прилагательных	1	16.03	С. 73 Упр. 126	
92		Изменение имён прилагательных по родам	1	18.03	С. 84 Упр. 147	
93		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	22.03	С.86 упр. 152	
94		Изменение имён прилагательных по падежам	1	23.03	С. 77 Упр. 134	
95		Обобщение знаний	1	25.03	С. 88 Упр. 154	
96		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с	1	05.04	С. 89	

		персиками»				
97		<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	06.04		
98		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	08.04		С. 90
99	Местоимение	Личные местоимения	1	12.04		С. 93 Упр. 158
100		Изменение личных местоимений по родам	1	13.04		С. 95 Упр. 162
101		Местоимение	1	10.04		С. 96 Упр. 165
102		Обучающее изложение	1	15.04		
103	Глагол	Значение и употребление глаголов в речи		19.04		
104		Неопределенная форма глагола		20.04		
105		Число глаголов	1	22.04		С. 110 Упр. 193
106		Времена глаголов	1	26.04		С. 112 Упр. 197
107		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	27.04		с.114 упр.201
108		Изменение глаголов по временам	1	29.04		
109		Обучающее изложение	1	04.05		С. 119 Упр. 212
110		Род глаголов в прошедшем времени	1	06.05		Вып.из словаря
111	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	11.05		С.120 Упр.213	
112		<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	1	13.05		С. 121 Упр. 215
113	Повторение	Части речи	1	17.05		С. 122 Упр. 218
114		Обобщение изученного о словах, предложениях	1	18.05		С.123 Упр. 221
115		Правописание окончаний имен прилагательных	1	20.05		с.126 №230
116		Правописание приставок и предлогов		24.05		с.128 №234
117		Правописание безударных гласных		25.05		с.129 №236
118		Итоговый контрольный диктант		26.05		с.135 №250
						Популяризация научных знаний. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
						Трудовое воспитание. Приобщение к культурному наследию. Эстетическое воспитание.
						Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание.

119		Текст. Сочинение «Почему я жду летних каникул»		27.05	с.138 №256	Популяризация знаний. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
-----	--	---------------------------------------------------	--	-------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022