

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «10» июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа
учебного курса «Технология»**

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по технологии Министерства Просвещения Российской федерации протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- На основе авторской программы Н.И. Роговцева «Технология 1-4 класс» (УМК «Школа России», 2014).
- Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

Предмет	Технология
Класс	4
Учитель	
Срок реализации программы	1 год 2021- 2022
Место в учебном плане ОО	ФГОС (1-4 класс) Обязательная часть: 34 ч. Итого: количество часов в неделю 1, в год 34
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. • Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2020. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. • 4 класс. М.: Просвещение, 2020. 3. Методические пособия: Просвещение, 2020; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс. • Просвещение, 2020. 4. Электронного сопровождения УМК
Цели и задачи	Цели изучения технологии : <ul style="list-style-type: none"> • Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. • Освоение продуктивной проектной деятельности. • Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Эта общая цель определяет задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления

	<p>изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта; - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера; - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон.</p>

<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.</p> <p>Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.</p>
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Усвоение курса «Технология» в 4 классе обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в 4 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
 - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
 - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознание себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

– самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;

– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - владеть общими приемами решения задач;
 - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
 - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
 - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
 - умению смыслового восприятия познавательных текстов;
 - выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
 - проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
 - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - делать выписки из используемых источников информации;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Ученик научится

Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изде-

лия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

Ученик получит возможность научиться

Уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно- историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;

- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится

На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам

Ученик получит возможность научиться

Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

Конструирование и моделирование

Ученик научится

Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям

Ученик получит возможность научиться

Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале

Практика работы на компьютере

Ученик научится

Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point

Ученик получит возможность научиться

Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям

Человек и земля (21 час)

Вагоностроительный завод. Конструирование из бумаги и картона модели вагона.

Полезные ископаемые. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина.

Автомобильный завод. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора.

Монетный двор. Изготовление медали из фольги.

Фаянсовый завод. Изготовление вазы из пластилина.

Швейная фабрика. Работа с тканью.

Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.

Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной.

Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.

Бытовая техника. Сборка простой электрической цепи.

Тепличное хозяйство. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3 часа)

Водоканал. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды

Порт. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

Человек и воздух (3 часа)

Самолётостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолёта из металлического конструктора.

Ракетоноситель. Изготовление модели самолёта из картона, бумаги.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Изготовление воздушного змея из картона, бумаги.

Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа. Создание титульного листа в текстовом редакторе Microsoft Word

Работа с таблицами. Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word

Создание содержания книги. Практическая работа на компьютере.

Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок. Презентация своих работ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
 - соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
 - аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
 - целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект. Результаты творческих мини- проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ - ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	02.09	С.4-8	
2	Человек и земля	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)»	1	09.09	С.10-15, изделие «Ходовая часть вагона».	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3		Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	16.09	С.10-15, изделие «Кузов вагона».	
4		Полезные ископае-	1	23.09	С.18-23, модель	

		мые. Изделие «Буровая вышка»			из конструктора.
5		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	30.09	С.24-27, изделие из пластилина «Малахитовая шкатулка»
6		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	07.10	С.28-34, модель грузовика из конструктора.
7		Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	16.10	С.28-34, модель грузовика из конструктора.
8		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	23.10	С.35-39, медаль с теснением по фольге.
9		Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	30.10	С.35-39, медаль с теснением по фольге.
10		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	1	12.11	С.40-45, изделие «Ваза».
11		Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создается фаянс»	1	19.11	С.40-45, изделие «Ваза».
12		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	26.11	С.46-54, изделие «Прихватка»
13		Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	03.12	С.46-54, «Птичка»
14		Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	10.12	С.55-61, Изделие «Модель детской летней обуви»
15		Обувное производство. Изделие «Модель детской зимней обуви» (валенки)	1	17.12	С.55-61, Изделие «Модель детской зимней обуви» (валенки)
16		Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1	24.12	С.62-66, Изделие «Лесенка-опора для растений»
17		Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-	1	14.01	С.62-66, Изделие «Лесенка-опора для растений»

		опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»				
18		Кондитерская фабрика Изделие «Пирожное «Картошка» «Шоколадное печенье»	1	21.01	С.69-77, Изделие «Пирожное «Картошка»	
19		Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие»	1	28.12	Изделие «Шоколадное печенье»	
20		Бытовая техника «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	1	07.02	С.78-87, Изделие «Настольная лампа»	
21		Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	04.02	С.78-87, Изделие «Настольная лампа»	
22		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	11.02	С.88-94, Изделие «Цветы для школьной клумбы»	
23	Человек и вода	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	18.02	С.96-100, Изделие «Фильтр для очистки воды»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний.
24		Порт. Изделие «Канатная лестница» Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»	1	04.03	С.101-107, Изделие «Канатная лестница»	
25		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	11.03	С.109-112, Изделие «Браслет»	
26	Человек и воздух	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	18.03	С.114-123, Изделие «Самолёт»	Популяризация научных знаний
27		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	01.04	С.114-123, Изделие «Ракета-носитель»	
28		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»	1	08.04	Изделие «Воздушный змей»	
29	Человек и информация	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	15.04	С.126-129, Изделие «Титульный лист»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
30		Работа с таблицами.	1	22.04	С.130-131, Из-	

		Изделие «Таблица»			делие «Таблица»	
31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	29.04	С.132-135, Практическая работа «Содержание»	
32		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	06.05	С.132-135, Практическая работа «Содержание»	
33		Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1	13.05	С.136-139, Изделие «Книга «Дневник путешественника»	
34		Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	1	20.05	С.136-139, Изделие «Книга «Дневник путешественника»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022