

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №
от «30» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Математика»**

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего –136 ч/год; 4 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике: Министерство Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика.1- 4 класс» Москва. «Просвещение» 2014 г. (УМК «Школа России»).
- Учебник: Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ
2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	2
Учитель	
Срок реализации программы	1 год 2021- 2022
Место в учебном плане ОО	ФГОС НОО (1-4 классы) Обязательная часть: 4 ч. Итого: количество часов в неделю 4 , в год 136
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: Учебник по математике в 2 частях/М.А. Бантовой, Г.В. -Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». Москва «Просвещение» 2018г. УМК «Школа России»; 2.Проверочные работы. 2 класс Волкова С. И. Просвещение-Математика. 2020 г.; 3.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро /1 CD/ (В комплекте с учебником)
Цели и задачи	Основными целями курса «Математика» во 2 классе являются: <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младших; школьников; • освоение начальных математических знаний; • развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; • привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; • развитие пространственного воображения; • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Общая характеристика учебного	Изучение данного предмета обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с

предмета	окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Основные образовательные технологии	<p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, информационно-коммуникативные, проектные.</p> <p>Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.</p> <p>Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: урок-путешествие, викторина, урок-проект, игра-конкурс, дидактические и ролевые игры.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета можно разделить на следующие направления:

Гражданское воспитание включает:

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ожидаемые результаты освоения курса «Математика» во 2 классе:

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 100. Нумерация 19 часов.

- Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.
- Сравнение чисел.
- Единицы длины; сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.
- Длина ломаной.
- Периметр прямоугольника.
- Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
- Монеты (набор и размен).

- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
- Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание -85 часов.

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Числовое выражение и его значение.
- Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).
- Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Проверка сложения и вычитания,
- Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.
- Уравнение. Решение уравнения.
- Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.
- Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
- Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
- Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление 26 часов.

- Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).
- Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
- Переместительное свойство умножения.
- Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.
- Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).
- Периметр прямоугольника (квадрата).
- Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление 6 часов.

- Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.
- Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.
- Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение

опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Календарно - тематическое планирование по курсу «Математика»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во Часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 100.	Числа от 1 до 20.	1	01.09	с.4 №6,4	Гражданское воспитание; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний.
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	02.09	с.4 №7	
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1	03.09	с. 7 №12,13	
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	06.09	С.7 №5 Узор	
5		Письменная нумерация чисел до 100.	1	08.09	С.8, №7	
6		Однозначные и двузначные числа.	1	09.09	С9, №6	
7		Однозначные и	1	10.09	С.10 №9	

		двузначные числа.				
8		Единицы измерения длины: миллиметр.	1	13.09	П.т №20--23	
9		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	15.09	П.т№24-26	
10		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1	16.09	С.11 №4	
11		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	17.09	с.12 №9	
12		Метр. Таблица единиц длины.	1	20.09	С.13 №3,5	
13		Метр. Таблица единиц длины.	1	22.09	П.т №30,31	
14		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	23.09	С.14 №4,6 П.т №36	
15		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	24.09	С.16 №6 П.т№44, 45	
16		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	27.09	С.17 №5	
17		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	29.09	С.21 №4,9	
18		Обобщение изученного.	1	30.09	С.22 №11,6	
19		Обобщение изученного..	1	01.10	П.т№48 50	
20	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	Обратные задачи.	1	04.10	П.т№3, 4 С27	Гражданское воспитание; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний.
21		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	06.10	П.т №3,4 с.28	
22		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	07.10	С.27 №4	
23		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	08.10	С.28 №4,5	

24	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	11.10	С.29 №5
25	Решение задач. Закрепление изученного.	1	13.10	С.30 №6,7
26	Решение задач. Закрепление изученного.	1	14.10	П.т С.29
27	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	15.10	С.31 №5
28	Длина ломаной.	1	18.10	С.33 №7 П.т с.30
29	Закрепление изученного материала.	1	20.10	П.т с.30
30	Тест № 2 по теме «Задача».	1	21.10	П.т. с.31
31	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	22.10	С.39 №6
32	Числовые выражения.	1	25.10	С.40 №5
33	Числовые выражения.	1	27.10	С.41 №4 П.т.с.33
34	Сравнение числовых выражений.	1	28.10	П.тс38 №30,32
35	Периметр многоугольника.	1	29.10	Т.с40 №36,37
36	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	08.11	Т. С41 339-41
37	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	10.11	Т.с42
38	Работа над ошибками.	1	11.11	Т.с.43
39	Свойства сложения.	1	12.11	С.52 №5,6
40	Свойства сложения. Закрепление.	1	15.11	С.53 №9,10
41	Обобщение изученного.	1	17.11	Проект С.48,49
42	Обобщение изученного.	1	18.11	С.50,51
43	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	19.11	С.55 №23,26
44	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	22.11	С.56 №32,36

45	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	24.11	С.58 №6,7
46	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	25.11	С.59 №6,?
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	26.11	Т.с44
48	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $26+4$	1	29.11	Т.с.45
49	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	01.12	Т.с46
50	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	02.12	С.62 №5,6
51	Решение задач.	1	03.12	С.63 №4,5
52	Решение задач.	1	06.12	С.64? Т.с47
53	Решение задач.	1	08.12	С.65 №5,6
54	Приём сложения вида $26+7$.	1	09.12	С.66 №4,5
55	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	10.12	Т.с49
56	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	13.12	С.68 №6,7
57	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	15.12	С.70-71 Ребусы
58	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	16.12	С.72 №5,6
59	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	17.12	С.73 №10,14
60	Работа над ошибками.	1	20.12	С.74 №18,22
61	Буквенные выражения.	1	22.12	С.77 №4,5
62	Закрепление изученного.	1	23.12	Т.с53
63	Закрепление изученного.	1	24.12	Т.с54
64	Уравнение.	1	10.01	С.81 №5,7

65		Уравнение.	1	12.01	С.82 №4,5
66		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	13.01	Т.с55
67		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1	14.01	С.83 №4,5
68		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1	17.01	Т.с55
69		Проверка сложения.	1	19.01	С.85 №6,7
70		Проверка вычитания.	1	20.01	С.87 5,6
71		Проверка сложения и вычитания.	1	21.01	С.88 №5,?
72		Закрепление изученного.	1	24.01	С.89 №6,7
73		Обобщение изученного.	1	26.01	Т.с56
74		Урок-путешествие. «В стране знаков»	1	27.01	С.90 №6,7,8
75		Закрепление изученного.	1	28.01	С.92 №21,28
76		Письменный приём сложения вида 45+23.	1	31.01	С.4 №3 Т.с4№6
77		Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	02.02	С4№5 Т.с5№9
78		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	03.02	С.6№5, 6 Т.с6№1 3
79		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	04.02	С.7№2 Т.с6№1 2
80		Обобщение изученного.	1	07.02	Т.с6
81		Решение задач.	1	09.02	Т.с7
82		Прямой угол.	1	10.02	С.9№3
83		Решение задач.	1	11.02	Т.с8
84		Письменный приём сложения вида 37+48.	1	14.02	С.12 №6 Т.с9
85		Письменный приём сложения вида 37+53.	1	16.02	С.13№6 Т.с10
86		Прямоугольник.	1	17.02	С.15 №3,5,9
87		Письменный приём	1	18.02	С.16

		сложения вида $87+13$.			№4,7
88		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	21.02	С.17 №5,Тс1 6
89		Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	24.02	С.18 №2,5
90		Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	25.02	Т.с.16
91		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	28.02	Т.с.17
92		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	02.03	С.24 №16,22
93		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	03.03	С.25,26 №29,34
94		Работа над ошибками.	1	04.03	С.27 №43,45
95		Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	09.03	С.29 №3,4
96		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	10.03	С.30 №7,9
97		Обобщение изученного.	1	11.03	С.31 №3,Тс1 8
98		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	14.03	Т.с20
99		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	16.03	Т.с21
100		Квадрат.	1	17.03	С.34 №3,4
101		Закрепление пройденного материала.	1	18.03	Проект Оригам и
102		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1	21.03	Т.с23
103		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и	1	23.03	С.43 №22,24

		вычитание чисел от 1 до 100».				
104		Работа над ошибками.	1	24.03	Т.с24	
105	Умножение и деление чисел от 1 до 100	Конкретный смысл действия умножения.	1	25.03	С.48№6 Т.25	Гражданское воспитание; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Популяризация научных знаний.
106		Конкретный смысл действия умножения.	1	28.03	С.49 №3,7	
107		Конкретный смысл действия умножения.	1	30.03	Т.с28	
108		Решение задач.	1	31.03	Т. С 30-31	
109		Решение задач.	1	01.04	Т.с32-33	
110		Периметр прямоугольника.	1	04.04	С.52 №4	
111		Умножение на 1 и на 0.	1	06.04	Т.с40	
112		Название компонентов умножения.	1	07.04	Т.с43	
113		Проверочная работа за 3 четверть.	1	08.04	Т.с44	
114		Работа над ошибками. Тест №4.	1	11.04	Т.с45	
115		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	13.04	Т.с46-47	
116		Закрепление изученного материала.	1	14.04	Т.с48	
117		Переместительное свойство умножения.	1	15.04	С.57№6 Т.с50	
118		Переместительное свойство умножения.	1	18.04	Т.с51	
119		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	20.04	Т.с52	
120	Конкретный смысл деления.	1	21.04	С.58 №4		
121	Решение задач на деление.	1	22.04	Т.с53		
122	Решение задач на деление.	1	04.05	С.60№6 Т.с54		
123	Закрепление изученного.	1	05.05	С.61 №3,6		
12	Названия компонентов	1	06.05	С.62№5		

4		деления.				
12 5		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	11.05	Т.с59-60	
12 6		Приёмы умножения и деления на 10.	1	12.05	С.74№6 Т.с62	
12 7		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	13.05	Т.с63-65	
12 8		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	16.05	Т.с66	
12 9		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	18.05	Т.с68	
13 0		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	19.05	Т.с69	
13 1	Табличное умножение и деление	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	20.05	С.80 №4,6	Гражданское воспитание;
13 2		Деление на 2.	1	23.05	Т.с74	
13 3		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	25.05	Т.с77	
13 4		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	26.05	С.90 №6	
13 5		Умножение и деление числа 3.	1	27.05	С.93 №6,8	
13 6		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		С.94 №10,11	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022