

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 5

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова

Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 66 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру Министерства Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (УМК «Школа России», 2014).
- **Учебник:** Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ

2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Окружающий мир
Класс	1
Учитель	
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Место в учебном плане ОО	<p>ФГОС (1-4 классы) На изучение курса «Окружающий мир» отводится по 2 ч. в неделю из обязательной части учебного плана. Итого: количество часов в неделю 2 , в год 66</p>
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из:</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM) .</p> <p>4. Тесты к учебнику "Окружающий мир. 1 класс" Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Москва 2020г., «Просвещение»;</p>
Цели и задачи	<p>- Основной целью курса «Окружающий мир» является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Эта общая цель определяет задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; • развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по

	<p>созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.</p>

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) **Гражданское воспитание включает:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) **Приобщение к культурному наследию предполагает:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) **Духовное и нравственное воспитание осуществляется за счет:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) **Формирование культуры здоровья:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся будут:

Знать:

- неживую и живую природу; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; государственные символы России.

Уметь:

- изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

Содержание программы.

В 1 классе на изучение предмета отводится **66 часов** (из расчета **2 часа** в неделю). Из них 6 часов в первые 8 недель проводятся в нетрадиционной форме - в виде игры. Количество часов распределено следующим образом:

Введение - 2 ч

Что и кто? - 20 ч

Как, откуда и куда? – 9 ч

Где и когда? - 10ч

Почему и зачем? - 25 ч

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

ЧТО И КТО? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя).

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

КАК, ОТКУДА И КУДА? (9 ч)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами-1И. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

ГДЕ И КОГДА? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (25 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Календарно-тематический план Окружающий мир

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во Часов	Дата	Направления воспитательной деятельности
1	Введение	Введение. Задавайте вопросы!		3.09	Гражданское воспитание

2		Наши помощники.		7.09	Трудовое воспитание
3	Что и кто?	Что такое Родина?		10.09	Гражданское воспитание
4		Что мы знаем о народах России?		14.09	
5		Что мы знаем о Москве?		17.09	
6		Проект «Моя малая Родина».		21.09	
7		Что у нас над головой?		24.09	Экологическое воспитание Духовное и нравственное воспитание
8		Что у нас под ногами?		28.09	
9		Что общего у разных растений?		1.10	
10		Что растет на подоконнике?		5.10	
11		Что растет на клумбе?		8.10	
12		Что это за листья?		12.10	
13		Что такое хвоинки?		15.10	
14		Кто такие насекомые?		19.10	
15		Кто такие рыбы?		22.10	
16		Кто такие птицы?		29.10	
17		Кто такие звери?		9.11	
18		Что нас окружает дома?		12.11	
19		Что вокруг нас может быть опасным?		16.11	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
20		На что похожа наша планета?		19.11	Патриотическое, гражданское воспитание. Экологическое воспитание
21	Проверим себя и оценим свои достижения .		23.11	Популяризация научных знаний	
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».		26.11	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание.	
23	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		30.11	Приобщение к культурному наследию. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание
24		Откуда в наш дом приходит электричество?		3.12	
25		Как путешествует письмо?		7.12	
26		Куда текут реки?		10.12	
27		Откуда берутся снег и лёд?		14.12	
28		Как живут растения?		17.12	

29		Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		21.12		
30		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?		24.12		
31		Проверим себя и оценим свои достижения		28.12		
32	Где и когда?	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».		11.01	Патриотическое и гражданское воспитание	
33		Когда придет суббота?		14.01	Физическое воспитание. Популяризация научных знаний	
34		Когда наступит лето?		18.01		
35		Где живут белые медведи?		21.01	Экологическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание	
36		Где живут слоны?		25.01		
37		Где зимуют птицы?		28.01		
38		Когда появилась одежда?		1.02		
39		Когда изобрели велосипед?		4.02		
40		Когда мы станем взрослыми?		8.02		
41		Проверим себя и оценим свои достижения		11.02		Популяризация научных знаний.
42		Почему и зачем?	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		18.02	Экологическое воспитание
43			Почему Луна бывает разной?		22.02	
44			Почему идет дождь и дует ветер?		1.03	
45	Почему звенит звонок?			4.03		
46	Почему радуга разноцветная?			11.03		
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект			15.03		
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			18.03		
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			22.03		
50	Зачем мы спим ночью?					
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			25.03	Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. Трудовое	
52	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?			5.04		
53	Зачем нам телефон и телевизор?		8.04			

54		Зачем нужны автомобили?		12.04	воспитание
55		Зачем нужны поезда?		15.04	
56		Зачем строят корабли?		19.04	
57		Зачем строят самолеты?		22.04	
58		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		26.04	
59		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		29.04	Популяризация научных знаний. Приобщение к культурному наследию.
60		Зачем люди осваивают космос?		6.05	Трудовое воспитание
61		Почему мы часто слышим слово «экология»?		13.05	Экологическое воспитание
62		Проверим себя и оценим свои достижения.		17.05	Популяризация научных знаний.
63		Проверим себя и оценим свои достижения.		20.05	Духовное и нравственное воспитание.
64		Презентация проекта		24.05	
65-66		Повторение за год		27.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022