

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 5  
от «10» июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от « 30 » августа 2021 г.



## Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»

**Класс:** 3

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру Министерства Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (УМК «Школа России», 2014).
- Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ

2021

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Класс</b>	<b>3</b>
<b>Учитель</b>	
<b>Срок реализации программы</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	ФГОС (1-4 класс) Обязательная часть: 68 ч. Итого: <b>количество часов в неделю 2, в год 68</b>
<b>УМК</b>	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM) .</p> <p>4. Тесты к учебнику "Окружающий мир. 3 класс" Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Москва 2020г., «Просвещение»;</p>
<b>Цели и задачи</b>	<p>Основной целью курса «Окружающий мир» является формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.</p> <p>Эта общая цель определяет задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;</li> <li>• воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;</li> <li>• овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;</li> <li>• формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;</li> <li>• систематизация и расширение представлений детей о предметах и</li> </ul>

	<p>явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;</li> <li>• знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;</li> <li>• существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.</li> </ul>
<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) идея многообразия мира;</li> <li>2) идея целостности мира;</li> <li>3) идея уважения к миру.</li> </ol> <p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «Открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с</p>

	окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.
--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:** воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 3. Духовное и нравственное воспитание:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- 6. Физического воспитания и формирование культуры здоровья реализуется посредством:** отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания реализуется посредством:** развития у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты:**

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения музыки третьеклассник **имеет возможность узнать:**

- названия изученных произведений и авторов;
- имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов (П.И. Чайковский, В.А. Моцарт, Н.А. Римский-Корсаков, М.И. Глинка, А.П. Бородин, С.С. Прокофьев);
- имена выдающихся музыкантов-исполнителей (С. Рихтер, Д. Ойстрах, И. Козловский);
- жанры музыки (прелюдия, кантата, «музыкальный портрет»);
- музыкальные формы (трёхчастная, вариационная, рондо);
- музыкальные инструменты (струнные смычковые – скрипка, альт, виолончель, контрабас; деревянные духовые – флейта, гобой, кларнет, фагот; ударные – литавры, большой барабан; а также лютня, виола да гамба, гитара, валторна);
- музыкальные интонации и их связь с образами музыкальных произведений;
- музыкальные «знаки препинания» - паузы и ферматы – и их роль в организации музыкальной речи; пунктирный ритм; музыкальная имитация;
- роды художественных произведения (эпический, лирический, драматический);
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- высказывать свои размышления о музыке (определять её характер, основные интонации – вопрос, восклицание, жалость, радость, устанавливать простейшие взаимосвязи с жизненными образами, жизненными проявлениями);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении (исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки, а так же несложные элементы двухголосия - подголоски), музыкально-пластическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки, несложные элементы двухголосия – подголоски.

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *имеют возможность научиться:*

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные:
    - группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
    - группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)
    - группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
    - съедобные и несъедобные грибы;
  - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
  - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
    - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
    - правилам гигиены; основам здорового образа жизни, правилам безопасного поведения в быту и на улице,
    - распознавать основные дорожные знаки;
    - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
    - называть потребности людей, товары и услуги;
    - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета
    - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
    - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
    - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
    - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
    - выполнять посильную работу по охране природы;
    - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

### **Как устроен мир (7ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их

совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п / п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 часов)</b>						
1	Как устроен мир	Природа.	1	04.09	уч с. 4-7	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание
2	Как устроен мир	Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	07.09	<i>С. 10-15, р.т. с. 7</i>	
3	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям».	1	11.09	Р.т. стр. 4	
4	Как устроен мир	Общество.	1	14.09	С. 18-23, р.т. с. 14-16	
5	Как устроен мир	Что такое экология.	1	18.09	С. 26-28, р.т. 17-18	
6	Как устроен мир	Природа в опасности!	1	21.09	С. 29-35, р.т. с. 18-21	
7	Как устроен мир	Обобщение «Как устроен мир». Проверочная работа	1	25.09	повторить раздел 1	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>						
8	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1	28.09	С. 36-40, т. С. 23-24	Духовное и нравственное воспитание. Трудовое воспитание
9	Эта удивительная природа	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	02.10	С. 41-45, т. С. 25-26	
10	Эта удивительная природа	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства</i>	1	05.10	С. 46-50, т. С. 27-28	

		<i>воздуха».</i>				
11	Эта удивительная природа	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1	09.10	С. 51-54, т. С. 29-32	Популяризация научных знаний. Трудовое воспитание. Приобщение к культурному наследию.
12	Эта удивительная природа	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1	12.10	С. 55-58, т. С. 33-34	
13	Эта удивительная природа	Берегите воду!	1	16.10	С. 59-63, т. С. 35-35	
14	Эта удивительная природа	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1	19.10	С. 64-67, т. С. 36-38	
15	Эта удивительная природа	Разнообразие растений.	1	23.10	С. 69-73, т. С. 39-41	
16	Эта удивительная природа	Солнце, растения и мы с вами.	1	26.10	С. 74-77, т. С. 42-44	
17	Эта удивительная природа	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i>	1	30.10	С. 78-81, т. С. 45-46	Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание.
18	Эта удивительная природа	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1	02.11	С. 82-86, т. С. 47-49	
19	Эта удивительная природа	Разнообразие животных.	1	13.11	С. 87-92, т. С. 50-54	
20	Эта удивительная природа	Кто есть кто?	1	16.11	С. 94-97, т. С. 55-57	
21	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	20.11	С.98-99, Т. С. 58-59	
22	Эта удивительная	Размножение и развитие	1	23.11	С. 100-105, т. С. 60-62	

	я природа	животных.				
23	Эта удивительная природа	Охрана животных.	1	27.11	С. 106-111, т. С. 63-65	Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание.
24	Эта удивительная природа	В царстве грибов.	1	30.11	С. 112-117, т. С. 66-68	
25	Эта удивительная природа	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i> <i>Обобщение знаний.</i>	1	04.12	С. 118-120, т. С. 69	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов)</b>						
26	Мы и наше здоровье	Организм человека.	1	07.12	С. 122-125, т. С. 71-72	Трудовое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
27	Мы и наше здоровье	Органы чувств.	1	11.12	С. 126-129, т. С. 73-74	
28	Мы и наше здоровье	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	14.12	С. 130-133, т. С. 75-76	
29	Мы и наше здоровье	Опора тела и движение.	1	18.12	С. 134-137, т. С. 76-77	
30	Мы и наше здоровье	Наше питания.	1	21.12	С. 138-141, т. С. 78-79	
31	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров».	1	25.12	С. 142-143, т. С. 80-81	
32	Мы и наше здоровье	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	15.01	С. 144-146, т. С. 82-83	
33	Мы и наше здоровье	Умей предупреждать болезни.	1	18.01	С. 147-149, т. С. 84-85	
34	Мы и наше здоровье	Здоровый образ жизни. Обобщение.	1	22.01	С. 150-154, т. С. 86-88	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>						
35	Наша безопасность	Огонь, вода и газ.	1	25.01	С. 4-7, т. С. 3-5	Гражданское и патриотическое

36	Наша безопасность	Чтобы путь был счастливым. <b>Тест № 2.</b>	1	29.01	С. 8-13, т. С. 6-8	воспитание
37	Наша безопасность	Дорожные знаки. Тест № 3.	1	01.02	С. 14-17, т. С. 9-11	Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание.
38	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает».	1	05.02.	С. 18-19, т. С. 12-13	
39	Наша безопасность	Опасные места.	1	08.02	С. 20-24, т. С. 14-15	
40	Наша безопасность	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1	12.02	С. 25-30, т. С. 16-18	
41	Наша безопасность	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	15.02	С. 31-37, т. С. 19-21	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>						
42	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика.	1	19.02	С. 38-41, т. С.23-25	Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
43	Чему учит экономика	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	22.02.	С. 42-45, т. С. 26-27	
44	Чему учит экономика	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	26.02	С. 46-50, т. С. 28-31	
45	Чему учит экономика	Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1	01.03	С. 51-55, т. С. 32-33	
46	Чему учит экономика	Животноводство.	1	05.03	С. 56-59, т. С. 34-37	
47	Чему учит экономика	Какая бывает промышленность.	1	08.03.	С. 60-63, т. С. 38-41	
48	Чему учит	Проект	1	12.03	С. 64-65, т.	

	экономика	«Экономика родного края».			С. 42-43	
49	Чему учит экономика	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1	15.03	С. 66-70, т. С. 44-45	Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний.
50	Чему учит экономика	Государственный бюджет.	1	19.03	С. 71-74, т. С. 46-47	
51	Чему учит экономика	Семейный бюджет.	1	22.03	С. 75-78, т. С. 48-50	
52	Чему учит экономика	Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	1	02.04	С. 79-85, т. С. 51-52	
53	Чему учит экономика	Экономика и экология Обобщение.	1	05.04.	С. 52	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>						
54	Путешествия по городам и странам	Золотое кольцо России.	1	09.04	С. 86-88, т. С. 53-59	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание
55	Путешествия по городам и странам	Золотое кольцо России.	1	12.04	С. 86-88, т. С. 53-59	
56	Путешествия по городам и странам	Золотое кольцо России.	1	16.04	С. 86-88, т. С. 53-59	
57	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий».	1	19.04	С. 98-99, т. С. 60-61	
58	Путешествия по городам и странам	Наши ближайшие соседи.	1	23.04	С. 100-107, т. С. 62-65	
59	Путешествия по городам и странам	На севере Европы.	1	26.04	С. 108-117, т. С. 67-72	
60	Путешествия по городам и странам	Что такое Бенилюкс.	1	30.04	С. 118-124, т. С. 73-75	
61	Путешествия по городам и	В центре Европы.	1	03.05	С. 125-131, т. С. 76-79	

	странам					
62	Путешествия по городам и странам	По Франции и Великобритании (Франция).	1	07.05	С. 132-141, т. С. 80-85	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание
63	Путешествия по городам и странам	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	10.05	С. 132-141, т. С. 80-85	
64	Путешествия по городам и странам	На юге Европы.	1	14.05	С. 142-148, т. С. 86-90	
65	Путешествия по городам и странам	По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	1	17.05.	С. 149-153, т. С. 91-95	
66	Путешествия по городам и странам	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	1	21.05	С. 154-164, т. С. 96	
67	Путешествия по городам и странам	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	24.05	Узнать о памятниках твоего города	
68	Путешествия по городам и странам	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	28.05	Повторение пройденного материала	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022