

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»**

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру Министерства Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (УМК «Школа России», 2014).
- Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ
2021

Аннотация к рабочей программе.

Предмет	Окружающий мир
Класс	2
Учитель	
Срок реализации программы	1 год 2021- 2022
Место в учебном плане ОО	ФГОС НОО (1-4 класс) Обязательная часть: 2 ч. Итого: количество часов в неделю <u> 2 </u> , в год <u> 68 </u>
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А.Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2020 г. 2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2020 г. 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM) . 4. Тесты к учебнику "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Москва 2020г., «Просвещение»; 5. Окружающий мир.. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А /1 CD/ (В комплекте с учебником)
Цели и задачи	<p>Основной целью курса «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Эта общая цель определяет задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного
Общая характеристика	Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

учебного предмета	<p>1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.</p> <p>Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.</p>
Основные образовательные технологии	<p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.</p>

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

3. Приобщение детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4. Физическом воспитании и формировании культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5. Трудовом воспитании и профессиональном самоопределении:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6. Экологическом воспитании:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- Духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Метапредметные результаты:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ожидаемые результаты освоения курса «Окружающий мир» во 2 классе

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - правилам поведения в природе;
 - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
 - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
 - распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
 - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
 - называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила

поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание программы (68 часов)

Где мы живём? (3 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Составлять сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными.

- Знать свой домашний адрес, имена и отчества родителей;
- государственные символы России;
- приводить примеры достопримечательности родного края, Москвы.

Природа (21 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

- Уметь различать живую и неживую природу, называть основные признаки живой природы, уметь делать выводы.

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, вести наблюдение в природе под руководством учителя.
- Уметь приводить примеры явлений природы, сезонных явлений.
- Уметь пользоваться термометром.
- Уметь рассказывать о своих питомцах.
- Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

- Знать понятие «экономика» и ее составные части, уметь различать жизнь города и села,
- Знать о строительстве и строительной технике, различать виды транспорта, специализацию магазинов, образовательные и культурные учреждения.
- Уметь рассказывать о зимних изменениях в природе, показывать взаимосвязь между растениями и животными.

Здоровье и безопасность (11 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

- Знать о строении тела человека, как сохранить здоровье, соблюдать режим дня,
- знать признаки инфекционных болезней и их профилактику;

- Знать правила поведения на дороге;
- уметь предвидеть опасность при обращении с предметами в быту;
- знать условия возникновения пожара и правила поведения во время пожара;
- знать ягоды, грибы и насекомые, которые могут нанести вред здоровью человека;
- знать правила безопасного поведения на воде и причины несчастных случаев;
- знать опасности, которые подстерегают их при обращении с незнакомыми людьми.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

- Знать правила общения в семье, связь поколений,
- правила общения и поведения в школе,
- вежливо и уважительно относиться к людям,
- знать правила поведения в общественных местах.

Путешествия (16 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

- Знать основные и промежуточные стороны горизонта,
- уметь ориентироваться на карте и плане, ориентироваться по компасу,
- иметь представление о рельефе Земли,
- естественные и искусственные водоёмы,
- знать изменения в неживой и живой природе с приходом весны,
- уметь работать с картой ,
- знать достопримечательства Москвы, города на Неве, древнерусские города располагающие на реке Оке,
- материки земного шара, страны мира,
- знать о космосе,
- признаки лета

Знать

- основные экологические проблемы природы и современного общества.
- Уметь использовать
- приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование

стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Календарно -тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Где мы живем?	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	03.09	С.4-11 Т.6-8	Патриотическое воспитание и формирование
2		Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	1	07.09	С.8-13 Т.9-13	российской идентичности; Экологическое воспитание. Гражданское
3		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1	10.09	С.14-17 Т.14-15	воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Духовное и нравственное воспитание.
4	Природа.	Живая и неживая природа.	1	14.09	С.24-27 Т.17-19	Трудовое воспитание и
5		Явления природы.	1	17.09	С.28-29 Т.20-21	профессиональное
6		Как измеряют температуру? Практическая	1	21.09	С.30-31 Т.22-24	самоопределение; Экологическое воспитание.

	работа № 1 «Измерение температуры».				Гражданское воспитание;
7	Что такое погода?	1	24.09	С.32-35 Т.с24-27	Приобщение детей к
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1	28.09	С.36-39 Тс.27-30	культурному наследию;
9	Неживая природа осенью.	1	01.10	С.36-39 Тс.27-30	Духовное и нравственное воспитание.
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	05.10	С.36-39 Тс.27-30	
11	Звёздное небо.	1	08.10	С.40-43 Тс31-32	
12	Заглянем в кладовые Земли. Пр. раб. № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1	12.10	С.44-47 Тс32-34	
13	Про воздух.	1	15.10	С.48-51 Тс35-36	
14	Вода в жизни человека.	1	19.10	С.52-55 Тс 37-38	
15	Какие бывают растения? Пр. раб. №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	22.10	С.56-59 Т.39-41	
16	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	26.10	С.60-63 Т42-45	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	29.10	С.64-67 Т.45-47	
18	Дикорастущие и культурные	1	09.11	С.68-71 Т48-50	

		растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».				
19		Дикие и домашние животные.	1	12.11	С.72-75 Т.50-53	
20		Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	1	16.11	С.76-79 Т.53-55	
21		Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	19.11	С.80-87 Т.55-59	
22		Красная книга.	1	23.11	С.88-91 Т.60-61	
23		Будь природе другом.	1	26.11	С.92-95 Т.62-63	
24		Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	1	30.11	С.96-97 Т.64-65	
25	Жизнь города и села.	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	03.12	С.96-97 Т.64-65	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое
26		Что такое экономика?	1	07.12	С.104-107 Т.67-69	
27		Что из чего сделано? За	1	10.12	С.108-111	

		покупками.			Т.70-71	воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание. Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Духовное и нравственное воспитание.
28		Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	14.12	С112-115 Т.72-73	
29		Промежуточная диагностическая работа.	1	17.12	С.116-119 Т.73-77	
30		Культура и образование. Все профессии важны.	1	21.12	С.120-129 Т.78-83	
31		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1	24.12	С.130-131 Т.84-87	
32		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	28.12	С.132-133 Т.84-87	
33		Невидимые нити в лесу.	1	11.01	С.132-133 Т.84-87	
34		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	1	14.01	С.132-133 Т.84-87	
35	Здоровье и безопасность.	Строение тела человека.	1	18.01	С.4-7 Т.3-5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Духовное и нравственное воспитание.
36		Если хочешь быть здоров.	1	21.01	С.8-11 Т.с5-9	
37		Поговорим о болезнях.	1	25.01	С.8-11 Т.с5-9	
38		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	1	28.01	С.12-17 Т9-11	
39		Домашние опасности.	1	01.02	С.18-21 Т.12-13	

40		Пожар.	1	04.02	С.22-25 Т.13-14	
41		Лесные опасности.	1	08.02	С.26-29 Т.15-20	
42		Как нужно купаться?	1	11.02	С.26-29 Т.15-20	
43		Очень подозрительный тип.	1	15.02	С.30-35 Т.20	
44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	1	18.02	С.36-40	
45		Обобщающий урок.	1	22.02	С.36-40	
46	Общение.	Наша дружная семья.	1	25.02	С.42-45 Т.21	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание.
47		В школе.	1	01.03	С.48-51 Т.22-23	
48		Правила вежливости.	1	04.03	С.52-55 Т.23-24	
49		День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	1	11.03	С.56-59 Т.24-25	
50		Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1	15.03	С.60-63 Т.26	
51		Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	1	18.03	С.64-68	
52		Обобщающий урок	1	22.03	С.64-68	
53	Путешествия.	Посмотрите вокруг.	1	25.03	С.70-73 Т.27-29	Патриотическое воспитание и формирование
54		Для чего нужен компас?	1	29.03	С.74-77 Т.29-32	

	Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».				российской идентичности; Экологическое воспитание. Гражданское
55	Формы земной поверхности.	1	01.04	С.78-81 Т.32-33	воспитание;
56	Водоёмы.	1	05.04	С.82-85 Т.34-35	Приобщение детей к
57	В гости к весне. Экскурсия №3.	1	08.04	С.86-89 Т.36-39	культурному
58	Путешествие по родной стране.	1	12.04	С.90-95 Т.39-3	наследию;
59	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	1	15.04	С.90-95 Т.39-42	Духовное и нравственное воспитание.
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	19.04	С.98-107 Т.43-49	
61	Город на Неве.	1	22.04	С.108-113 Тс49-53	
62	Путешествие по Оке.	1	03.05	С.108-113 Тс49-53	
63	Путешествие по планете.	1	06.05	С.114-123 Т.с53-58	
64	Путешествие по планете.	1	13.05	С.114-123 Т.с53-58	
65	Страны мира.	1	17.05	С.124-127 Т.59-61	
66	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	1	20.05	С.128-129	

67		Обобщающий урок.	1	24.05	С.130-133 Т.62-63	
68	Повторение.	Повторение изученного за год.	1	27.05	134-139	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022