

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО гуманитарно-  
лингвистического цикла  
Протокол № 5  
от «10»июня 2021г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
№ 36 Е.С. Анисимова  
Приказ № 196  
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа**  
Учебного курса «Английский язык»

**Класс:** 7

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** 3

**всего** –102 ч/год; 3 ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Халудорова Стелла Алексеевна  
учитель английского языка

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017».

Улан-Удэ  
2021 год

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>7а, 7б</b>
<b>Учитель</b>	<b>Халудорова Стелла Алексеевна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: <u>102</u> ч. Итого: <b>количество часов в неделю <u>3</u>, в год <u>102</u></b>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. авторской программы общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва: Дрофа, 2014). 2. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. учрежд. — Москва: Дрофа, 2020
<b>Цели и задачи</b>	<p>В соответствии с программой обучение английскому языку в 7 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.</p> <p><i>Практическая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне.</li> </ul> <p><i>Воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять нравственное воспитание.</li> <li>- Формировать навыки и умения интеллектуального труда.</li> <li>- Воспитывать интерес к иноязычной культуре.</li> </ul> <p>Реализация <b>воспитательной цели</b> осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.</p> <p><i>Основными задачами курса</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование языковой догадки;</li> <li>- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;</li> <li>- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;</li> <li>- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;</li> <li>- формирование моральных ценностей;</li> <li>- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;</li> <li>- формирование положительного отношения к иностранному языку,</li> </ul>

	<p>культуре страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.</li> </ul> <p><i>Образовательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся.</li> <li>- Приобщать к иноязычной культуре.</li> <li>- Расширять филологический кругозор.</li> </ul> <p><b>Образовательная цель</b> заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p><i>Речевая компетенция</i> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 7 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p> <p><i>Социокультурная компетенция</i> предполагает знакомство с основными сведениями о спорте Британии: истории олимпийских игр, о знаменитых спортсменах, истории развлечений, пантомимы, кино и театра, биографии Шекспира и его литературные произведения; великие исторические личности, выдающиеся и известные люди.</p> <p><i>Лингвострановедческая компетенция</i> предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории Великобритании.</p> <p><i>Компенсаторная компетенция</i> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации</p> <p><i>Развивающая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося.</li> <li>- Развитие познавательных способностей учеников.</li> </ul>
<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с</p>

	носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется: – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).
<b>Основные образовательные технологии</b>	Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку 7 класс**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью

становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности,

постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

## **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **• говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **• аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **• чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **• письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** ученик основной школы *научится*

### **понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, ученик *получит возможность научиться*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** ученики основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **5. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного курса "Английский язык"**

### **7 класс**

#### **Тема 1. Школа и обучение в школе (Schools and Schooling)**

### (16 часов)

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- выразительно читать стихотворение;
- отвечать на вопросы о школе;
- догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов;
- описывать классную комнату;
- письменно описывать первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- дополнять текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомиться с американским вариантом английского языка;
- расширять социокультурные знания, знакомиться с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- рассуждать о праздновании начала учебного года в России;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
- рассказывать о содержимом своего школьного портфеля;
- составлять небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;
- разыгрывать диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- совершенствовать орфографические навыки;
- знать различные значения слов *free* и *state*;
- читать текст и подбирать заголовки к его параграфам;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширять знания о системе школьного образования в Великобритании;
- выразить свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- отвечать на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
- совершенствовать навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- рассказывать о том, как проходят уроки в школе;
- составлять письменное описание своего любимого школьного предмета;
- разучивать и петь песню;
- составлять развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употреблять в речи фразы школьного обихода;
- знакомиться с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- совершенствовать навыки использования в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*;
- оценивать свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- использовать словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов;
- составлять развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомиться с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- рассуждать о том, какой должна быть школа;

- вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;
- составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
- комментировать утверждения;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.

## **Тема 2. Язык мира (The Language of the World) (16 часов)**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечать на вопросы об изучении иностранных языков;
- знакомиться с временем Present Perfect;
- совершенствовать навыки использования Present Perfect в речи;
- выразительно читать и разыгрывать диалог;
- комментировать поговорки;
- дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- высказываться на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;
- соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;
- использовать интернациональные слова в речи;
- разучивать песню и петь ее;
- отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- употреблять новые лексические единицы по теме в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
- расширять знания об американском варианте английского языка;
- отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;
- выразительно читать стихотворение;
- выражать свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывать микродиалог - обмен мнениями;
- совершенствовать навыки использования в речи слова *such*;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;
- работать со словарем;
- знать различия между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*;
- выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять на его основе собственный развернутый диалог;
- использовать суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов;
- выполнять задания на словообразование;
- использовать новые фразовые глаголы в речи;
- описывать урок английского языка на основе ключевых слов;
- высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;

- высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
- писать диктант на лексический материал блока;
- комментировать утверждения;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.

### **Тема 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (Some Facts about the English-speaking World) (16 часов)**

США: основные факты. Города США. География США.  
Австралия. Города Австралии. Канберра.  
Животные Австралии. Страны и города Европы

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- разучить и петь песню;
- читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками;
- отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания;
- использовать новые неправильные глаголы в речи;
- отвечать на вопросы по картинкам;
- совершенствовать навыки использования в речи Present Perfect;
- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- употреблять новые лексические единицы по теме в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- отвечать на вопросы, используя карту Европы/США;
- дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
- совершенствовать навыки использования в речи модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*;
- расширять социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
- знать правила оформления личного письма;
- читать транскрипцию слов;
- совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
- читать текст и подбирать к нему заголовок;
- совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции: *Present Perfect* или *Past Simple*;
- овладеть языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
- составлять развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
- составлять микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
- выразительно читать стихотворение;
- рассуждать об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
- использовать названия европейских стран, столиц, национальностей в речи;
- совершенствовать навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
- использовать новые фразовые глаголы в речи;
- использовать суффикс *-ly* для образования прилагательных;

- вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- отвечать на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;
- составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять задания на словообразование;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.

#### **Тема 4. Живые существа вокруг нас (Living Things around Us) (18 часов)**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

##### ***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию;
- совершенствовать навыки использования в речи *Present Perfect* и *Past Simple*;
- использовать новые неправильные глаголы в речи;
- составлять микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополнять предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
- письменно фиксировать воспринятую на слух информацию;
- описывать птиц;
- догадываться о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
- познакомиться с особенностями использования в речи слов *other*, *others* и *another*, используют их в речи;
- рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
- соотносить информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- познакомиться с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth*, *land*, *soil* и использовать данные единицы в речи;
- познакомиться с *Present Perfect Progressive*, совершенствовать навыки его использования в речи;
- разучить и петь песню;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- правильно поздравлять людей с различными событиями;
- читать текст и соотносить его параграфы с заголовками;
- познакомиться с особенностями употребления в речи местоимения *someone*, использовать его в своих высказываниях;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
- читать текст и подбирать заголовки к его параграфам;
- выразительно читать стихотворение;
- познакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи;
- использовать суффикс *-able* для образования новых слов;

- составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
- в письменном виде составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;
- письменно составлять краткие описания птиц, растений, животных;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.

**Тема 5. Экология**  
**(The ABC of Ecology)**  
**(18 часов)**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;
- познакомиться с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употреблять данные глаголы в речи;
- составлять микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывать их;
- читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составлять развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополнять предложения верными глагольными формами /предлогами /местоимениями /подходящими лексическими единицами;
- разучить и петь песню;
- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока;
- познакомиться с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух;
- познакомиться с новыми способами обозначения количества в английском языке, использовать их в речи;
- познакомиться с возвратными местоимениями, совершенствовать навыки их использования в речи;
- переводить предложения с английского языка на русский;
- воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;
- догадываться о значениях новых слов на основе контекста /словообразовательных элементов;
- читать текст и подбирать к нему заголовок;
- находить в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- читать текст и соотносить его параграфы с заголовками;
- составлять развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- соотносить лексические единицы с их определениями;
- отвечать на вопросы об экологической ситуации в мире;

- догадываться о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- давать рекомендации на английском языке;
- составлять микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывать их;
- высказывать свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
- познакомиться со словосочетанием *between you and me* и использовать его в речи;
- использовать суффикс *-ment* для образования существительных;
- познакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи;
- соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.

### **Тема 6. Здоровье (Living Healthy) (18 часов)**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.  
Продолжительность жизни. Болезни

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- воспринимать на слух тексты и подбирать к ним заголовки;
- высказываться о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- познакомиться с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком) и использовать их при построении собственных высказываний;
- дифференцировать омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком);
- читать текст и выполнять задание на альтернативный выбор;
- познакомиться с оттенками значений слов *practically* и *almost*, употреблять их в речи;
- воспринимать на слух рифмовку, выразительно читать ее;
- высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок;
- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;
- воспринимать на слух высказывания диалогического характера, выразительно читать их, разыгрывать подобные диалоги;
- высказываться о здоровом образе жизни;
- соотносить лексические единицы с их определениями;
- познакомиться со способами построения восклицательных предложений в английском языке, использовать их в речи;
- догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- познакомиться с дифференциальными признаками синонимов *pain* и *ache*, использовать данные единицы в речи;
- соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога;
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;

- познакомиться со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- составлять развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомиться с некоторыми идиомами английского языка;
- давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- познакомиться с британской системой измерения веса и расстояния;
- познакомиться с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, использовать данные слова в своих высказываниях;
- использовать слово *such* для усиления смысла предложений;
- воспринимать на слух стихотворение и письменно фиксировать недостающую информацию, выразительно читать стихотворение;
- познакомиться с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, использовать данные слова в своих высказываниях;
- использовать суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов;
- познакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи;
- отвечать на вопросы о здоровом образе жизни;
- писать диктант на лексический материал блока;
- выполнять проектное задание;
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	Домашнее задание
	<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)</b>		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	02.09	упр. 8-10 стр. 8
2	Разделительные вопросы: правила образования.	06.09	упр. 4 стр. 10
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	08.09	упр. 8-10 стр. 11
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	09.09	ЛГП U-1
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	13.09	упр. 8-10 стр. 14
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	15.09	упр. 7 стр. 14
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	16.09	упр. 3 стр. 16
8	Исходящее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	20.09	упр. 8-10 стр. 18
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	22.09	упр. 2, 4 стр. 20
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	23.09	упр. 5 стр. 21
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b>	27.09	упр. 8-10 стр. 22
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	29.09	упр. 8-10 стр. 27
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	30.09	упр. 3, 4 стр. 29

14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	04.10	упр. 8-10 стр. 31
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	06.10	упр. 8-10 стр. 35
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план	07.10	упр. 8-10 стр. 40
	<b>Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)</b>		
17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	11.10	упр. 8-10 стр. 47
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	13.10	упр. 5, 6 стр. 50
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>	14.10	упр. 8-10 стр. 51
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	18.10	упр. 4 стр. 54
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	20.10	упр. 8-10 стр. 56
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	21.10	упр. 3, 4 стр. 58
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	25.10	упр. 8-10 стр. 60
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	27.10	упр. 5, 6 стр. 64
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	28.10	упр. 8-10 стр. 65
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	08.11	упр. 8-10 стр. 70
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	10.11	упр 8, 9 стр. 74
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	11.11	упр. 2 стр. 75
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less,- ing.	16.11	ЛГП U-2
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	17.11	упр. 8-10 стр. 77
31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	18.11	упр. 8-10 стр. 80
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	22.11	ЛГП U-2
	<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)</b>		
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	24.11	упр. 8-10 стр. 77
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	25.11	упр. 8-10 стр. 80
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	26.11	упр. 7 стр. 83
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на	29.11	упр. 4, 5 стр. 85

	ключевые слова.		
37	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>	01.12	упр. 8-10 стр. 87
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	02.12	упр. 3 стр. 88
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	06.12	упр. 8-10 стр. 92
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	08.12	упр. 8-10 стр. 96
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	09.12	упр. 4 стр. 98
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	13.12	упр. 6 стр. 100
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	15.12	упр. 8-10 стр. 101
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	16.12	упр. 4, 5 стр. 104
45	<b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>	20.12	упр. 8-10 стр. 105
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	22.12	ЛГП U-3
47	Образование новых слов с помощью суффикса - ly.	23.12	упр. 4, 5 стр. 108
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	27.12	упр. 8-10 стр. 111
	<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)</b>		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	29.12	упр. 8-10 стр. 117
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	30.12	упр. 8-10 стр. 121
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	10.01	упр. 8-10 стр. 124
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	12.01	упр. 5 стр. 7
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	13.01	упр. 8-10 стр. 9
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	17.01	упр. 8-10 стр. 12
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	19.01	упр. 8-10 стр. 16
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	20.01	упр. 4 стр. 18
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	24.01	упр. 8-10 стр. 20
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме	26.01	упр. 4 стр. 22
59	Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и	27.01	упр. 8-10 стр.

	растения»		24
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	31.01	упр. 5, 6 стр. 28
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>	02.02	упр. 8-10 стр. 30
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	03.02	диалог «Животные»
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки	07.02	упр. 8-10 стр. 33
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	09.02	упр. 4, 5 стр. 37
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	10.02	упр. 8-10 стр. 38
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	14.02	упр. 8-10 стр. 42
	<b>Раздел 5. «Экология» (18 часов)</b>		
67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	16.02	упр. 2, 3 стр. 44
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	17.02	упр. 5, 7 стр. 45
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	21.02	ЛГП U-4
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	23.02	упр. 8-10 стр. 50
71	<b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>	24.02	упр. 3 стр. 52
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	28.02	упр. 8-10 стр. 54
73	Обучающее аудирование по теме «Экология».	02.03	ЛГП U-5
74	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	03.03	ЛГП U-5
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	07.03	упр. 8-10 стр. 57
76	Аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	09.03	упр. 5 стр. 59
77	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	10.03	упр. 8-10 стр. 61
78	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	14.03	упр 8-10 стр. 65
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	16.03	упр. 3, 4 стр. 67
80	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	17.03	упр. 8-10 стр. 70
81	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	21.03	упр. 3, 4 стр. 72
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	23.03	упр. 8-10 стр. 74
83	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	24.03	упр. 3 стр. 76

84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	04.04	упр. 8-10 стр. 78
	<b>Раздел 6. «Здоровье» (18часов)</b>	06.04	
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	07.04	упр. 8-10 стр. 82
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	11.04	упр. 3, 4, 5 стр. 85
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	13.04	ЛГП U-5
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	14.04	упр. 3, 4 стр. 87
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</b>	18.04	упр. 8-10 стр. 90
90	Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления	20.04	упр. 4, 5 стр.92
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	21.04	упр. 8-10 стр. 93
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	25.04	упр. 3, 4 стр. 95
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>	27.04	упр. 8-10 стр. 97
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	28.04	упр. 4, 5 стр. 99
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	02.05	упр. 8-10 стр. 101
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>	04.05	ЛГП U-6
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	05.05	упр. 8-10 стр. 104
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	09.05	упр. 4 стр. 107
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	11.05	упр. 8-10 стр. 110
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>	12.05	упр. 3, 4 стр. 111
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	16.05	упр. 8-10 стр. 113
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	18.05	упр. 3, 4 стр. 115

**Содержание в тематике рабочей программы национально-регионального компонента.**

**(10 % от количества часов по программе)**

№ урока	Тема	Содержание НРК
8	Школа и обучение в школе	Школьное образование в Бурятии
9	Школа и обучение в школе	Школы Бурятии
30	Язык мира	Государственные языки Бурятии
31	Язык мира	Государственные языки Бурятии
38	Некоторые факты об англоговорящем мире	Факты о Бурятии
39	Некоторые факты об англоговорящем мире	Факты о Бурятии
52	Живые существа вокруг нас	Животные Бурятии
57	Живые существа вокруг нас	Животные Бурятии
77	Экология	Экология в Бурятии
94	Здоровье	Здоровый образ жизни в Бурятии

Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	Виды контроля речевой деятельности	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	102		16		
выполнено	102		16		

#### Учебно-методическая литература, средства обучения, электронные ресурсы

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык:

Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

5. О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;

6. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

8. Карты на иностранном языке

9. Физическая карта Великобритании

10. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

11. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022