

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа
учебного курса «Математика»**

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего –136 ч/год; 4 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике: Министерство Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика.1- 4 класс» Москва. «Просвещение» 2014 г. (УМК «Школа России»).
- Учебник: Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	4
Учитель	
Срок реализации программы	1 год 2021- 2022
Место в учебном плане ОО	ФГОС (1-4 класс) Обязательная часть: 136 ч. . Итого: количество часов в неделю 4, в год 136
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2019 2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019. 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. – М.: ЭКЗАМЕН, 2017. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4класс (Диск CD-ROM)
Цели и задачи	<p>Реализация программы направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младших школьников; • освоение начальных математических знаний; • развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; • привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; • развитие пространственного воображения; • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Общая характеристика учебно-	Изучение данного предмета обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира,

го предмета	усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Основные образовательные технологии	<p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, информационно-коммуникативные, проектные.</p> <p>Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.</p> <p>Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: урок-путешествие, викторина, урок-проект, игра-конкурс, дидактические и ролевые игры.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - начальные представления о математических способах познания мира;
 - начальные представления о целостности окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
 - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
 - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
 - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:**
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
 - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
 - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

- Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоро-

вья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случае сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос-

новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление – (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата факт	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	Числа от 1 до 1000. Повторение	Повторение. Нумерация чисел.	1	01. 09	С.5 №6,9	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	02. 09	С.7 №20,21	
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	03. 09	С.8 №26,27	
4.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	07. 09	С. 9 №31,34, 36	
5.		Умножение трехзначного числа на однозначное	1	08. 09	С. 8 №19 раб тетр.	
6.		Свойства умножения	1	09. 09	С.11 №49,52	
7.		Алгоритм письменного деления	1	10. 09	С.12 №56,59	
8.		Приемы письменного деления	1	14. 09	С.13 №65,66, 67	
9.		Приемы письменного деления	1	15. 09	С.14 №71,72, 73	
10.		Приемы письменного деления	1	16. 09	С.15 №77,78,	

					79	
11.		Диаграммы	1	17. 09	С.18 №1,10	
12.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	21. 09	С.18 №7, с.19 №15	
13.		Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия"	1	22. 09		
14.		Анализ контрольной работы. Странички для любителей.	1	23. 09	С.18 №9, с.19 №12	
15.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Класс единиц и класс тысяч	1	24. 09	С.23 №88,91, 93	Популяризация научных знаний среди детей.
16.		Чтение многозначных чисел	1	28. 09	С.24 №97,99	
17.		Запись многозначных чисел	1	29. 09	С.25 №102,106	
18.		Разрядные слагаемые	1	30. 09	С.26 №112,115,116	
19.		Сравнение чисел	1	01.10	С.27 №121,123	
20.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	05. 10	С.28 №131-133	
21.		Закрепление изученного.	1	06. 10	С.29 №139-141	
22.		Класс миллионов и класс миллиардов	1	07. 10	С.30 №146,147	
23.		Странички для любителей. Что узнали? Чему научились?	1	08. 10	С.34 №8,9	
24.		Наши проекты.	1	13. 10	С.35 №15(2),16	
25.		Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация."	1	13.10		
26.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	16.10	С.35 №14,17	
27.		Величины	Единицы длины - километр	1	16. 10	

28.		Единицы длины. Закрепление изученного.	1	20. 10	С.38 №163,164	нальное самоопределение.	
29.		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	20. 10	С.40 №172,173		
30.		Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10	С.40№175, 176		
31.		Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	1	23. 10	С.41 №183,184		
32.		Единицы массы. Тонна, центнер.	1	27. 10	С.44 №193,194		
33.		Единицы времени. Определение времени по часам.	1	27. 10	С.45 №206-208		
34.		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	30. 10	Раб. тетр. с.42 №88-90		
35.		Контрольная работа по теме "Величины"	1	30.10	С.50 №243-245		
36.		Век. Таблица единиц времени.	1	09. 11	С.51 №251-253		
37.		Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	1	10. 11	С.55 №26,27		
38.	Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы вычислений	1	11. 11			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	1	12. 11	С.61 №273,274		
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	16. 11	С.62 №281,282		
41.		Нахождение нескольких долей целого	1	17. 11	С.63 №287		
42.		Решение задач	1	18. 11	С.64 №292,294		
43.		Решение задач	1	19. 11	С.65 №304,305		
44.		Сложение и вычитание значений величин	1	23. 11	С.66 №308,309		
45.		Решение задач	1	24. 1	С.67 №315,317		

46.		Что узнали. Чему научились.	1	25. 11	С.68 №323,32 4	
47.		Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	26. 11	С.63 №37,38 раб. тетр.	
48.		Что узнали. Чему научились.	1	30.11	Индивидуал. зад. на карточках	
49.		Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".	1	01. 12	С.72 №20,21	
50.		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	02. 12		
51.	Умножение и деление	Письменные приемы умножения.	1	03.12	С.76 №330,33 1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
52.		Письменные приемы умножения.	1	07.12	С.77 №335,33 7	
53.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	08. 12	С.78 №347,34 8	
54.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя	1	09. 12	С.79 №353- 355	
55.		Умножение на 0 и 1.	1	10. 12	С.80 №359,36 1	
56.		Письменные приемы деления.	1	14.12	С.81 №369,37 1	
57.		Письменные приемы деления.	1	15. 12	С.82 №37, раб. тетр. с.71 №19,20	
58.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	16. 12	С.73 №26,27	
59.		Закрепление изученного. Решение задач.	1	17. 12	С.74 №30,31 раб. тетр.	
60.		Письменные приемы деления. Решение задач.	1	21. 12	С.86 №398,39 9	
61.		Контрольная работа по теме	1	22. 12	С.87	

	"Умножение и деление на однозначное число"			№407,408
62.	Что узнали. Чему научились.	1	23. 12	С.90 №432,435,436
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	24.12	С.91 №8, с.92 №14
64.	Закрепление изученного.	1	28. 12	
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	29. 12	Индивидуал. зад. на карточках
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11. 01	С.4№3,6
67.	Решение задач на движение.	1	12. 01	С.5 №11,12
68.	Решение задач на движение.	1	13. 01	С.6 №16,17
69.	Решение задач на движение.	1	14. 01	С.7 №23,25
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	18. 01	С.8 №32,33
71.	Умножение числа на произведение.	1	19. 01	С.10 №2
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	20. 01	С.12 №38,39
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	21. 01	С.13 №41,45, 46
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	25.01	С.14 №48,49
75.	Решение задач	1	26. 01	С.15 №57,58
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	27.01	С.16 №62,64
77.	Что узнали. Чему научились.	1	28.01	С.17 №69,72
78.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление"	1	01. 01	С.21 №15,18
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	02. 02	
80.	Деление числа на произведение.	1	03. 02	С.25 №42
81.	Деление числа на произве-	1	04. 02	С.25

		деление.			№75,76	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
82.		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	08. 02	С.26 №84,86	
83.		Решение задач.	1	09. 02	С.27 №93,94	
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	10.02	С.28 №97,100	
85.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	11. 02	С.29 №106,108	
86.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	15. 02	С.30 №112,113	
87.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	16. 02	С.31 №117,118	
88.		Решение задач.	1	17. 02	С.32 №122,123	
89.		Закрепление изученного.	1	18. 02	С.35 №127,128	
90.		Что узнали. Чему научились.	1	22. 02	С.34 №131,132,136	
91.		Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	02.03	С.35 №9-11	
92.		Проект "Математика вокруг нас"	1	03. 03		
93.		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	04.03	Выполнить проектную работу.	
94.		Умножение числа на сумму.	1	09. 03	С.42 №143,15	
95.		Письменное умножение на двузначное число.	1	10. 03	С.43 №150,153	
96.		Письменное умножение на двузначное число.	1	11. 03	С.44 №158,159	
97.		Решение задач.	1	15. 03	С.45 №160,162	
98.		решение задач.	1	16.03	С.46 №173,174	
99.		Письменное умножение на	1	17.03	С.47	

	трехзначное число.			№176,17 7	
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	18.03	С.48 №183,18 4	
101	Контрольная работа по теме "Умножение на двухзначное и трехзначное число"	1	22.03	С.49 №188,18 9	
102	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	01.04	С.50 №195,19 6	
103	Что узнали. Чему научились.	1	05.04	С.51 №202,20 3	
104	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04	С.55 №14-16	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	07.04	С.53 №4	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	08.04	С.58 №207,20 8	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	12.04	С.58 №214,21 5	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	13.04	С.59 №221,22 5	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	14.04	С.60 №228	
110	Закрепление изученного.	1	15.04	С.61 №234,23 7	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	19.04	С.62 №242,24 4	
112	Закрепление изученного.	1	20.04	С.62 №246,25 4	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	21.04	С.64 №258,26 2	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1	22.04	С.65 №257,25 9	Популяризация научных знаний среди детей.
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.04	С.66 №272,27 4	
116	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число"	1	27.04	С.61 два номера по выбору.	

117		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	28.04	Раб. тетр. с.69 №46-48	
118		Письменное деление на трехзначное число.	1	29.04	С.72 №281,283	
119		Письменное деление на трехзначное число.	1	03.05	С.73 №286,289	
120		Закрепление изученного.	1	04.05	С.74 №297,298	
121		Деление с остатком.	1	05.05	С.75 №301,304	
122		Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	06.05	С.76 №311,313	
123		Что узнали. Чему научились.	1	10.05	С.77 №317,320	
124		Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число"	1	11.05	С.82-83 два номера по выбору.	
125		Анализ контрольной работы.	1	12.05	С.84	
126		Закрепление изученного.	1	13.05		
127		Нумерация	1	17.05	Индивиду. зад. на карточках	
128	Итоговое повторение	Выражения и уравнения	1	18.05	С.86 №27-29	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	19.05	Составить и решить 4 уравнения.	
130		Арифметические действия: умножение и деление.	1	20.05	С.91 №12,14	
131		Правила о порядке выполнения действий.	1	24.05	С.93 №18,19	
132		Величины	1	25.05	С.94 №4,7	
133		Геометрические фигуры	1	26.05	С.95 №6	
134		Итоговая контрольная работа.	1	27.05	С.96 №7,8	
135		Закрепление изученного.	1	28.05	С.97	
136		Обобщающий урок. Игра "По океану математики".	1	30.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022