

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарно -
лингвистического цикла
Протокол № 5
от « 10 » июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от « 30 » августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»**

Класс: 8а, 8б, 8в

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Рабочую программу составила: Алексеенко М.А.,
учитель английского языка первой категории

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Рабочие программы. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.

Учебник: Английский язык. 8 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 3-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2017.

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Класс	8а, 8б, 8в
Учитель	Алексеевко Марина Александровна
Срок реализации программы	1 год
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: <u>102</u> ч. Итого: количество часов в неделю <u>3</u> , в год <u>102</u>
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва: Дрофа, 2015). 2. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2017; .
Цели и задачи	<p>В соответствии с программой обучение английскому языку в 8 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.</p> <p><i>Практическая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне. <p><i>Воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять нравственное воспитание. - Формировать навыки и умения интеллектуального труда. - Воспитывать интерес к иноязычной культуре. <p>Реализация воспитательной цели осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.</p> <p><i>Основными задачами курса</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование языковой догадки; - развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом; - формирование навыков самостоятельной работы; - формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения; - формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты; - развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо; - формирование моральных ценностей; - расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка; - формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка; - формирование ценностных ориентаций; - формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

	<p><i>Образовательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся. - Приобщать к иноязычной культуре. - Расширять филологический кругозор. <p>Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p><i>Речевая компетенция</i> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 8 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p> <p><i>Социокультурная компетенция</i> предполагает знакомство с основными сведениями о спорте Британии: истории олимпийских игр, о знаменитых спортсменах, истории развлечений, пантомимы, кино и театра, биографии Шекспира и его литературные произведения; великие исторические личности, выдающиеся и известные люди.</p> <p><i>Лингвострановедческая компетенция</i> предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории Великобритании.</p> <p><i>Компенсаторная компетенция</i> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.</p> <p><i>Развивающая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося. - Развитие познавательных способностей учеников.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Основные образовательные технологии	Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.
--	---

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку
8 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование **проектных умений**:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что учащиеся основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов);
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** ученики основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК включает:

1. Примерная основная образовательная программы основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку,
2. Авторская программа общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва: Дрофа, 2015).
3. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2017;
4. Аудиоприложение к учебнику на www.drofa.ru/rainbow
- 5 Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 8 класс/ О.В Афанасьева, , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. - 143. - (Российский учебник: Rainbow English).

Тематическое планирование

Тема 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. (24 часа)

Тема 2. Искусство. Театр. (24 часа)

Тема 3. Кино (27 часа)

Тема 4. Выдающиеся люди мира (27 часа)

Содержание программы

Тема 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. (24 часа)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.

Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры.

Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Требования к уровню подготовки учащихся:

- отвечать на вопросы о том, как они провели летние каникулы, о здоровом образе жизни
- воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями;
- читать текст и придумывать его окончание
- определять принадлежность слов к определенной части речи
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- использовать конверсию для образования производных слов; суффиксы -ic и -al
- читать текст и подбирать подходящий заголовок
- отвечать на вопросы о видах спорт
- употреблять словосport, else
- сочетать глагол с названием вида спорта
- перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока
- вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника
- составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта
- составлять монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта
- выполнять проектное задание
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА

Тема 2. Искусство. Театр. (24 часа)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения.

Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского .

Требования к уровню подготовки учащихся:

- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- использовать в речи *Past Perfect*;
- дифференцировать грамматических форм *Past Perfect* и *Past Simple*;
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- воспринимать на слух и употреблять в речи новые лексические единицы;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные
- переводить слова и словосочетания с русского языка на английский
- отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; об истории возникновения театра, об английском театре, о театре пантомимы на основе материала текста для чтения
- догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста; о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, о походе в театр используя предложенный план;
- воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги

- переводить прямую речь в косвенную
- соотносить лексические единицы с их определениями; содержание текстов с заголовками, утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения
- использовать предлоги *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*; суффиксы *-ist*, *-ance*, *-ence* для образования производных слов, слов *like* и *alike*, а также конструкций *intheend* и *attheend*
- восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения
- описывать поход своей семьи в театр на основе текста-образца
- участвовать в диалоге-расспросе
- писать диктант на лексический материал блока
- выполнять проектное задание
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА.

Тема 3. Кино (27 часа)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.

Мультфильмы

Требования к уровню подготовки учащихся:

- воспринимать новые лексические единицы по теме на слух и употреблять в речи
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования
- отвечают на вопросы к текстам для чтения, о кинематографе, о любимых фильмах и актерах;
- догадываться о значениях новых слов на основе контекста
- употреблять определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров, степени сравнения прилагательных, образованных особым способом, собирательных существительных
- дифференцировать грамматические формы *PastPerfect* и *PastSimple*
- восстанавливать логико-смысловые связи в тексте
- составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; о походе в кинотеатр, о любимых фильмах, о любимом мультфильме на основе плана
- участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;
- сравнивать кинотеатры, кино и театр;
- соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями
- переводить слова и словосочетания с русского языка на английский
- определять место действия воспринимаемых на слух диалогов
- использовать правила согласования времен при построении высказываний
- читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками
- придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения
- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор
- использовать суффикс *-ish* для образования производных слов
- высказывать оценочные суждения относительно фильма
- писать диктант на лексический материал блока
- выполнять проектное задание, задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

Тема 4. Выдающиеся люди мира (27 часа)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории.

Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Требования к уровню подготовки учащихся:

- расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю, о Королеве Виктории и Королеве Елизавете.
- ознакомиться с *Passive Voice*, совершенствуя навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях, с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи, соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
- переводить предложения с английского языка на русский;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов, о значениях незнакомых слов на основе контекста
- отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения
- дифференцировать признаки синонимов *to learn* и *to study* и использовать данные лексические единицы в речи
- использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- использовать предлог с глаголом *to make*, глаголы после которых в английском языке используются прилагательные
- читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками
- сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования
- высказывать свое мнение по тому или иному поводу и комментировать высказывания других людей свое отношение к фактам, событиям, явлениями, в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, аргументировать их, стремиться достичь консенсуса
- использовать модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге, суффиксы *-dom*, *-hood*, *-ship*, *-ism* для образования производных слов, фразовыми глаголами
- составлять развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения
- высказывать свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
- обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста, дополнять предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами, писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задание, задания, приближенные к формату ГИА
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения

Тематическое планирование

№ п/	Раздел, тема Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления
-------------	------------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------------

п				воспитательной деятельности
Тема 1. Спорт и занятия на свежем воздухе				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	02,09	Виды спорта	-Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; -Духовное и нравственное воспитание; -Популяризация научных знаний -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
2	Как русские проводят свои каникулы.	03,09	Выучить слова, упр.6 стр.8	
3	Конструкция «used to»	07,09	упр. 5 стр. 7	
4	Великие спортсмены.	09,09	упр. 3, 4 стр. 10	
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	10,09	упр. 2 стр. 10	
6	Различные виды спорта.	14,09	упр. 8-10 стр.13	
7	Спорт в России.	16,09	упр. 2 стр.14	
8	Правила употребления слова «спорт».	17,09	Выучить табл. стр. 15	
9	Спорт в Британии.	21,09	упр. 7 стр. 17	
10	Спортивная одежда и обувь.	23,09	упр. 3, 4 стр. 20	
11	Олимпийские игры в древности.	24,09	упр. 5 стр. 20	
12	Прошедшее совершенное время.	28,09	упр. 6, 7 стр. 22	
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре».	30,09	Выучить слова, упр. 3- 6 стр. 25	
14	Спорт в нашей жизни.	01,10	упр. 8-11 стр. 27	
15	Современные олимпийские игры.	05,10	упр. 4 стр. 28	
16	Спорт и здоровье.	07,10	упр. 8 стр. 30	
17	Спорт и спортивная жизнь.	08,10	упр. 2 стр. 31	
18	Слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	12,10	упр. 4-5 стр. 33	
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al,-ical.	14,10	упр. 4 стр. 37	
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	15,10	упр. 5 стр. 38	

21	Великие люди спорта. Татьяна Тарасова.	19,10	упр. 7 стр. 40	
22	Олимпийские игры.	21,10	упр. 2, 3 стр. 42	
23	Параолимпийские игры.	22,10	упр. 5 стр. 48	
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме.	26,10	Лексико-грамматические упражнения U-1	
Тема 2. Искусство. Театр.				
25	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	28,10	упр. 5 стр. 52	-Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; -Духовное и нравственное воспитание; -Приобщение детей к культурному наследию; -Популяризация научных знаний; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
26	Введение ЛЕ по теме «Театр».	09,11	упр. 6-8 стр. 53 https://edu.skysmart.ru	
27	Моё свободное время.	11,11	упр. 4, 5 стр. 57	
28	История развлечений.	12,11	слова стр. 52	
29	Описание театра.	16,11	упр. 4 стр. 60	
30	У билетной кассы.	18,11	упр. 15 стр. 61	
31	Косвенная речь.	19,11	упр. 7 стр. 62	
32	Слово «билет» с различными предлогами.	23,11	упр. 2 стр. 64	
33	Косвенная речь в монологических высказываниях.	25,11	упр. 5, 6 стр. 66	
34	Пьесы Шекспира.	26,11	упр. 10 стр. 66	
35	Знаменитые театры.	30,11	упр. 2 стр. 68	
36	Косвенная речь.	02,12	упр. 7 стр. 71	
37	Введение ЛЕ по теме «Посещение театра».	03,12	упр. 3 стр. 78	
38	Театр в Англии.	07,12	упр. 7 стр. 80	
39	Театры России.	09,12	упр. 3, стр. 83	
40	Образование существительных с помощью суффиксов –ance/ -ence и -ist.	10,12	упр. 4 стр. 83	
41	Фразовый глагол «держаться» и его значения.	14,12	упр. 10, 11 стр. 86	
42	Мой любимый актёр или актриса.	16,12	Лексико-грамматические упражнения	

			https://edu.skysmart.ru	
43	Что такое пантомима.	17,12	Лексико-грамматические упражнения https://edu.skysmart.ru/student/famokiguxe	
44	Посещение театра.	21,12	упр. 5 стр. 95	
45	П.И. Чайковский и его музыка.	23,12	упр. 11 стр. 92, к/чтение	
46	Мой любимый театр.	24,12	Любимый актер. Повторить грамматику: Настоящее совершенное время	
47	Систематизация и обобщение «Настоящее совершенное время».	27.12	Лексико-грамматические упражнения U-2	
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	29.12	Лексико-грамматические упражнения U-2	
Тема 3. Кино				
49	Введение ЛЕ по теме «Кино».	11,01	упр. 2 стр. 6	-. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; и -Духовное нравственное воспитание; к -Приобщение детей к культурному наследию; и -.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
50	История кино.		упр. 3, 4 стр. 6, слова учить	
51	Определённый артикль с названиями театров, кинотеатров, музеев.	13,01	История кино	
52	Знаменитые актёры.	14,01	упр. 6 стр. 8	
53	Косвенная речь.	18,01	упр. 7 стр. 9	
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	20,01	упр 5-7 стр. 13	
55	Фразы и выражения для описания фильма.	21,01	упр. 3, 8 стр. 16	
56	Мой любимый фильм.	25,01	Лексико-грамматические упражнения	

			"Косвенная речь"
57	Косвенная речь.	27,01	упр. 3-5 стр. 20
58	Введение ЛЕ «Типы фильмов».	28,01	упр. 6 стр. 21
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов».	01,02	Любимый жанр кино
60	Образование степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	03,02	упр. 6, 7 стр. 26
61	Давай пойдём в кино.	04,02	Давай пойдём в кино https://www.youtube
62	Образование степеней сравнения прилагательных у слов «далёкий, близкий».	08,02	Диалог
63	Мой любимый киноактёр или киноактриса	10,02	W-24
64	Описание и обсуждение фильма.	11,02	упр. 2-4 стр. 34
65	Употребление собирательных существительных .	15,02	слова стр 21
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	17,02	упр. 7 стр. 36
67	Мой любимый фильм.	18,02	слова стр. 33
68	Знаменитые кинокомпании мира	22,02	Любимый фильм
69	Образование прилагательных с помощью суффикса -ish.	24,02	Любимый актер
70	Фразовый глагол «видеть» его значения.	25,02	Любимый мультфильм
71	Обсуждение любимого фильма.	01,03	упр. 8-10 стр. 47
72	Кинозвёзды 20 века.	03,03	упр. 2 стр. 49
73	Мой любимый кинофильм.	04,03	упр. 5 стр. 50
74	Систематизация и обобщение «Косвенная речь».	10,03	Лексико-грамматические упражнения U-3
75	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	11,03	Лексико-грамматические упражнения U-3

Тема 4. Выдающиеся люди мира				
76	Известные люди различных стран.	15,03	упр. 1 стр. 52	-Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; -Духовное и нравственное воспитание; -Приобщение детей к культурному наследию; -Популяризация научных знаний
77	Употребление страдательного залога в прошедшем простом времени.	17,03	упр. 6 стр. 56	
78	Знаменитые картины мира.	18,03	упр. 3-5 стр. 55	
79	Знаменитые учёные мира.	22,03	Слова 55	
80	Выдающиеся люди: Исаак Ньютон.	24,03		
81	Глаголы «learn,study».	25,03	упр. 4 стр. 60	
82	Употребление страдательного залога с переходными глаголами.	05,04	упр. 8-11 стр. 62	
83	Знаменитые люди всего мира.	07,04	упр. 3-5 стр. 66	
84	Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов.	08,04	упр. 6-8 стр. 67	
85	Употребление предлогов в словосочетании «сделан из».	12,04	упр. 3, 4 стр. 70	
86	Биографии выдающихся людей.	14,04	упр. 5-7 стр. 72	
87	Употребление глаголов в страдательном залоге с предлогами.	15,04	упр. 4 стр. 74	
88	Страдательный залог в будущем простом времени.	19,04	упр. 6, 7 стр. 76	
89	Введение ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	21,04	контр. чтение Екатерина Великая	
90	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.	22,04	упр. 5, 6 стр. 80	
91	Выдающиеся люди: королева Елизавета 2.	26,04	упр. 3 стр. 83	
92	Образование существительных с помощью суффиксов - dom, hood, ship, ism.	28,04	упр. 5 стр. 85	
93	Известные художники и их работы.	29,04	упр. 6, 7 стр. 87	
94	Фразовый глагол «положить» и его значения	05,05	упр. 2, 3 стр. 89	
95	Выдающиеся люди: американские президенты.	06,05	упр. 5, 6 стр. 92	
96	Портрет известного человека.	12,05	упр. 4, 5 стр. 95	

97	Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин.	13,05	упр. 8-10 стр. 97
98	Выдающиеся люди: Мать Тереза.	17,05	упр. 1 стр. 98
99	Систематизация и обобщение «Страдательный залог в настоящем простом времени».	19,05	упр. 2, 3 стр. 100
100	Систематизация и обобщение «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	20,05	Повт правило-страдательный залог
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».	24,05	Лексико-грамматические упражнения U-4
102	Систематизация и обобщение материала за курс 8 класса	26,05	Лексико-грамматические упражнения U-4

Реализация НРК по предмету (10% от общего количества часов)

№ урока	Тема	Содержание НРК
2	Спорт и занятия на свежем воздухе	Каникулы в Бурятии
4	Спорт и занятия на свежем воздухе	Великие спортсмены Бурятии
6	Спорт и занятия на свежем воздухе	Национальные виды спорта в Бурятии
26	Искусство. Театр.	Театры Бурятии
28	Искусство. Театр.	Развлечения в Бурятии
35	Искусство. Театр.	Театры Бурятии
61	Кино	Кинотеатры Улан-Удэ
79	Выдающиеся люди мира	Знаменитые ученые Бурятии
83	Выдающиеся люди мира	Знаменитые люди Бурятии
93	Выдающиеся люди мира	Известные художники Бурятии

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022