

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
№ 36 Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»**

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего –136 ч/год; 4 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку: Министерство Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., «Русский язык» Москва «Просвещение» 2014 г. (УМК «Школа России»).
- Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ
2021

Предмет	Русский язык
Класс	4
Учитель	
Срок реализации программы	1 год 2021- 2022
Место в учебном плане ОО	ФГОС (4 класс) Обязательная часть: 136 ч. Итого: количество часов в неделю 4, в год 136 часов
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: 1. Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение 2020 г. 2. Электронного сопровождения УМК
Цели и задачи	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательные, социокультурные цели. Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического логического мышления учеников; - формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема; - воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. Практическая полезность заключается в том, что курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам); формируются умения, связанные с информационной культурой: писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Обучение русскому языку даёт возможность развивать у учащихся грамотную речь, формировать культуру общения, воспитывать у ребенка интерес к изучению русского языка.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, информационно-коммуникативные, проектные.</p> <p>Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.</p> <p>Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: урок-путешествие, викторина, урок-проект, игра-конкурс, дидактические и ролевые игры.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

- Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
развитие музейной и театральной педагогики;
поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

- Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, ис-

пользование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;

- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи; начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

Повторение (7 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (9 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа,

тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы, их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибку учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
 - две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
 - если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
 - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
 - при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.
- Негрубыми считаются следующие ошибки:*
- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
 - перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
 - дважды написанное одно и то же слово.
- Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
 - отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
 - единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
 - отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.
- Ошибкой считается:*
- нарушение орфографических правил при написании слов;
 - неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
 - отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
 - дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повторение	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык	1	01.09	С.6 упр.2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей.
2.		Язык и речь. Формулы вежливости.	1	02.09	С.9 прочитать	
3.		Текст и его план	1	03.09	С.13 упр.12	
4.		Обучающее изложение.	1	07.09	С.16 упр.19	
5.		Анализ изложения. Типы текстов.	1	08.09	С.19 упр.24	
6.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.09	С.20 упр.27	
7.		Диалог. Обращение	1	10.09	С.20	

					упр.26			
8.	Предложение	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	С.31 упр.41	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.		
9.		Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	15.09	С.34 упр.46			
10.		Словосочетание.	1	16.09	С.34 упр.47			
11.		Однородные члены предложения.	1	17.09	С.35 упр.52			
12.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09	С.37 упр.53			
13.		Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1	22.09	С. 34упр.48			
14.		Наши проекты	1	23.09	С.35			
15.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	24.09				
16.		Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	28.09	С.43 упр.61			
17.		Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение	1	29.09		С.45 упр.63	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию.
18.			Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	30.09		С.48 упр.73	
19.			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	01.10		С.54 упр.85	
20.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	05.10		С.56 упр.88	
21.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	06.10		С.58 упр.93	
22.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	07.10		С.60 упр.100	
23.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	08.10		С.66 упр.109	
24.	Правописание приставок и суффиксов.		1	12.10	С.65 упр.108			
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки.		1	13.10	С.68 упр.114			
26.	Обучающее изложение.		1	14.10	С.71 упр.120			
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1	15.10	С.72 упр.122			
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных		1	19.10	С.75 упр.129			

		тельных.				
29.		Имя числительное. Глагол.	1	20.10	С.77 упр.133	
30.		Наречие как часть речи.	1	21.10	С.78 упр.1	
31.		Правописание наречий.	1	22.10	С.78 упр.5	
32.		Сочинение отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1	26.10	С.83 упр.140	
33.		Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	27.10	С.85 упр.143	
34.	Имя существительное	Распознавание падежей имен существительных	1	28.10	С.86 упр.147	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
35.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	29.10	С.87 упр.150	
36.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	09.11	С.88 упр.151	
37.		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	10.11	С.90 упр.157	
38.		Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных	1	11.11	С.92 упр.159	
39.		Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"	1	12.11	С.94 упр.165	
40.		Второе склонение имен существительных	1	16.11	С.97 упр.172	
41.		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	17.11	С.99 упр.176	
42.		3-е склонение имен существительных	1	18.11	С.100 упр.178	
43.		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	19.11	С.101 упр.179	
44.		Обучающее изложение.	1	23.11	С.103 упр.183	
45.		Анализ изложения. Падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения единственного числа	1	24.11	С.107 упр.190	
46.		Именительный и винительный падежи	1	25.11	С.110 упр.200	
47.		Правописание окончаний	1	26.11	С.113	

		имен существительных в родительном падеже			упр.207
48.		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	30.11	С.114 упр.210
49.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	01.12	С.116 упр.215
50.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	02.12	С.118 упр.221
51.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	03.12	С.122 упр.230
52.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	07.12	С.123 упр.232
53.		Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	1	08.12	С.126 упр.238
54.		Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе"	1	09.12	С.128 упр.242
55.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	10.12	С.130 упр.246
56.		Склонение имен существительных во множественном числе	1	14.12	Написать сочинение
57.		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	15.12	
58.		Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	16.12	С.133 упр.254
59.		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	17.12	С.134 упр.256
60.		Обучающее изложение.	1	21.12	С.137 упр.262
61.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	22.12	С.148 упр.267
62.		Контрольный диктант за первое полугодие	1	23.12	С.140 упр.272
63.		Анализ контрольного дик-	1	24.12	

		танта. Наши проекты.				
64.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1	28.12	С.143 упр.4	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
65.		Род и число имен прилагательных	1	29.12	С.142 упр.275	
66.		Описание игрушки	1	11.01	С.143 упр.2	
67.		Склонение имен прилагательных	1	12.01	С.9 упр.13	
68.		Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов""	1	13.01	Оформить сочинение.	
69.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	14.01	С.12 упр.20	
70.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	18.01	С.13 упр.21	
71.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	19.01	С.17 упр.28	
72.		Именительный, винительный, родительный падежи	1	20.01	С.18 упр.31	
73.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	21.01	С.20 упр.37	
74.		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	25.01	С.21 упр.41	
75.		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	26.01	С.24 упр.49	
76.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	27.01	С.26 упр.54	
77.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	28.01	С.27 упр.56	
78.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	01.02	Выполнить проект.		
79.	Изложение описательного текста	1	03.02	Выполнить проект.		

80.		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	04.02	С.29 упр.59	
81.		Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	08.02	С.31 упр.64	
82.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	09.02	С.33 упр.70	
83.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	10.02	С.35 упр.75	
84.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	11.02	С.36 упр.76	
85.		Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	15.02	С.37 упр.78	
86.		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря "Февральская лазурь"	1	16.02	С.37 упр.79	
87.		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	17.02	С.39 упр.83	
88.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	18.02	С.40 упр.85	
89.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	22.02	С.42 упр.89	Экологическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
90.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	24.02	С.44 упр.93	
91.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	25.02	С.46 упр.99	
92.		Изменение личных местоимений по падежам	1	01.03	С.48 упр.104	
93.		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	02.03	С.49 упр.105	
94.		Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1	03.03		
95.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	04.03	С.50 упр.3	
96.	Глагол	Роль глаголов в языке	1	09.03	С.53 упр.111	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тра-
97.		Изменение глаголов по временам.	1	10.03	С.59 упр.124	
98.		Неопределённая форма глагола.	1	11.03	С.62 упр.131	
99.		Изменение глаголов по временам.	1	15.03	С.64 упр.136	
100.		Изложение повествователь-	1	16.03	С.65	

		ного текста по цитатному плану			упр.137	диционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
101.		Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	17.03	С.65 упр.139	
102.		Спряжение глаголов	1	18.03		
103.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	С.66 упр.2	
104.		Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1	23.03	С.71 упр.147	
105.		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	24.03	С.74 упр.153	
106.		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	25.03	С.78 упр.161	
107.		Наши проекты	1	05.04	С.82 упр.166	
108.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	06.04	С.87 упр.177	
109.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	07.04	С.86 упр.176	
110.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	08.04	С.88 упр.182	
111.		Возвратные глаголы	1	12.04	С.91 упр.188	
112.		Правописание -тся и ться в возвратных глаголах	1	13.04	Выполнить проект.	
113.		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	14.04	С.95 упр.194	
114.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	15.04	С.100 упр.205	
115.		Изложение повествовательного текста по вопросам	1	19.04	С.103 упр.213	
116.		Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	20.04	С.105 упр.219	
117.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	21.04	С.108 упр.227	
118.		Обобщение по теме "Глагол"	1	22.04	С.111 упр.233	
119.		Обобщение по теме "Глагол"	1	26.04	С.112 упр.236	
120.		Изложение повествовательного текста	1	27.04	С.112 упр.237	

121.		Проверка знаний по теме "Глагол"	1	28.04	С.114 упр.242	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
122.	Повторение	Анализ изложения. Повторение.	1	29.04		
123.		Язык. Речь. Текст.	1	04.05	С.115 упр.244	
124.		Предложение и словосочетание	1	05.05	С.116 упр.246	
125.		Предложение и словосочетание	1	06.05	С.118 упр.251	
126.		Лексическое значение слова	1	11.05	С.120 упр.6	
127.		Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь""	1	12.05	С.120 упр.7	
128.		Состав слова.	1	13.05	С.123 упр.259	
129.		Состав слова	1	17.05	С.125 упр.265	
130.		Части речи	1	18.05	С.129 упр.277	
131.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	19.05	С.129 упр.278	
132.		Анализ изложения. Части речи.	1	20.05	С.131 упр.283	
133.		Итоговый контрольный диктант.	1	24.05	С.138 упр.305	
134.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	25.05	С.139 упр.309	
135.		Звуки и буквы	1	26.05		
136.		Игра "По галактике Части Речи"	1	27.05	С.141 упр.314	

Контроль обученности по предмету
Русский язык 4 класс

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата
1	Предложение	Контрольный диктант «Повторение»	15.09
2	Предложение	Контрольный диктант «Предложение»	28.09
3	Имя существитель-	Контрольный диктант «Части речи»	26.10

	ное		
4	Имя существительное	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	09.12
5	Имя существительное	Контрольный диктант за первое полугодие	23.12
6	Имя прилагательное	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	16.02
7	Местоимение	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	09.03
8	Глагол	Контрольный диктант по теме «Глагол»	27.04
9	Глагол	Тест «Проверка знаний по теме Глагол»	05.05
10	Повторение	Итоговый контрольный диктант	26.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022