

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10»июня 2021г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа
Учебного курса «Английский язык»**

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 2

всего –68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку Министерства Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”).
- Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019».

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Класс	
Учитель	
Срок реализации программы	2021-2022 год
Место в учебном плане ОО	ФГОС (2-4 класс) Обязательная часть -68 часов Количество часов в неделю 2, в год 68
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019 г.». 2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019 г. 3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома. 4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 5. Двухязычные и одноязычные словари 6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева/-Москва: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" ,2019 г. 7. Лексико- грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. 8. Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2019 г.
Цели и задачи	<p>Основной целью курса «Английский язык» в <u>4 классе</u> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности; • Расширение кругозора и кросскультурных представлений, формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка; • Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, укрепление мотиваций к изучению английского языка и расширение познавательных интересов; • Воспитание нравственных качеств личности школьника; овладение лексикой и грамматикой курса 4-го класса. • Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>С учетом сформулированных целей изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингви-

стических представлений, доступных для учащихся 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение учащихся 4 класса к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий..

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо

	овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).
Основные образовательные технологии	Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Английский язык», отражают сформированность, в том числе в части:

- **1. Гражданского воспитания:** развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- **3. Духовное и нравственное воспитание:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- **5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- **6. Физического воспитания и формирование культуры здоровья реализуется посредством:** развития культуры безопасной жизнедеятельности
- **7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. I Go to School

Unit 4. I Love Food

Unit 5. The Weather We Have

Unit 6. At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

Речевая компетенция

Говорение

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

Цель обучения говорению в 4 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

Цель обучения аудированию в 4 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Цель обучения чтению в 4 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Цель обучения письменной речи в 4 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 4 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 4 классе. Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 4 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/a lot of). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по

его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 4 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом to be going to для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа It is cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом эта-

пе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Метапредметные

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Регулятивные

Учащиеся научатся: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;

- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;

- прогнозировать результаты;

- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;

- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться: - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и

рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся: - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);

- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

- Учащиеся получают возможность научиться:** - обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

- Учащиеся научатся:** - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - описывать предмет, картинку;
 - формулировать собственное мнение;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
 - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
 - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

- Учащиеся получают возможность научиться:** - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
 - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание

Unit 1 “Meet John Barker and His Family” («Джон Бакер и его семья») 9 часов

Знакомство, основные элементы речевого этикета: вежливое выражение просьбы. Вежливая форма. Побуждения к действию и ответные реплики. Я и моя семья:

Unit 2 “My day» («Мой день») 10 часов.

Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день с емы. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

Unit 3 “At home” («Дома») 9 часов.

Городские здания, дом, жилище: типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

Unit 4 “I go to school” («Я хожу в школу») 10 часов

. Школа, каникулы: школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

Unit 5.I Love Food («Мне очень нравится еда») 10 часов.

Здоровье и еда: семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

Unit 6.The Weather We Have («Погода») 10 часов.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года: погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Unit 7 At the Weekend («В выходные») 10 часов.

Путешествия: путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. Человек и его мир: повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна: некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	Unit 1 Unit 1 “Meet John Barker and His Family” («Джон Бакер и его семья»)	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.			РТ упр.2,3,5 стр. 3-5	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».			РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8	
		Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.			РТ упр. 2,3,4 стр. 9	
		Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»			РТ упр. 2,3,4 стр. 12	
		Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»			РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16	
		Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ			РТ упр. 2,3,4 стр. 18	
		Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»			РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21	
		Контроль письменной речи по теме «Семья»			Задание	
		Проектная работа «Мое фамильное дерево»			Выучить диалог	
	2. Unit “My day» («Мой день»)	2.1. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»			РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация
		2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.			РТ упр. 2,3,4 стр. 24-25	

		Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.			РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28	научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	
		2.4. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».			РТ упр. 3,4,5 стр. 29-30		
		2.5. Лексико-грамматический практикум.			РТ упр. 2,3,4 стр. 31-32		
		2.6. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»			РТ упр. 2,3,4 стр. 35-36		
		2.7. Контроль навыков чтения по теме «Мой день»			Повторить изученный материал		
		2.8. Проектная работа «Мой день»			РТ упр. 2,3,4 стр. 40-41		
		2.9 Увлечения в свободное время в моей семье			РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46		
		2.10. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»			РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49		
	Unit 3 “At home” («Дома»)	3.1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.			РТ упр. 2,3,4 стр. 50-51		Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний
		3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.			РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46		
		3.3. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»			РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54		
		3.4. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.			РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56		
		3.5. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.			РТ упр. 2,3 стр. 58-59		
		3.6. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».			Повторить слова и правила		
		3.7. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).			РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62		
		3.8. Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».			РТ упр. 2,3,4 стр. 63		
		Проектная работа «Мой день»			РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65		
	Unit 4 “I go to school”	4.1. Введение ЛЕ по теме «Школа».			РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67	Духовное и нрав-	

	(«Я хожу в школу»)					ственное воспита- ние; Популяризация научных знаний Физическое воспи- тание и формирова- ние культуры здоро- вья; Трудовое воспита- ние и профессио- нальное самоопре- деление;
		4.2. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»			РТ упр. 2,3,4 стр. 68	
		4.3. Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».			РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62	
		4.4. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)			Повторить лексику, грамматические правила	
		4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.			РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72	
		4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.			РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76	
		4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»			РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79	
		Развитие навыков аудирования по теме «Школа».			РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80	
		4.9. Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».			РТ упр. 2,3,4 стр. 82	
		4.10. Проектная работа «В школе»			РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85	
	Unit 5. I Love Food («Мне очень нравится еда»)	5.1. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»			РТ упр. 2,3 стр. 86	Гражданское воспи- тание; Духовное и нрав- ственное воспита- ние; Популяризация научных знаний Физическое воспи- тание и формирова- ние культуры здоро- вья;
		5.2. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».			РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79	
		5.3. Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».			РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80	
		5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».			РТ упр. 2,3,4 стр. 82	
		5.5. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.			Составить меню	
		5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.			Повторить слова, правила	
		5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».			Повторить слова, правила	

		5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.			РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91	
		5.9. Лексико-грамматический практикум. Особенности национальной кухни Республики Бурятия			РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93	
		5.10. Проектная работа «Мои любимые блюда».			РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95	
	Unit 6. The Weather We Have («Погода»)	6.1. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».			РТ упр. 2,3,4 стр. 96-97	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание; Популяризация научных знаний
		6.2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.			РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99	
		6.3. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».			РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102	
		6.4. Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».			Повторить лексику и грамматику по изученным материалам	
		Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных			Повторить слова, диалоги	
		6.6. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»			РТ упр. 2,3,4 стр. 105	
		6.7. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».			РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108	
		6.8. Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».			РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110	
		Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.			РТ упр. 2,3,4 стр. 111	
		6.10. Проектная работа по теме «Мое любимое время года»			РТ упр. 2,3,5 стр. 113	
	Unit 7 At the Weekend («В ВЫХОДНЫЕ»)	7.1. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.			РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание;
		7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.			РТ упр. 2,3 стр. 117	
		7.3. Развитие навыков устной речи			Составить прогноз погоды	

		по теме «Путешествие». Инфинитив.				Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		7.4. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»			Составить план для рассказа	
		7.5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.			Повторить фонетические правила, выразительное чтение текста	
		Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».			Повторить лексику, грамматику	
		Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы			Повторить изученный материал, подготовиться к контрольной работе	
		7.8. . Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».			Повторить слова, грамматические правила	
		7.9. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».			Повторить тексты	
		Проектная работа «Наши каникулы»			Повторить изученный материал за курс 4 класса	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022