

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10»июня 2021г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021г.



Рабочая программа
Учебного курса «Английский язык»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 2

всего –68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку Министерства Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”).
- Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019».

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Класс	
Учитель	
Срок реализации программы	2021-2022 год
Место в учебном плане ОО	ФГОС (2-4 класс) Обязательная часть – 68 часов количество часов в неделю <u>2</u>, в год <u>68</u>
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019 г.». 2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019 г. 3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома. 4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 5. Двухязычные и одноязычные словари 6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева/-Москва: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" ,2019 г. 7. Лексико- грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. 8. Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2019г.
Цели и задачи	<p>Основной целью курса «Английский язык» <u>в 3 классе</u> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; • Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.),

	<p>умением работать в паре, в группе;</p> <p>С учетом сформулированных целей изучение английского языка в 3 классе направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для учащихся 3 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне. • Развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; • Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • Приобщение учащихся 3 класса к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; • Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Английский язык», отражают сформированность, в том числе в части:

- **1. Гражданского воспитания:** развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- **3. Духовное и нравственное воспитание:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении

нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осуществления поиска достоверной информации, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- **6. Физического воспитания и формирование культуры здоровья реализуется посредством:** развития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- **7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
 - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
 - вести словарь для записи новых слов;
 - систематизировать слова по тематическому принципу;
 - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
 - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
 - расширится лингвистический кругозор;
 - будут заложены основы коммуникативной культуры;
 - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
 - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного курса "Английский язык".

У
У тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения»
У обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения
У Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»
У тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»
У тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»
У Контроль письменной речи по теме «Знакомство»
У **have (Что вы любите и что у вас есть)** - (8ч)
 Лексико-грамматический тест

У
У Кто мы любим?
У Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых.
У Возможности и возможности людей
У Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»
У
У **(Что вы любите)**- (9ч)

Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится»

Чтение буквосочетания ea

Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»

Активизация лексического словаря на тему «Время».

Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени»

Контроль навыков аудирования по теме «Время». Обучение навыкам чтения.

Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»

U

Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится

Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»

Сочетание «ow». Систематизация знаний письменной речи по теме «У меня есть. Это... Я вижу. Глагол быть»

Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков диалогической речи по теме «Цвета предметов и животные»

Развитие навыков диалогической речи по теме Цвета предметов и животных.

Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения.

Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)

Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».

Какого цвета?-(9ч)
Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».

Unit 4.How Many(Сколько).(8ч)

Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».

Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»

Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»

Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».

Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».

Систематизация лексико-грамматических навыков.

Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»

Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».

U

Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»

Развитие навыков письма на тему «День рождения».

Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».

Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».

Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».

Лексико-грамматический практикум. Обобщение.

Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».

Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».

h

U

Введение ЛЕ по теме «Именование профессий».

Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».

What's Your Job (Какая у тебя профессия) (9ч)
Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»

Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»

Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».

Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».

Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».

Развитие навыков аудирования.

Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».

U

Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.

Animals(Животные)- (8ч)

Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.

Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.

Контроль навыков устной речи по теме «Животные»

Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.

Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».

Тренировка звукобуквенных обозначений.

Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.

U

Развитие устной речи по теме «Времена года».

Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»

Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».

Грамматический практикум. Множественное число – исключения.

Систематизация лексико-грамматического материала

Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»

Контроль навыков письма по теме «Погода».

Проект. Мои планы на лето.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	Unit 1. What we see and what we have	1.1. Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения			Unit 1. Step 1 P.3-6 повторить алфавит, запомнить новые указательные местоимения. Повторить правило их употребления. Письменно выполнить Ex. 4	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения»			U n S t	
		1.3. Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения			U n S t	
		1.4. Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»			Unit 1. Step 4 P. 13-16, запомнить новый глагол «to have/has». Повторить правило их употребления. Повторить и запомнить новую лексику. Письменно выполнить Ex. 7	
		1.5. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»			U n S t P. 17-21 ,запомнить новые фразы	
		1.6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»			U n S t	
		1.7. Контроль письменной речи по теме «Знакомство»			U n S	
		1.8. Лексико-грамматический тест			U n	

	U n i t	2.1. Что мы любим?			U n S t	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		2.2.Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей			U n S t Р. 32-35 ,запомнить новые	
		2.3. Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»			U n S t	
		2.4. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится» Чтение буквосочетания ea			U n S t Р. 37-39 ,запомнить новые глаголы и	
		2.5. Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»			Повторение пройденного материала. Чтение и работа с текстом стр.48-49 №5	
		2.6.Активизация лексического словаря на тему «Время».			U n S	
		2.7. Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени»			U n S t	
		2.8. Контроль навыков аудирования по теме «Время». Обучение навыкам чтения.			U n S	
		2.9. Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»			U n S	
	U n i	3.1 Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится			U n S	

		3.2.Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»			Повторение пройденного материала	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний
		3.3. Сочетание письменной речи по теме «У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»			U n S	
		3.4Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков диалогической речи по теме «Цвета предметов и животные»			U n S	
		3.5.Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.			U n S	
		3.6 Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтение.			U n S	
		3.7. Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)			U n S	
		3.8. Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».			U n S	
		3.9. Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».			U n S	
	U n i H	4.1. Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».			U n S t P. 73-76. Повторить правило	
		4.2. Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»			P 80-83 просмотреть видеоурок : https://youtu.be/2mMm1zdg-4E .Выполнить задание № 2,5,6,7 и выписать в тетрадь новые числительные (от 13 до 20),повторить числительные от 1 до 12. Просмотреть прикрепленный файл и записать в тетрадь нужную информацию. Записать и выучить новые слова. Выполнить письменно P 85 Ex 5	

				(любые 5 предложений)
		4.3. Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»		Р 87-91 просмотреть видеоурок : https://youtu.be/bCPiokd65n0 . .Выполнить задание №5,6 и выписать в тетрадь сколько и каких животных и предметов изображено на картинке.Просмотреть прикрепленный файл и записать в тетрадь нужную информацию. Записать и выучить новые глаголы,повторить пройденные. Подготовиться к контрольной работе.
		4.4. Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».		Р 91-94 просмотреть видеоурок : https://youtu.be/GNaGtu-yaS8 . .Выполнить задание №5 и выписать в тетрадь сколько и каких животных на ферме у Тома и Мэг.Просмотреть прикрепленный файл и записать в тетрадь нужную информацию. Вспомнить и записать образцы вопросов и фраз (прикрепленный файл).Выполнить контрольную работу (прикрепленный файл №2)
		4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».		Р 99-103 просмотреть видеоурок : https://youtu.be/VM9q-5Bs7Es . Запомнить правила (Р 101 Ex 3 и Р 102 Ex 5).Записать и запомнить новые диграфы и слова Р 103 Ex 2. Просмотреть прикрепленный файл и записать в тетрадь нужную информацию. Выполнить задания Р 102-103 Ex 6-7
		4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.		Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5). Повторение пройденной лексики
		4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»		Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5). Повторить и запомнить новые числительный

		4.8. Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».			Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)	
	U n i N a	5.1. Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»			Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5). Запомнить новый вопрос. Повторение пройденной лексики	Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		5.2. Развитие навыков письма на тему «День рождения».			Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)	
		5.3. Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».			Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5). Запомнить новую лексику. Запомнить предлоги и обращения	
		5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».			Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)	
		5.5. Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».			Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5). Запомнить новые грамматические структуры, запомнить новую лексику	
		5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.			Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5). Повторение пройденного материала	
		5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».			Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5). Составить рассказ	
		5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».			Повторение пройденного материала	
	U n i What's Your	6.1. Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».			Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5). Запомнить новую лексику	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		6.2. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».			Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)	
		6.3. Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»			Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5). Подготовиться к выразительному чтению	
		6.4. Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»			Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5). Повторение	

					пройденной лексики	вья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		6.5. Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».			Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5). Подготовиться к выразительному чтению	
		6.6. Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».			Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5)	
		6.7. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».			Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5)	
		6.8. Развитие навыков аудирования.			Повторение пройденной лексики	
		6.9. Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».			Повторение пройденного материала	
	U n i Animals	7.1. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.			Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5). Запомнить новую лексику	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний
		7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.			Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5). Повторение пройденной лексики по теме «Животные»	
		7.3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.			Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5). Подготовиться к чтению	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		7.4. Контроль навыков устной речи по теме «Животные»			Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)	
		7.5. Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.			Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5). Запомнить новую лексику	
		7.6. Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».			Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)	
		Тренировка звукобуквенных обозначений.			Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5)	
		7.8. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.			Повторение пройденной лексики	
	U n i	8.1. Введение ЛЕ по теме «Времена года».			Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5). Запомнить новую лексику	Популяризация научных знаний Трудовое воспитание

		8.2. Развитие устной речи по теме «Времена года».			Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)	и профессиональное самоопределение;
		8.3. Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»			Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5). Повторение пройденной лексики. Подготовиться к устному зачету	
		8.4. Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».			Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5)	
		Грамматический практикум. Множественное число – исключения.			Р.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5)	
		8.6. Систематизация лексико-грамматического материала			Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5)	
		8.7. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»			Подготовка к контрольной работе	
		8.8. Контроль навыков письма по теме «Погода».			Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5)	
		8.9. Проект. Мои планы на лето.			Повторение пройденного материала	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022