

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
гуманитарно-
лингвистического цикла
Протокол № 5
от «10»июня 2021г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от «30» августа 2021г.



Рабочая программа
Учебного курса «Английский язык»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 3

всего –102 ч/год; 3 ч/неделю

Рабочую программу составила: Халудорова Стелла Алексеевна

учитель английского языка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017».

Улан-Удэ
2021 год

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Класс	5а, 5б, 5в
Учитель	Халудорова Стелла Алексеевна
Срок реализации программы	1 год
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: <u>102</u> ч. Итого: количество часов в неделю 3, в год 102
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из : 1.Рабочей программы. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., — М. : Дрофа, 2015. 2. Учебник: Английский язык. 5кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.-- 4-е изд., пересмотр. «Rainbow English»:.— М.: Дрофа, 2017.
Цели и задачи	<p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p>Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p>Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p> <p>Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом</p>

	<p>языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
Общая характеристика учебного предмета	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).
Основные образовательные технологии	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

Планируемые результаты освоения предмета учащимися 5 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.
Предметные результаты
Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.
<i>Речевая компетенция</i>
Говорение
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
Аудирование
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
Чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
Письмо и письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
В плане языковой компетенции от учащихся ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик <i>научится</i> понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
Кроме того, школьники <i>получат возможность научиться</i> :
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.
В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и

игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
<i>В трудовой и физической сферах:</i>
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса "Английский язык"

Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Ученик получит возможность научиться

- составлять монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов;
- описывать времена года;
- знакомиться с новыми неправильными глаголами и употреблять их в речи;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
- говорить о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*;
- соотносить содержание текстов для аудирования с картинками;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;
- описывать тематические картинки; задавать специальные вопросы с использованием *past simple*;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- систематизировать знания о городах Европы и их столицах;
- дополнять тексты верными глагольными формами;
- повторять правила образования степеней сравнения прилагательных;
- знакомиться с конструкциями *as... as/not as... as* или *not so ... as* и употреблять их в речи;
- сравнивать предметы и явления;
- знакомиться с особенностями значения и употребления лексической единицы *country*, и использовать ее в речи;
- писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;
- догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок;
- писать диктант на лексический материал блока;
- воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;
- воспринимать на слух, разучивают и поют песню;
- восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

Тема 2. Семейная история (17 часов)

Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат.
Русские писатели. Профессии.

Ученик получит возможность научиться

- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- подбирать заголовки к текстам для чтения;
- дополнять тексты верными глагольными формами;
- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов;
- составлять диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- знакомиться с новыми неправильными глаголами и употреблять их в речи;
- правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;
- знакомиться со способами выражения вежливой просьбы в английском языке,
- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечать на вопросы о своем образе жизни;
- составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- знакомиться с конструкцией *let's do ...*, использовать ее при построении диалогических высказываний;

Тема 3. Здоровый образ жизни (17часов)

Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Здоровое питание.

Ученик получит возможность научиться

- выразительно читать стихотворения и рифмовки;
- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывать события, произошедшие в прошлом;
- дополнять тексты верными глагольными формами;
- знакомиться с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием *-ing*;
- составлять диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- знакомиться с новыми неправильными глаголами и употреблять их в речи;
- правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;
- знакомиться со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечать на вопросы о своем образе жизни;

- составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- использовать суффиксы *-er/ful* для образования производных слов;
- знакомиться с правилами написания личного письма другу;
- знакомиться с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, использовать данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
- расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;
- составлять развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составлять развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
- читать басню и рассуждать о ее морали;
- выразительно читать стихотворение, соотносить его текст с литературным переводом;
- пересказывать сказки С. Я. Маршака на английском языке;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

Тема 4. Свободное время (17часов)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Ученик получит возможность научиться

- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечать на вопросы о своем свободном времени;
- совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
- описывать картинки на основе перечня вопросов;
- знакомиться с конструкциями с инфинитивом типа *easy/difficult to do something* и использовать их в речи;
- воспринимать текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- воспринимать на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомиться с этимологией слова *hobby*;
- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;
- использовать префикс *in-* для образования производных слов;
- читать текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
- читать текст, подбирать к нему заголовок, соотносить информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;

- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- дополнять тексты верными предлогами/лексическими единицами;
- отвечать на вопросы по картинке;
- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку;
- переводить лексические единицы урока с русского языка на английский;
- строить развернутые монологические высказывания о своих хобби;
- строить развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;
- знакомиться с известными русскими художниками;
- писать диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечать на вопросы по теме « Хобби »;
- читать басню и рассуждать о ее морали;

Тема 5. Путешествия (17 часов)

Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон и его достопримечательности. Описание места своего местожительства.

Ученик получит возможность научиться

- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;
- выразительно читать рифмовку;
- составлять предложения на основе картинок;
- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*;
- знакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и употреблять их в речи;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*;
- составлять развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;
- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;
- знакомиться с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и употреблять их в речи;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;
- вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- знакомиться с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и употреблять их в речи;
- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;
- использовать суффикс *-ly* для образования производных слов;

- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи;
 - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;
 - знакомиться с рынками Лондона;
 - составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца,
 - писать диктант на лексический материал блока;
 - отвечать на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
 - читать басню и рассуждать о ее морали;
 - знакомиться с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читать стихотворение;
 - знакомиться с историей Лондонского моста, разучивать и петь песню о нем;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тема 6. Путешествие по России (17часов)

Географическое положение. Климат. Природные богатства. Путешествие по России.
Традиционные сувениры.

Ученик получит возможность научиться

- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечать на вопросы о путешествиях;
- знакомиться с конструкцией *it takes... to...* и употреблять ее в речи;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения;
- знакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его корректном использовании;
- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;
- строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- знакомиться с *past progressive* и использовать его в речи;
- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
- воспринимать на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- знакомиться с особенностями использования в речи слова *people*;
- рассуждать о величии России на основе текста для чтения;
- задавать вопросы, используя *past progressive*;
- сравнивать образ жизни русских и британцев;
- знакомиться с правилами написания глаголов в форме *past progressive*;
- знакомиться с глаголами, которые не используются в *past progressive*;
- дополнять предложения верными глагольными формами;
- рассказывать о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*;
- отвечать на вопросы о России;
- составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- составлять неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
- писать диктант на лексический материал блока;

- читать басню и рассуждать о ее морали, разыгрывать басню;
- знакомиться с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читать стихотворение;
- разучивать и петь песню;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
1	Тема 1. Каникулы закончились	Снова в школу	1	03.09	упр.8-10 стр.9,10
2		Проведение досуга	1	06.09	упр.8-10 стр.15, правило стр.11
3		Планы на выходной	1	08.09	упр.8-10 стр.18,19
4		Погода	1	10.09	правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24
5		Страны и города Европы	1	13.09	упр.8-10 стр.28,29
6		Степени сравнения прилагательных.	1	15.09	правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34
7		Каникулы в России	1	17.09	упр.8-10 стр.37,38
8		Повторение по теме «Каникулы закончились».	1	20.09	упр.6-8 стр.8 (р.т.)
9		Практика чтения и устной речи	1	22.09	упр.12,13 стр.10 (р.т.)
10		Практика лексических и грамматических навыков.	1	24.09	упр.21 стр.16, упр.22 стр.17 (р.т.)
11		Практика письменной речи.	1	27.09	упр.29,30 стр.22 (р.т.)
12		Проверь себя.	1	29.09	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту
13		Мои летние каникулы	1	01.10	повторить правила, записи ЛЕ в словаре
14		Каникулы закончились. Контроль навыков чтения и говорения.	1	04.10	повторить записи, ЛЕ в словаре
15		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	06.10	сделать работу над ошибками

16		Каникулы закончились. Работа над ошибками	1	08.10	упр.7-9 стр.51
17		Проектная работа «Письмо другу»	1	11.10	оформить проект
18	Тема 2. Семейная история	Достопримечательности русских городов.	1	13.10	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56
19		Местожительства.	1	15.10	упр.8-10 стр.59
20		Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом	1	18.10	упр.8-10 стр.63
21		Семья. Профессии.	1	20.10	правило стр.66, упр.8- 10 стр.67
22		Профессии. Модальный глагол could.	1	22.10	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72
23		Семья. Профессии	1	25.10	упр.8-10 стр.76
24		Профессии. Модальный глагол could.Общий вопрос.	1	27.10	правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81
25	.	Обозначение дат.	1	29.10	упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)
26		Повторение по теме «Семейная история».	1	08.11	написать рассказ о своей семье.
27		Практика чтения и устной речи.	1	10.11	упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)
28		Практика лексических и грамматических навыков.	1	12.11	упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)
		Практика письменной речи.			
29		Проверь себя.	1	15.11	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.
30		Моя семья.	1	17.11	повторить правила, записи
31		Член моей семьи.	1	19.11	повторить записи, ЛЕ в словаре
32		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	22.11	сделать работу над ошибками
33		Семейная история	1	24.11	упр.7-9 стр.92,93
34		Проект «Моя бабушка. Мой дедушка»	1	26.11	оформить проект
35	Тема 3. Здоровый образ жизни	Виды спорта.	1	29.11	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99
36		Обозначение времени.	1	01.12	упр.8-10 стр.104
37		Обозначение времени. Здоровье.	1	03.12	упр.8-10 стр.108, 109
38		Здоровый образ жизни	1	06.12	правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114

39		Здоровый образ жизни.	1	08.12	упр.8-10 стр.117,118
40		Словообразование: суффикс прилагательных -ful	1	10.12	правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122
41		Увлечения и хобби	1	13.12	правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126
42		Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	15.12	упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)
43		Практика чтения и устной речи	1	17.12	упр.9 стр.49 (р.т.)
44		Практика лексических и грамматических навыков.	1	20.12	упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)
45		Практика письменной речи.	1	22.12	упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)
46		Проверь себя.	1	24.12	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)
47		Здоровый образ жизни	1	27.12	повторить записи, ЛЕ в словаре
48		Моя семья и здоровый образ жизни	1	10.12	повторить правила, записи
49		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	12.12	сделать работу над ошибками
50		Здоровый образ жизни. Работа над ошибками	1	14.12	упр. 7-9 стр.136
51		Проект «Если хочешь быть здоров...»	1	17.01	оформить проект
52	Тема 4. Свободное время.	Свободное время.	1	19.01	упр.8-10 стр.8,9
53		Домашние животные.	1	21.01	упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13
54		Хобби. Специальный вопрос.	1	24.01	упр.8 стр.17, упр.9,10 стр.18
55		Хобби. Словообразование: префикс in-.	1	26.01	правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22
56		Хобби. Разделительный вопрос	1	28.01	упр.8-10 стр.26
57		Хобби. Разделительный вопрос.	1	30.01	упр.8-10 стр.30,31
58		Хобби. Цирк..	1	31.01	правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35
59		Повторение по теме «Свободное время».	1	02.02	упр.5-7 стр.68 (р.т.)
60		Практика чтения и устной речи	1	04.02	упр.13 стр.70 (р.т.)
61		Практика лексических и грамматических навыков	1	07.02	упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)

62		Практика письменной речи.	1	09.02	упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)
63		Проверь себя.	1	11.02	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту)
64		Свободное время. Контроль навыков аудирования и письма	1	14.02	повторить правила, записи
65		Что ты думаешь о хобби?	1	16.02	повторить записи
66		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	18.02	сделать работу над ошибками
67		Свободное время. Работа над ошибками	1	21.02	упр.6-8 стр.46
68		Проект «Моё хобби»	1	23.02	оформить проект
69	Тема 5. Путешествия.	Путешествия.	1	25.02	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52
70		Путешествие по России.	1	28.02	правило стр.53, упр.8-10 стр.56
71		Шотландия	1	02.03	правило стр.58, упр.8-10 стр.61
72		Города мира и их достопримечательности.	1	04.03	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66
73		Путешествие в Великобританию.	1	07.03	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70
74		Образование наречий.	1	09.03	правило стр.73, упр.8-10 стр.74
75		Город моей мечты.	1	11.03	правило стр.77, упр.8-10 стр.78
76		Повторение по теме «Путешествия».	1	14.03	упр.6,7 стр.89 (р.т.)
77		Практика чтения и устной речи.	1	16.03	упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)
78		Практика лексических и грамматических навыков.	1	21.03	упр.23, 24 стр.101 (р.т.)
79		Практика письменной речи.	1	23.03	упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)
80		Проверь себя.	1	25.03	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)
81		Путешествия	1	04.04	повторить правила, записи
82		Мой родной край	1	06.04	повторить записи, ЛЕ в словаре
83		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	08.04	сделать работу над ошибками
84		Путешествия. Работа над ошибками	1	11.04	упр.7-9 стр.90-91
85		Проект«Самое интересное место в мире»	1	13.04	оформить проект
86	Тема 6. Путешествие	Путешествие по России .	1	15.04	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96

	по России.				
87		Россия – моя страна.	1	18.04	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101
88		География России.	1	20.04	правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106
89		Животные России.	1	22.04	правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111
90		Знаменитые люди России.	1	25.04	правило стр.114, упр.8-10 стр.115
91		Русский и британский образ жизни.	1	27.04	упр.8-10 стр.118,119
92		Путешествие по России.	1	29.04	правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123
93		Повторение по теме «Путешествия».	1	02.05	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)
94		Практика чтения и устной речи	1	04.05	упр.12,13 стр.114 (р.т.)
95		Практика лексических и грамматических навыков.	1	06.05	упр.23,24 стр.123 (р.т.)
96		Практика письменной речи.	1	09.05	упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)
97		Проверь себя.	1	11.05	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)
98		Путешествие по России.	1	13.05	повторить правила, записи
99		Россия – родина моя	1	16.05	повторить записи
100		Комплексная контрольная работа	1	18.05	сделать работу над ошибками
101		Путешествие по России. Работа над ошибками	1	20.05	упр.7-9 стр.133,134
102		Проект «Приезжайте к нам в Россию».	1	23.05	оформить проект

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022