

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
гуманитарно -  
лингвистического цикла  
Протокол № 5  
от « 10 » июня 2021 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
МАОУ СОШ № 36 Анисимова  
Приказ № 196  
от « 30 » августа 2021 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Английский язык»**

**Класс: 10 а**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Уровень изучения предмета – базовый**

**Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 102 ч/год; 3ч/неделю**

Рабочую программу составила: Алексеенко М.А.,  
учитель английского языка первой категории

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Рабочей программы "Английский язык" 10—11 классы (базовый уровень): / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

**Учебник:** Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. -- 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017 .

Улан-Удэ, 2021

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>10</b>
<b>Учитель</b>	<b>Алексеевко Марина Александровна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	<u>102</u> ч. Итого: количество часов в неделю <u>3</u> , в год <u>102</u>
<b>УМК</b>	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. Авторской программы общеобразовательных учреждений: Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. 2. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Образован. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2017; .
<b>Цели и задачи</b>	<p>В соответствии с программой обучение английскому языку в 10 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.</p> <p><i>Практическая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне.</li> </ul> <p><i>Воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять нравственное воспитание.</li> <li>- Формировать навыки и умения интеллектуального труда.</li> <li>- Воспитывать интерес к иноязычной культуре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Основные направления воспитательной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданское воспитание;</li> <li>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3.Духовное и нравственное воспитание;</li> <li>4.Приобщение детей к культурному наследию;</li> <li>5.Популяризация научных знаний</li> <li>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8.Экологическое воспитание.</li> </ol> <p>Реализация <b>воспитательной цели</b> осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование языковой догадки;</li> <li>– развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;</li> <li>– формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>– формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;</li> <li>– формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие</li> </ul>

	<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;</li> <li>– формирование моральных ценностей;</li> <li>– расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;</li> <li>– формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;</li> <li>– формирование ценностных ориентаций;</li> <li>– формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.</li> </ul> <p><i>Образовательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся.</li> <li>- Приобщать к иноязычной культуре.</li> <li>- Расширять филологический кругозор.</li> </ul> <p><b>Образовательная цель</b> заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p><i>Речевая компетенция</i> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 8 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p> <p><i>Социокультурная компетенция</i> предполагает знакомство с основными сведениями о спорте Британии: истории олимпийских игр, о знаменитых спортсменах, истории развлечений, пантомимы, кино и театра, биографии Шекспира и его литературные произведения; великие исторические личности, выдающиеся и известные люди.</p> <p><i>Лингвострановедческая компетенция</i> предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории Великобритании.</p> <p><i>Компенсаторная компетенция</i> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации</p> <p><i>Развивающая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося.</li> </ul> <p><b>Развивающая цель</b> обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.</p>
<b>Общая характеристика</b>	Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим

<b>учебного предмета</b>	<p>средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);</li> <li>– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);</li> <li>– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).</li> </ul>
<b>Основные образовательные технологии</b>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класс**

В результате изучения английского языка ученик 10 класса сможет научиться:

#### ***Аудирование***

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области

личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое / поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

### ***Письменная речь***

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

*Получат возможность научиться:*

- письменно переводить с английского языка на русский тексты различного стиля, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного/ увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе о будущей профессиональной деятельности.
- выделять необходимые факты/ сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий,
- обобщать описываемые факты/ явления,
- делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/ новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- превосходить содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Содержание курса «Английский язык»**

#### **Тема 1. В гармонии с собой (24 часа)**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии.

Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы;
- воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- выделять тему и главные факты звучания текста;
- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание;
- читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним: озаглавливать текст, устанавливать соответствие между текстом и его заголовком, завершать текст предложенными фразами, устанавливать корректность определенной информации или ее наличие в тексте;
- логично излагать содержание текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать и обсуждать прочитанное;
- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели), устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- осуществлять перифраз;
- использовать фразовые глаголы с ядерной частью *beat*, овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье», грамматические времена *present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive*; структуры *would rather* и *had better*;
- составлять диалоги и интервью по заданной теме, высказывания и диалоги по образцу, высказывания по ключевым фразам;
- выразить свое мнение о прочитанном и увиденном;
- описывать внешность человека по портретам;
- работать в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;
- высказывать мнение о личных предпочтениях;
- участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
- комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
- вести диалог по поводу здорового образа жизни;
- правильно писать параграф, выделяя его центральную идею, писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
- писать письма личного характера, сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; задания в формате ЕГЭ, проектные задания;

### **Тема 2. В гармонии с другими (24 часа)**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены

королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- различать глаголы *do* и *make*, существительные *incident* и *accident* и служебные слова *as* и *like*, а также правильно использовать их в речи;
- использовать в речи фразовые глаголы с ядерной частью *sign* ;
- новые лексические единицы по теме;
- фразеологический фонд английского языка, изучая ряд новых пословиц;
- идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
- видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
- трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и использовать их в устной и письменной речи;
- новые факты использования грамматических времен *past simple*, *present perfect* с маркером *recently*;
- строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
- о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;
- составлять высказывания по ключевым словам и фразам;
- составлять и разыгрывать диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
- работать в парах или группах, вырабатывая общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
- составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
- высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);
- комментировать английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
- писать письма личного характера, сочинения-эссе на заданные темы;
- выполнять задания в формате ЕГЭ; проектные задания;
- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.

**Тема 3. В гармонии с природой (30 часов)**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

- составлять план к прочитанному тексту;
- интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- употреблять наречия *very*, *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными,



- обозначающими высокую степень качества; с аффиксом *-ern* для образования прилагательных, использовать единицы типа *northern* в речи;
- лексические единицы *comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view*;
  - идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели *as+Adj+as+N*;
  - группировать слова на основе синонимических отношений;
  - использовать фразовые глаголы с ядерной частью *cut*;
  - выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;
  - исправлять смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;
  - обобщать видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах;
  - знать особенности использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливая их соответствия с единицами родного языка;
  - основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, информацию об их употреблении;
  - особенности использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;
  - особенности использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;
  - особенности использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;
  - строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;
  - обсуждать взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;
  - описывать различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
  - обсуждать новую интерпретацию хорошо известной фавулы "*Little Red Riding Hood*", составляя новый и классический варианты;
  - обсуждать деятельность различных экологических организаций и выработать возможные решения существующих экологических проблем;
  - составлять и разыгрывать диалоги-расспросы;
  - вести этикетные диалоги, выражая одобрение;
  - составлять монологические высказывания о природе России;
  - комментировать выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;
  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
  - писать письма личного характера; сочинения-эссе на заданные темы;
  - выполнять задания в формате ЕГЭ; проектные задания;
  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.

#### **Тема 4 . В гармонии с миром (24 часа)**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц,

различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey, travel, voyage* и прилагательные *ill, sick*, а также *handsome, pretty, beautiful*;
- осуществлять перифраз;
- подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she* и т. п.;
- использовать фразовые глаголы с ядерной частью *set*, идиоматические выражения со словом *world*;
- использовать ряд клишированных фраз, характерных для повседневной разговорной речи, английских прилагательных типа *alive, afire, afloat* и т. п.;
- использовать английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы, передающие значение вероятности;
- различать и правильно использовать глаголы *mustn't, needn't, shouldn't*;
- составлять диалоги на заданную тему и по заданной ситуации, высказывания по ключевым фразам;
- выражать свое мнение по поводу определенных утверждений;
- в парах или группах вырабатывать определенные решения, мнения, идеи;
- высказываться о личных предпочтениях;
- вести диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;
- давать распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
- излагать содержание прочитанного и давать собственную оценку определенным фактам;
- писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение;
- писать письма личного характера, краткие повествования по ключевым словам;
- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;
- выполнять задания в формате ЕГЭ; проектные задания;
- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Тема 1. В гармонии с собой</b>					

1	Повторение. Расскажи о себе.	1	01,09	Рассказ о себе	-Гражданское воспитание -Духовное и нравственное воспитание -Приобщение детей к культурному наследию -Популяризация научных знаний -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2	Повторение. Расскажи о себе.	1	01,09	упр. 3-4 стр. 7	
3	Мои предпочтения	1	06,09	упр. 8-10 стр. 9	
4	Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	08,09	Мои увлечения	
5	Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	08,09	упр. 5, 6 стр. 11	
6	Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	13,09	упр. 8-10 стр. 13	
7	Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	15,09	Современные увлечения	
8	Мой лучший друг	1	15,09	упр. 3-5 стр. 15	
9	Мой лучший друг	1	20,09	упр. 8-10 стр. 17	
10	Мои друзья	1	22,09	Мой друг	
11	Увлечения моих друзей	1	22,09	упр. 5, 6 стр. 19	
12	Клубы по интересам	1	27,09	упр. 8-10 стр. 21	
13	Хобби	1	29,09	Хобби	
14	Хобби	1	29,09	упр. 2. 5 стр. 22	
15	Хобби	1	04,10	упр. 8-10 стр. 24	
16	Здоровье	1	06,10	Здоровье. Части тела	
17	Здоровье	1	06,10	упр. 3,4 стр. 26	
18	Здоровый образ жизни	1	11,10	упр. 8-10 стр. 29	
19	Здоровый образ жизни	1	13,10	Здоровый образ жизни	
20	Спорт.	1	13,10	упр. 8-10 стр 34	
21	Спорт.	1	18,10	упр. 5, 6 стр. 37	
22	Спорт.	1	20,10	Спорт в моей жизни	
23	Проверь себя	1	20,10	упр. 8-10 стр. 48	
24	Лексико-грамматические упражнения	1	25,10	упр. 8-10 стр. 51	
<b>Тема 2. В гармонии с другими</b>					
25	Все о моей семье и моих друзьях	1	27,10	Моя семья	Гражданское воспитание
26	Все о моей семье и моих друзьях	1	27,10	<a href="https://edu.skysmart.ru/contest/english">https://edu.skysmart.ru/contest/english</a>	Патриотическое

				<a href="#">_high_2021/hizada_zibivumasu</a>	воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
27	Все о моей семье и моих друзьях	1	08,11	упр. 8-10 стр. 59	
28	Что такое настоящая дружба	1	10,11	Настоящая дружба	
29	Как стать хорошим другом	1	10,11	упр. 8-10 стр. 64	
30	Как научиться ладить со своей семьей	1	15,11	упр. 3-5 стр. 66	
31	Как научиться ладить со своей семьей	1	17,11	Идеальная семья	
32	Идеальные родители	1	17,11	упр. 6-10 стр. 68	
33	Идеальная семья	1	22,11	Идеальные родители	
34	Лексико-грамматический тест	1	24,11	Дружная семья	
35	Дружная ли у тебя семья?	1	24,11	упр. 8-10 стр.72	
36	Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	1	29,11	упр. 3-4 стр. 74	
37	Обязанности по дому	1	01,12	Мои обязанности по дому	
38	Мои обязанности по дому	1	01,12	упр. 8-10 стр. 77	
39	Готовимся к семейному празднику	1	06,12	упр. 8-10 стр. 81	
40	Готовимся к семейному празднику	1	08,12	Семейный праздник	
41	Как рассчитать семейный бюджет	1	08,12	упр. 8-10 стр. 86	
42	Как рассчитать семейный бюджет	1	13,12	Интерактивная тетрадь SkySmart <a href="https://edu.skysmart.ru/student/gokagahoke">https://edu.skysmart.ru/student/gokagahoke</a>	
43	Как рассчитать семейный бюджет	1	15,12	Лексико-грамматические упражнения Passive Voice <a href="https://edu.skysmart.ru/student/lumaxegabe">https://edu.skysmart.ru/student/lumaxegabe</a>	
44	Как научиться правильно тратить карманные деньги	1	15,12	упр. 8-10 стр.90	
45	Выдают ли вам родители	1	20,12	РЭШ: Spending	

	карманные деньги?			money	
46	Проверь себя	1	22,12	Лексико-грамматические упражнения <a href="https://edu.skysmart.ru/student/haxudehafo">https://edu.skysmart.ru/student/haxudehafo</a>	
47	Лексико-грамматические упражнения	1	22,12	упр.8-10 стр. 96	
48	Лексико-грамматические упражнения	1	27,12	упр. 8-10 стр. 100	
<b>Тема 3. В гармонии с природой</b>					
49	В гармонии с природой	1	10,01	Зимние каникулы	-Гражданское воспитание
50	В гармонии с природой.	1	12,01	упр. 5, 6 стр. 111	-Патриотическое воспитание и формирование
51	В гармонии с природой	1	12,01	упр. 8-10 стр. 113	российской идентичности
52	В гармонии с природой	1	17,01	упр. 2, 3 стр. 114	-Духовное и нравственное воспитание
53	В гармонии с природой	1	19,01	упр. 8-10 стр. 117	-Приобщение детей к культурному наследию
54	Дикая природа	1	19,01	Инфоурок. Зимний сезон 2022	-Популяризация научных знаний
55	Дикая природа	1	24,01	Лексико-грамматические упражнения	-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
56	Дикая природа	1	26,01	упр. 8-10 стр. 122	- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
57	Дикая природа	1	26,01	Лексико-грамматические упражнения <a href="https://edu.skysmart.ru/student/fexukifanu">https://edu.skysmart.ru/student/fexukifanu</a>	Экологическое воспитание
58	Экологические проблемы	1	31,01	упр. 4-6 стр. 125	
59	Экологические проблемы	1	07,02	Артикли. Лексико-грамматические упражнения	
60	Экологические проблемы в России	1	09,02	упр. 8-10 стр. 127	
61	Вред, нанесенный человеком окружающей среде	1	09,02	упр. 4-6 стр. 129	
62	Вред, нанесенный человеком окружающей среде	1	14,02	упр. 8-10 стр. 131	

63	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1	16,02	правило стр. 134	
64	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1	16,02	упр. 5, 6 стр. 133	
65	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1	21,02	упр. 8-10 стр. 135	
66	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1	28,02	упр. 3 стр. 137	
67	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	02,03	Экологические проблемы	
68	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	02,03	упр. 5 стр. 138	
69	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	07,03	упр. 8- 10 стр. 140	
70	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1	09,03	Красная книга	
71	Исчезающий вид животных	1	09,03	упр. 5, 6 стр. 144	
72	Животные, занесенные в красную книгу	1	14,03	упр. 8-10 стр. 145	
73	Исчезающий вид растений	1	16,03	Исчезающие виды животных России	
74	Птицы, занесенные в красную книгу	1	16,03	упр. 2-4 стр. 147	
75	Чудеса природы.	1	21,03	упр. 8-10 стр. 149	
76	Чудеса природы. Проверь себя	1	23,03	упр. 4 стр. 151	
77	Чудеса природы. Лексико-грамматические упражнения	1	23,03	упр. 8-10 стр. 153	
78	Чудеса природы. Лексико-грамматические упражнения	1	04,04	упр. 8-10 стр. 157	
<b>Тема 4. В гармонии с миром</b>					
79	В гармонии с миром.	1	06,04	упр. 4, 5 стр. 165	Гражданское воспитание -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности -Духовное и нравственное воспитание
80	В гармонии с миром.	1	06,04	упр. 8-10 стр. 167	
81	В гармонии с миром.	1	11,04	слова стр. 169	
82	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1	13,04	упр. 8-10 стр. 171	
83	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1	13,04	упр. 6 стр. 175	

84	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1	18,04	прилагательные	-Приобщение детей к культурному наследию -Популяризация научных знаний - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
85	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1	20,04	упр. 8-10 стр.179	
86	Причины, почему люди путешествуют	1	20,04	упр. 4, 6 стр 178	
87	Причины, почему люди путешествуют	1	25,04	упр. 3 стр. 181	
88	Способы путешествия: преимущества и недостатки	1	27,04	упр. 8-10 стр. 184	
89	Способы путешествия: преимущества и недостатки	1	27,04	модальные глаголы	
90	Виды транспорта и способы передвижения	1	04,05	упр. 8-10 стр. 188	
91	Лексико-грамматический тест	1	04,05	модальные глаголы- правило стр. 191	
92	Виды транспорта и способы передвижения	1	11,05	упр. 8-10 стр. 192	
93	Виды транспорта и способы передвижения	1	11,05	упр. 2, 4 стр. 193	
94	Излюбленные места туристов	1	16,05	фразовый глагол to set	
95	Излюбленные места туристов	1	18,05	упр. 8-10 стр. 195	
96	Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1	18,05	упр. 8-10 стр. 201	
97	Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1	23,05	Повседневный английский стр. 204	
98	Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности. Лексико-грамматические упражнения	1	25,05	Упр. 8-10 стр. 209	
99	Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности Лексико-грамматические упражнения	1	25,05	Лексико-грамматические упражнения U-4	
100	Лексико-грамматические упражнения	1	<b>27.05</b>	Лексико-грамматические упражнения U-4	
101	Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	1	<b>30.05</b>	Достопримечательности России	
102	Путешествие по России и за границу. Осмотр	1	<b>30.05</b>		

	достопримечательностей.				
--	-------------------------	--	--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022