

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
гуманитарно -  
лингвистического цикла  
Протокол № 5  
от « 10 » июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от « 30 » августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Английский язык»**

**Класс: ба, бб, бв**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю**

Рабочую программу составила: Алексеенко М.А.,  
учитель английского языка первой категории

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., — М.: Дрофа, 2015.

**Учебник:** Английский язык. 6кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-- 4-е изд., пересмотр. «Rainbow English»:— М.: Дрофа, 2016 .

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>6а, 6б, 6в</b>
<b>Учитель</b>	<b>Алексеевко Марина Александровна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: <u>102</u> ч. Итого: <b>количество часов в неделю 3, в год 102</b>
<b>УМК</b>	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку</li> <li>2. Рабочей программы. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.</li> </ol> <p><b>2.Учебник:</b> Английский язык.бкл.: в 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-- 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019</p>
<b>Цели и задачи</b>	<p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p>Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p>Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p>

	<p>Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);</li> <li>– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);</li> <li>– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).</li> </ul>
<b>Основные образовательные технологии</b>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

### Планируемые результаты освоения предмета учащимися 6 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

***Гражданское воспитание*** включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*** предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

***Приобщение детей к культурному наследию*** предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

***Популяризация научных знаний среди детей*** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*** реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

***Экологическое воспитание*** включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***Чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***Письмо и письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от учащихся ожидают, что в результате изучения английского языка в 6 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет

использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

**Общеучебные** умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные** умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Тематика учебного курса**

- Тема 1. Две столицы (17 часов)
- Тема 2. Посещение Британии (17 часов)
- Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (16 часов)
- Тема 4. Соединенные Штаты Америки (18 часов)
- Тема 5. Любимое времяпрепровождение (18 часов)
- Тема 6. Какие мы (16 часов)

### **Содержание учебного курса "Английский язык" 6 класс**

#### **Тема 1. Две столицы (17 часов)**

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

### ***Ученик получит возможность научиться***

- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; выполнять задание на альтернативный выбор; текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;
- отвечать на вопросы к тексту для чтения;
- учиться употреблять неопределенные местоимениями и прилагательные high и tall;
- дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывать увлечения своих одноклассников;
- употреблять новыми лексическими единицами по теме , вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями ; количественные местоимения в речи; глаголы to say и to tell,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавливать его; текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;
- составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;
- .сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- выразительно читать лимерики;
- высказываться о смысле прочитанного текста;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

### **Тема 2. Посещение Британии (17 часов)**

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

### ***Ученик получит возможность научиться***

- воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;
- дополнять предложения верными глагольными формами;
- соотносить правила образования present simple и past simple,
- употреблять новыми лексические единицы по теме, новыми неправильные глаголы
- описывать картинки, используя лексический материал блока;
- читать текст и соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок; о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам; текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;
- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях;
- отвечать на вопросы к тексту для чтения; о Великобритании

- использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; британские географические названия, правила написания электронного сообщения; определенный артикль с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
- выражать отношение к фактам, событиям, людям;
- переводить словосочетания с английского на русский;
- употреблять существительные isle и island; числительные hundred/thousand/million; наречий too/also и словосочетания as well, слова either,
- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
- выразительно читать стихотворение о Лондоне;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

### **Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (16 часов)**

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина.

Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составлять вопросы на основе приведенных ответов;
- использовать относительные местоимения who, which; предлоги с обстоятельством времени; слово money,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывать картинки, используя лексику блока;
- извлекать запрашиваемую информацию из текста о праздновании Нового года и Дня святого Валентина ;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; о праздниках на основе ключевых слов; о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками;
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами;
- реагировать на реплику собеседника при ведении диалога;
- расширять знания о традициях и культуре Великобритании;
- трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
- писать новогоднее письмо-пожелание Деду Морозу; поздравительную открытку
- отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читать текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирать заголовки к его параграфам; о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию, текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;

### **Тема 4. Соединенные Штаты Америки (18 часов)**

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго .

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

- употреблять новые лексические единицы по теме; глагол to arrive, используя данный глагол при построении высказываний; суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность, present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
- составлять микродиалоги на основе опор; развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- соотносить словосочетания с изображениями на картинках;
- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;
- реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- извлекать запрашиваемую информацию из текста об Америке; о коренных жителях Америки
- воспринимать тексты на слух и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читать стихотворение;
- использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем; существительные bank и shore
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- различать значения прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
- дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;
- обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о США;
- соотносить содержание текст о Чикаго его параграфов с заголовками;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

### **Тема 5. Любимое времяпрепровождение (18 часов)**

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года.  
Одежда. Покупки.

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; соотносить его содержание с изображениями на картинках;
- составлять микродиалоги о погоде;
- рассказывать о планах на завтрашний день;
- употреблять новые лексические единицы по теме; слова, которые употребляются только во множественном числе,
- обозначать температуру воздуха;
- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываться о любимых временах года; на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; о своих предпочтениях в одежде;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываться о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;

- использовать различные грамматические конструкции для обозначения будущего; правила написания открыток;
- применять вежливые способы прерывания говорящего при ведении диалога, используя с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- отвечать на вопросы к тексту для чтения; на вопросы о своем свободном времени;
- составлять диалоги из приведенных реплик;
- подбирать заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;
- дополнять предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои достижения

### **Тема 6. Какие мы (16 часов)**

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; соотносить его содержание с имеющейся информацией;
- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;
- использовать модальные глаголы (can, must, have to, should, may в речи; обороты to be able to, слова, обозначающими руки, ноги, пальцы, слово hair, способы выражения удивления при ведении диалога;
- составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца; развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; развернутое описание человека на основе ключевых слов; свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- говорить о том, что они могут /не могут делать;
- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- обозначать температуру воздуха;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополнять предложения верными местоимениями;
- описывать людей, изображенных на картинках;
- читать текст, соотносить его содержание с изображением на картинках; подбирать к нему заголовок;
- описывать внешность человека, используя лексику блока; героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
- смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- дифференцировать на слух формы модальных глаголов;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составлять лимерики;
- выразительно читать стихотворение;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Тема 1. Две столицы</b>				

1	Введение ЛЕ по теме «Большие города».	1	02,09	упр.2,3,4 стр.7	-Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - Духовное и нравственное воспитание; -Приобщение детей к культурному наследию; -Популяризация научных знаний ; .
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	03,09	упр.5,8 стр.7	
3	Неопределенные местоимения.	1	07,09	упр.6,7,9 стр.9	
4	Достопримечательности больших городов.	1	09,09	упр. 2,3 стр. 11	
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	10,09	упр. 6,7 стр. 11	
6	Достопримечательности двух столиц.	1	14,09	у пр. 8,9 стр.14	
7	Неопределенные местоимения:	1	16,09	упр. 5,6 стр.17	
8	Введение ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	17,09	упр.3 стр.21	
9	Путешествие по России.	1	21,09	Упр.2 стр.21	
10	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	23,09	Упр.6 стр.22	
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна».	1	24,09	упр.7 стр.23	
12	Достопримечательности Москвы.	1	28,09	упр.6,7 стр.29	
13	Количественные местоимения.	1	30,09	упр. 8 стр.33	
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	01,10	Упр.2,3 стр.35	
15	Глаголы «слышать» и «слушать».	1	05,10	У пр. 18 стр.43 Проект	
16	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	07,10	Упр. 7стр.55	
17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	08,10	ЛП U-1	
<b>Тема 2. Посещение Британии</b>					
18	Введение ЛЕ по теме «На каникулах».	1	12,10	Упр.3стр.57	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах».	1	14,10	Упр.8стр.61	
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах».	1	15,10	Упр.4стр.63	
21	Словообразование имен прилагательных.	1	19,10	Упр. 7 стр.65	
22	Географические названия.	1	21,10	Упр.8 стр.69	
23	Посещение Британии.	1	22,10	Упр.3стр.71	
24	Числительные «сто, тысяча, миллион».	1	26,10	Упр.5,6 стр.71	
25	Аудирование по теме «Посещение Британии».	1	28,10	Упр.6,стр.72	
26	Введение ЛЕ по теме «Посещение Лондона».	1	29,10	Упр.6стр.77	
27	Посещение Лондона.	1	09,11	Упр.7стр.78	
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1	11,11	Упр.6,7 стр. 82	

29	Достопримечательности Лондона.	1	12,11	Упр.2,3 стр. 85	
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии».	1	16,11	Упр.7стр.89	
31	Посещение Британии.	1	18,11	Упр.10 стр.91 Проект 2	
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	1	19,11	Упр.1, 2 стр 96	
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	23,11	Упр.3,7,8 стр.104	
34	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».	1	25,11	ЛП U-2	
<b>Тема 3. Традиции, праздники, фестивали</b>					
35	Введение ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	26,11	Упр 2,3,4 стр.107	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний
36	Традиции, праздники, фестивали.	1	30,11	Упр.6,7стр.107	
37	Общие вопросы в косвенной речи.	1	02,12	Упр.4,5стр. 113	
38	Традиции, праздники, фестивали.	1	03,12	Упр.7стр114	
39	Традиции, праздники, фестивали.	1	07,12	Упр.1,3 стр 114	
40	Традиции, праздники, фестивали.	1	09,12	Упр. 7 стр.119	
41	Побудительные предложения в косвенной речи.	1	10,12	Упр. 2,3стр.125	
42	Введение ЛЕ по теме «Празднование Нового Года».	1	14,12	У пр. 5 ,6стр.127	
43	Предлоги времени.	1	16,12	Упр. 3 стр. 129	
44	Рождество в Британии.	1	17,12	ЛП U-3	
45	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии».	1	21,12	Упр.6 стр.131	
46	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	23,12	Упр.6 стр.135	
47	Праздники в Британии.	1	24,12	Упр.10 стр.136,	
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	11,01	Упр. 2стр. 138 Проект 3	
49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	13,01	ЛП U-3	
50	Написание поздравлений с Рождеством.	1	14,01	Упр. 1 стр. 140	
<b>Тема 4. Соединенные Штаты Америки</b>					
51	Введение ЛЕ по теме «США»	1	18,01	Упр.4,5 стр. 7, выучить слова	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание и формирование российской
52	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	20,01	Упр. 7, 8 стр.7	
53	Простое будущее время	1	21,01	Упр. 6 стр13	
54	Глагол «shall».	1	25,01	Упр.3 стр.16	

55	Предлоги после глагола «прибывать».	1	27,01	Упр. 6,7,8 стр.18,19	идентичности; - Духовное и нравственное воспитание; - Приобщение детей к культурному наследию; - Популяризация научных знаний Экологическое воспитание.
56	Придаточные предложения времени и условия.	1	28,01	Упр.2- 4 стр.21	
57	Изучающее чтение по теме «США».	1	01,02	Упр.5,6 стр.23	
58	Аудирование по теме «США».	1	03,02	Упр. 3,4 стр. 25-26.	
59	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня».	1	04,02	Упр.6,7 стр.27	
60	Аудирование по теме «Нью- Йорк».	1	08,02	Упр.2стр.29	
61	Географические названия США.	1	10,02	Упр.6,7 стр.32	
62	Монологические высказывания по теме «США».	1	11,02	Упр. 3стр.34	
63	Изучающее чтение по теме «Нью- Йорк».	1	15,02	Упр. 4,5 стр.36-37	
64	Описание иллюстрации по теме «Нью - Йорк»	1	17,02	Упр. 1 6 стр.38	
65	Просмотровое чтение по теме «США».	1	18,02	Упр. 6,7 стр.42	
66	Активизация ЛЕ по теме «США».	1	22,02	Упр.10 стр.43	
67	Краткое сообщение по теме «США».	1	24,02	Упр.6 стр.46 Проект 4	
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «США».	1	25,02	Упр. 8 стр. 52	
<b>Тема 5. Любимое времяпрепровождение</b>					
69	Введение ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	01,03	Упр.4-6 стр. 55	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
70	Погодные условия.	1	03,03	Упр. 8-10 стр.57	
71	Погода в Лондоне и в Москве.	1	04,03	Упр. 5 стр.60	
72	Введение структуры «собираться что- то делать».	1	10,03	Упр.8-10стр.61	
73	Особенности каждого времени года.	1	11,03	Упр.6.стр.64	
74	Любимое времяпрепровождение.	1	15,03	Упр. 8-10 стр. 66	
75	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение».	1	17,03	Упр.3 стр.68	
76	Введение ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1	18,03	Упр. 4-5 стр. 68	
77	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение	1	22,03	Упр. 3-4 стр.72	
78	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1	24,03	Упр. 5-7 стр.73-74	
79	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда».	1	25,03	Упр. 4-5 стр.76	
80	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях.	1		Упр. 8-11 стр.78-79	
81	Монологические высказывания по теме «Одежда».	1	05,04	Упр.8-11 стр. 81-82	

82	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» .	1	07,04	Упр2,4 .стр. 82,84	
83	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1	08,04	Упр. 5 стр. 84	
84	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план.	1	12,04	Упр. 8-11 стр. 86-87	
85	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	14,04	Упр.6 стр.91 Проект 5	
86	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	15,04	Упр.4 стр. 91-92	
	<b>Тема 6 . Какие мы</b>				
87	Введение ЛЕ по теме «То, как мы выглядим».	1	19,04	Упр. 3 стр. 98	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание; -Приобщение детей к культурному наследию; -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
88	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»:	1	21,04	Упр.4,5 стр. 99	
89	Модальные глаголы «Мочь» и его эквиваленты.	1	22,04	Упр.6,7 стр.102	
90	Введение ЛЕ по теме «Строение человека».	1	26,04	Упр.3,6 стр. 104,106	
91	Аудирование по теме «Внешний вид человека».	1	28,04	Упр. 3,4 стр. 108-109	
92	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека».	1	29,04	Упр. 6 стр. 109	
93	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1	05,05	Упр.8-10 стр.111	
94	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека».	1	06,05	Упр.4 стр.113	
95	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты.	1	12,05	Упр. 5,6 стр. 115-116	
96	Просмотровое чтение по теме «Одежда».	1	13,05	Упр.5,6 стр.120	
97	Слова со значением «довольно»	1	17,05	Упр.8-11 стр.121	
98	Высказывания по теме «То, как мы выглядим».	1	19,05	Упр.4 стр.124	
99	Модальный глагол «следует».	1	20,05	Упр.7-9 стр. 125-126	
100	Модальный глагол «тау»	1	24,05	Упр.4,5 стр.128	
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1	26,05	Упр8-10 стр.130	
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1	27,05	Упр.8-10 стр.134	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022