

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова

Приказ № 196
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Математика»**

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего –136 ч/год; 4 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике: Министерство Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика.1- 4 класс» Москва. «Просвещение» 2014 г. (УМК «Школа России»).
- Учебник: Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Улан-Удэ
2021г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Место в учебном плане ОО	ФГОС (1-4 класс) Обязательная часть: 136 ч. Итого: количество часов в неделю 4, в год 136
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020 2.. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020. 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. – М.: ЭКЗАМЕН, 2017. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM)
Цели и задачи	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <p>формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <p>развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</p> <p>развитие пространственного воображения;</p> <p>развитие математической речи;</p> <p>формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание стремления к расширению математических знаний;</p> <p>формирование критичности мышления;</p> <p>развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p>
Общая характеристика учебного предмета	Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней

	педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.
Основные образовательные технологии	При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданское воспитание включает:** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. **Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. **Духовное и нравственное воспитание осуществляется за счет:** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
5. **Эстетическое воспитание:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Ожидаемые результаты освоения курса «Математика» в 3 классе

В результате изучения изобразительного искусства третьеклассник **научится:**

- выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);

- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательность выполнения рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и теплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приемы народной росписи: цветные круги и овалы, обработанные темными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приемов в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда.

В результате изучения математики третьеклассник **научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, массы, площади;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа,
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;
- правила умножения числа на 0 и на 1;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$;

приводить примеры:

- двухзначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять письменно действия с использованием таблицы сложения;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы.

Проверочная работа

Табличное умножение и деление (55 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата)

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять письменно действия с использованием таблицы сложения и умножения;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- вычислять периметр треугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы.

Контрольная работа

Внетабличное умножение и деление (29 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять письменно действия с использованием таблицы сложения и умножения;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- вычислять периметр треугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы.

Контрольная работа. Математический диктант.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять письменно действия с использованием таблицы сложения и умножения;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения;

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- вычислять периметр треугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы.

Контрольная работа.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

- *- выбирать единицу измерения данной величины, объяснять свои действия;*
- *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *- проводить проверку правильности вычислений;*
- *- находить разные способы решения задачи;*
- *- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы.*

Проверочная работа. Математический диктант.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 часа)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять письменно действия с использованием таблицы сложения и умножения;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- вычислять периметр треугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы.

Контрольная работа.

Итоговое повторение (1 час)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Направление воспитательной деятельности
<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</u>						
1	Сложение и вычитание	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	01.09	С. 4 № 3, 6	Гражданское и патриотическое воспитание
2		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	02.09	С. 5 № 6, 7	
3		Выражение с переменной.	1	03.09	С. 6 № 6, 7	Популяризация научных знаний.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	06.09	С. 7 №4,5	Трудовое воспитание
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	08.09	С. 8 № 3, 7	Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное воспитание.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09	С. 7 № 4,5	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание.
7		«Странички для любознательных».	1	10.09	С.15 № 11, 13	Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний
8		<i>Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	<i>1</i>	13.09		Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
9		Анализ контрольной работы	1	15.09	С. 16 № 18, 19	Трудовое воспитание
<u>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)</u>						

10	Таблично е умножени е и деление	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	16.09	С. 18 № 5, с. 20	Приобщение к культурному наследию.
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	17.09	С.19, №7, с. 20 №4	Трудовое воспитание.
12		Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09	№ 4, С. 19 № 7	
13		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	22.09	С. 21 № 5, 7	Трудовое воспитание
14		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	23.09	С. 11 № 11, 13	Популяризация научных знаний.
15		Порядок выполнения действий.	1	24.09	С. 23 № 5,7	
16		Порядок выполнения действий.	1	27.09	С. 25 № 5,8	
17		Порядок выполнения действий.	1	29.09	С.26 №4,6	
18		«Странички Для любознательных».	1	30.09	С. 27 № 4	Духовное и нравственное воспитание. Популяризация научных знаний
19		Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	01.10	С. 30 № 9,10, 12	Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
20	<i>Анализ контр работы.</i> Умножение четырёх, на 4	1	04.10	С. 34 № 3,6	Эстетическое воспитание	
21	Закрепление пройденного.	1	06.10	С. 35 № 4,5	Гражданское и патриотическое воспитание	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10	С. 36 № 2, 5, 6	Трудовое воспитание.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.10	С. 37 № 2,5	Духовное и нравственное воспитание.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	С. 38 № 4,		

				5	
25	Решение задач	1	13.10	С. 39 № 3,4	
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	14.10	С. 40 № 2, 6	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание.
27	Задачи на кратное сравнение.	1	15.10	С. 41 № 2, 4	Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
28	Решение задач на кратное сравнение.	1	18.10	С. 42 № 2,3	
29	Решение задач.	1	20.10	С. 42 № 4,5	
30	Умножение на 6	1	21.10	С. 45 № 4,5,6	
31	Решение задач.	1	22.10	С. 46 № 3, 5	
32	Решение задач	1	25.10	С.47 № 4, 6, 7	
33	Решение задач	1	27.10	Р.т. с.34	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	28.10	С.48 № 4,6	Приобщение к культурному наследию.
35	«Странички для любознательных». Математический диктант №2.	1	29.10	Проект с. 50-51	Трудовое воспитание.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	08.11	С. 55 № 25, 26	Духовное и нравственное воспитание
37	Проект «Математическая сказка».	1	10.11	С. 55, № 21,22	Эстетическое воспитание
38	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	11.11		Духовное нравственное воспитание
39	Анализ контр работы	1	12.11	С. 55 № 23.	Эстетическое воспитание
40	Площадь. Сравнение площадей	1	15.11	С. 37 №	Приобщение к

	фигур.			91-93	культурному наследию.
41	Квадратный сантиметр.	1	17.11	С. 57 № 2,4,5	
42	Площадь прямоугольника.	1	18.11	С. 59 № 6,8	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	19.11	С.61 № 5, 9	Приобщение к культурному наследию. Трудовое воспитание.
44	Решение задач.	1	22.11	С. 62 № 1, 4	Трудовое воспитание
45	Решение задач.	1	24.11	С. 63 № 5, 6	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	25.11	С. 44 № 114-115	Приобщение к культурному наследию.
47	Квадратный дециметр.	1	26.11	С. 65 № 4,5	
48	Таблица умножения.	1	29.11	С. 45 № 117, 118	
49	Решение задач.	1	01.12	С.46 № 119	
50	Квадратный метр.	1	02.12	С.46 № 120-121	
51	Решение задач.	1	03.12	С. 69 № 3	
52	«Странички для любознательных».	1	06.12	С.71 № 6, 7	Гражданское и патриотическое воспитание
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	08.12	С. 74 № 3,4	
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	09.12	С. 77 № 14, 16	
55	Умножение на 1.	1	10.12	с. 48	Приобщение к культурному наследию.
56	Умножение на 0.	1	13.12	С. 48 р.т.	Приобщение к культурному

						наследию.	
57		Умножение и деление с числом 1, 0. Деление 0 на число.	1	15.12	С. 83 № 4, 5,8	Трудовое воспитание	
58		Закрепление изученного	1	16.12	С. 57 р.т	Популяризация научных знаний.	
59		Доли	1	17.12	С. 84 № 3, 6	Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание	
60		Окружность, круг.	1	20.12	С. 87 № 7, 8	Трудовое воспитание	
61		Диаметр окружности (круга)	1	23.12	С. 89 № 4,5		
62		Единицы времени	1	24.12	С. 49 р.т.	Приобщение к культурному наследию	
63		Контрольная за первое полугодие.	1	26.12	С. 93 № 6,7	Трудовое воспитание	
64		Анализ контрольной работы	1	27.12	С. 95 № 5,6		
Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление. (29ч)							
65	Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление круглых чисел	1	10.01	с. 96 № 4	Приобщение к культурному наследию. Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное наследие.	
66		Деление вида: 80:20	1	12.01	С. 99 № 6, 7		
67		Умножение суммы на число	1	13.01	С. 100 № 4,5		
68		Умножение суммы на число	1	14.01	С.71 р.т.		
69		Умножение двузначного числа на однозначное	1	17.01			
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1	19.01			
71		Закрепление изученного	1	20.01	С. 72 р.т.		Трудовое воспитание
72		Деление суммы на число	1	21.01	С. 105 №10, 11		Приобщение к культурному

73	Деление суммы на число	1	24.01	С. 108 №32, 37,	наследию. Популяризация научных знаний. Духовное и нравственное наследие.
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	26.01	С. 104 № 2, 8	
75	Делимое. Делитель	1	27.01	С.4 №4,6	
76	Проверка деления	1	28.01	С.5 №4,7	
77	Случаи деления вида: 87:29	1	31.01	С.6 №3	Приобщение к культурному наследию.
78	Проверка умножения.	1	03.02	р\т с.10	Трудовое воспитание
79	Решение уравнений	1	04.02	С.8 №6	Приобщение к культурному наследию.
80	Решение уравнений	1	07.02	С.9 №7,8	Приобщение к культурному наследию.
81	Закрепление изученного.	1	09.02	С.10 №8,9	Популяризация научных знаний.
82	Закрепление изученного.	1	10.02	<u>С.12 №4</u> <u>р\т с.13</u>	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	11.02	<u>С.13 №5</u> <u>р\т с.14</u>	Трудовое воспитание
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	14.02	<u>С.14 №3,5</u>	
85	Деление с остатком	1	16.02	<u>С.15 №5,7</u>	Приобщение к культурному наследию. Приобщение к культурному наследию.
86	Деление с остатком	1	17.02	<u>С.16 №4</u>	
87	Деление с остатком	1	18.02	<u>С.17 №5,6</u>	
88	Решение задач на деление с остатком	1	21.02	<u>С.18 №4,7</u>	Гражданское и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	24.02	<u>С.21 №6,8</u>	Популяризация знаний.
90	Проверка деления с остатком	1	25.02	<u>С.23 №3,</u> <u>с.25</u> <u>№8,11</u>	Популяризация знаний.

91		Контрольная работа № 5	1	28.02	<u>С.25 №12,13</u>	Популяризация знаний. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание
92		Анализ контрольной работы	1	02.03	<u>С.26 №4,5</u>	нравственное воспитание
93		Наши проекты	1	03.03	<u>С.30 №4,6</u>	Гражданское и патриотическое воспитание.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

93	Нумерация	Тысяча.	1	04.03	С.36-37	Популяризация знаний. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание
95		Обозначение и название трехзначных чисел.	1	07.03	С.38-40	
96		Запись трехзначных чисел	1	09.03	С.42 №4,6,	
97		Письменная нумерация	1	10.03	С.43 №5,7	
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	11.03	С.45 №9,12	
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	14.03	С.46 №8,9	
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	16.03	С.47 №3,5	
101		Сравнение трехзначных чисел	1	17.03	С.48 №5,6	
102		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	18.03	С.49 №6,7	
103		Единицы массы. Грамм	1	21.03		
104		Закрепление изученного	1	23.03	С.50 № 5,6	
105		Закрепление изученного	1	24.03	С.51 №7,8,9	
106		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	25.03	р/т с.45,46	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

107	Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	04.04	С.52-53,	Гражданское и патриотическое воспитание.
108		Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	1	06.04	С.54 №4,5 С.59	Популяризация знаний.

					№16,17	Трудовое
109		Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	1	07.04	С.66 №4,6	воспитание.
110		Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140.	1	08.04	С.67 №5,7,8	Духовное и нравственное воспитание
111		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	11.04	С.68 №4, 6	Трудовое воспитание.
112		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	13.04	С.69 №6,7	Приобщение к культурному наследию. Эстетическое воспитание
113		Виды треугольников	1	14.04	С.70 №7,8,9	Популяризация знаний.
114		Закрепление изученного	1	15.04	С.72 №4,6,7	Трудовое воспитание.
115		Что узнали? Чему научились?	1	18.04	С.76 №5,7,9	Духовное и нравственное воспитание
116		Что узнали? Чему научились?	1	20.04	С.73 №3,4	
117		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	21.04	С.74 №5,6 р\т с.53	Гражданское и патриотическо е воспитание.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)						
118	Умножен ие и деление	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	22.04	С.75,80	Гражданское и патриотическо е воспитание.
119		Приемы устных вычислений	1	25.04	С.78,79	Популяризация знаний.
120		Приемы устных вычислений	1	27.05	С.82 №5,6	
121		Виды треугольников	1	28.05	С.83 №5,7	Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание
122		Закрепление изученного	1	29.05	С.84 №4,5	
123		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	04.05	С.85 №4,5,с.87	
124		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	05.05	С.91 №5,6	Трудовое воспитание.
125		Закрепление изученного	1	06.05	С.94 №5	Духовное и нравственное воспитание
126		Математический диктант	1	11.05	С.96 №3,8	
127		Приём письменного деления в пределах 1000	1	12.05	р\т с.69	Трудовое воспитание. Приобщение к культурному наследию. Эстетическое

					воспитание.
128		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	13.05	р\т с71-72 Популяризация знаний. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание
129		Проверка деления	1	16.05	С.99 №7,8,9 Популяризация знаний. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание
130		Закрепление изученного	1	18.05	С.100 №14,17 Популяризация знаний.
131		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	19.05	С.101 №22-24 Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание
132		Закрепление изученного	1	20.05	С.102 №30-32 Духовное и нравственное воспитание
133		Итоговая контрольная работа	1	23.05	С110
134		<i>Закрепление изученного</i>	1	25.05	р\т с.73,74
135		Обобщающий урок. Игра «По океану математике»	1	26.05	С.76 №1,2 Гражданское и патриотическое воспитание.

136	Итоговое повторение	Повторение	1	27.05	с.82 №6,7 Популяризация научных знаний. Эстетическое воспитание. Трудовое. Духовное и нравственное воспитание.
-----	---------------------	-------------------	----------	-------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022