

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарно-
лингвистического цикла
Протокол № 5
от « 10 » июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от « 30 » августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»**

Класс: 11а

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Рабочую программу составила: Алексеенко М.А.,
учитель английского языка первой категории

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Рабочей программы "Английский язык"10—11 классы (базовый уровень): / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

Учебник: Английский язык. Базовый уровень. 11кл.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.-- 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017 .

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Класс	11а
Учитель	Алексеевко Марина Александровна
Срок реализации программы	1 год
Место в учебном плане ОО	<u>102</u> ч. Итого: количество часов в неделю 3, в год 102
УМК	<p>Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторской программы общеобразовательных учреждений: Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. 2. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. учрежд.— Москва: Дрофа, 2019; .
Цели и задачи	<p>В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенции.</p> <p>Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p> <p>Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.</p> <p>Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p>

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции

в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения английскому языку имеет три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения,

конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны /стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство

	<p>учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.</p> <p>Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.</p> <p>Развитие школьника как личности предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); • развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; • развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; • развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; • развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; • развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. <p>Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений самореализации и социальной адаптации; • развитие чувства достоинства и самоуважения; • развитие национального самопознания. <p>Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как

	средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).
Основные образовательные технологии	Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);
- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Английский язык».
Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области аудирования

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- понимать выборочно значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- полностью понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в области говорения:

диалогическая форма речи

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

монологическая форма речи

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- давать оценку фактам/событиям современной жизни;
- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в области чтения

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

в области письма и письменной речи

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

в области перевода

- письменно и устно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в области фонетики

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова;
- делить фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ. ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры:

to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to

pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*

- сложные существительные и образование их множественного числа:

father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-

me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу:

hard - hardly; late - lately; high - highly; near - nearly; most - mostly; wide - widely;

- различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*,

- синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: *so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;*

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;*

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий:
actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные:

crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: *thing; stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught* (BrE) и *zero* (AmE);
- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily;*

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly;*

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;*

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car;*

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;*

• средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей

(*Mary and John's cottage*);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых:

hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых:

an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

• собирательные имена существительные: *flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;*

• особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.*

2. Местоимение:

• использование *either, neither* в конструкциях *either... or; neither... nor;*

• неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*

3. Глагол:

- структура *to have sth done;*

- герундиальные конструкции

frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия:

to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);

- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object;*

- конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге — *to be made to do sth;*

- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;*

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении:

if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий:

faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: *well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;*

- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*

• использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;

• смысловые различия наречий *hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*

• наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly; to need sth badly.*

Содержание курса «Английский язык»

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере (Steps to Your Career) (24 часа)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Выпускник получит возможность научиться:

- Отвечать на вопросы о популярных профессиях,
- проводить опрос среди одноклассников, определяя их будущую профессию,
- использовать в речи пассивный залог, конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений, слова «neither, either» в речи и на письме, союзов «if whether» в английских предложениях, неопределённые местоимения «никто, ни один», фразовый глагол *call* и его основные значения,
- переводить предложения с английского на русский,
- читать тексты и соотносить их с содержанием заголовков,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- составлять развернутые монологические высказывания о выборе профессии, о образовании в России, о важности изучения английского языка на основе плана,
- воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- употреблять в речи новые лексические единицы,
- усвоить особенности употребления неисчисляемых имен существительных,
- высказываться о телепрограммах, аргументируя свою точку зрения,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями,
- догадываться о содержании текста на основе ключевых слов,
- определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок,
- составлять развернутые диалоги на основе диалога - образца,
- высказывать свое мнение о современном образовании на основе информации текста для чтения,
- использовать суффиксы -er, -ist, -ess, -or для образования новых слов,
- составлять свободное монологическое высказывание об образовании в Англии,
- овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку в ходе диалога, используя их в речи,
- овладеть правилами оформления личного письма и использовать их при написании собственных писем,
- участвовать в дискуссиях по теме,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задания,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения, выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ

2. Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) (24 часа)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Участвовать в дискуссии о культуре, что такое культура.
- отвечать на вопросы о своих культурных предпочтениях, об английских и американских традициях, о стереотипах,
- использовать новые лексические единицы в речи, множественное число имён существительных (исключения), притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем, артикли с именами собственными фразовый глагол «говорить», английские идиомы с «цветочным компонентом», словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей
- соблюдать нормы произношения при чтении,
- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова,
- составлять развернутое монологическое высказывание о четырех основных религиях как элементах культуры, о художниках на основе плана, о любимых музыкантах и поп-звездах на основе вопросов,
- догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам,
- читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием писать личное письмо в формате приближенном к ЕГЭ,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- анализировать информацию, сопоставлять факты,
- отвечать на вопросы о различных литературных жанрах, о кино и театре,
- читать текст и соотносить его содержание с заголовками,
- догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста,
- составлять развернутые монологические высказывания на основе плана,
- иметь представление об особенностях информации в объявлениях,
- использовать новые фразовые глаголы *to speak*,
- усвоить речевые клише и штампы в телефонных разговорах, использовать их в диалогах,
- составлять план текста для чтения, использовать идиомы,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями об известных картинных галереях,
- ознакомиться со старейшей эпохой Возрождения,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (30 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать мнения о влиянии технического прогресса на человека,
- ознакомиться с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями, с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, с различными научными понятиями и терминами, объектно-предметными областями некоторых наук,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний,
- читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание,
- выразительно читать отрывки из текстов,
- составлять развернутое монологическое высказывание о науке и технике,
- использовать наречие, степени сравнения наречий, слова «*badly*» в устной речи и на письме, фразовый глагол «собирать»,
- усвоить некоторые факты о числах, английские синонимы глагола *to make*, способы вежливо перебить или высказать свое мнение в разговоре,
- составлять развернутые монологические высказывания на основе информации из текста, использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний,
- использовать артикль с существительными, обозначающими класс предметов или людей,
- усвоить разницу значений слов *to hire* и *to rent*, *scientist* и *scholar*, *sink* и *drown*,
- участвовать в диалоге - обмене мнениями о научных открытиях для развития человечества, о достоинствах и недостатках компьютерных игр, о целесообразности инвестирования в исследования,
- различные способы выражения сомнения, уверенности в своих высказываниях, английские идиомы, обозначающие небесные тела,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

4. Шаги к будущему (Steps to the Future) (24 часа)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Выпускник получит возможность научиться:

- Отвечать на вопросы о будущем человечества,
- участвовать в обсуждении об экологических проблемах, процессе глобализации, об угрозе потери национальной идентичности, используя информацию из текста, о космическом туризме, транспорте будущего,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- использовать инфинитив в речи, английские идиомы с инфинитивом и герундием, слово «деньги» в различных жизненных ситуациях, глаголы «*get, gain, win*» в речи и на письме, глаголы «*to offer, to suggest*», сложное дополнение, сослагательное наклонение, словообразование для образования новых слов, новые фразовые глаголы *to pick*, конструкции с герундием и инфинитивом,
- усвоить новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний,
- соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, лексические единицы с их дефинициями,
- читать и обсуждать аутентичный текст,
- находить в тексте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке,
- составлять свободные монологические высказывания о взаимопонимании людей в будущем на основе образца, микро монологи, комментируя и расширяя материал текста, развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни в будущем с опорой на план,
- иметь представление об американском варианте английского языка, участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге, неподготовленном диалоге - расспросе,
- писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задание,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения,
- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Всего 102	Из них контроля 4
1	Шаги в карьере	24	1
2	Шаги к пониманию культуры	24	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	30	1
4	Шаги к будущему	24	1
Итого		102	4

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Шаги в карьере (Steps to Your Career) (24 часа)				
1	Популярные профессии.	01.09.	W-7	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2	Структура to have smth done.	02.09.	упр.8-10 стр.9	
3	Словообразовательные суффиксы – er, -or, -ist	07.09.	упр. 5 стр. 11	
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	08.09	упр. 8-10 стр. 13	
5	Выбор профессии. Местоимения neither, either.	09.09.	упр. 3 стр. 15	
6	Союз whether.	14.09.	упр. 8-10 стр. 17	
7	Государственное образование в Великобритании.	15.09.	слова, стр. 19	
8	Ведущие университеты Великобритании.	16.09.	упр. 8-10 стр. 22	
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	21.09.	упр. 8-10 стр. 27	
10	Ведущие университеты России.	22.09.	слова, стр. 29	
11	Изучение иностранных языков	23.09.	упр. 8-10 стр. 32	
12	Претворение мечты в жизнь	28.09.	фр. гл. call стр. 34	
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора	29.09	упр. 8-10 стр.36	
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	30.09.	упр. 6, 7 стр. 40	
15	Выбор будущей профессии	05.10.	упр. 8-10 стр. 41	
16	Выбор будущей профессии	06.10.	упр. 4, 5 стр. 43	
17	Выбор будущей профессии	07.10.	упр. 8-10 стр. 44	
18	Повторение по теме «Шаги в карьере»	12.10.	упр. 3-5 стр. 47	
19	Проверь себя.	13.10	упр. 7 стр. 49	
20	Контроль навыков аудирования и письма.	14.10.	времена	
21	Контроль лексико-грамматических навыков.	19.10.	Лексико-грамматические упражнения U-1	
22	Работа над ошибками.	20.10	Выбор профессии	
23	Контроль навыков говорения.	21.10	Лексико-грамматические упражнения U-1	
24	Контроль навыков чтения.	26.10	Лексико-грамматические упражнения U-1	
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) (24 часа)				

25	Различные определения понятия культуры.	27.10.	слова, стр. 52	-Гражданское воспитание -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности -Духовное и нравственное воспитание -Приобщение детей к культурному наследию -Популяризация научных знаний -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
26	Множественное число имен существительных.	28.10.	письмо 49 https://edu.skysmart.ru/contest/english_high_2021/hizadazibivumasu		
27	Традиции и обычаи.	09.11	упр. 3, 4 стр. 58		
28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	10.11	упр. 8-10 стр. 60		
29	Ценности и убеждения.	11.11	упр. 3, 4 стр. 62		
30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	16.11	упр. 8-10 стр. 64		
31	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	17.11	упр. 3, 4 стр. 66		
32	Литература.	18.11	упр. 8-10 стр. 70		
33	Литература.	23.11	упр. 4, 5 стр. 72		
34	Изобразительное искусство	24.11	упр. 8-10 стр. 76		
35	Изобразительное искусство	25.11	упр. 4, 5 стр. 78		
36	Музеи и картинные галереи	30.11	упр. 8-10 стр. 80		
37	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.	01.12	упр. 8-10 стр. 85		
38	Музыка.	02.12	упр. 3, 4 стр. 87		
39	Театр. Кино.	07.12	упр. 8-10 стр. 89		
40	Принятые нормы поведения в обществе.	08.12	упр. 4, 5 стр. 91		
41	Принятые нормы поведения в обществе.	09.12	упр. 8-10 стр. 92		
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	14.12	Интерактивная тетрадь:		
43	Проверь себя.	15.12	Интерактивная тетрадь		
44	Контроль навыков аудирования и письма	16.12	Интерактивная тетрадь		
45	Контроль лексико-грамматических навыков.	21.12	Интерактивная тетрадь		
46	Повторение. Работа над ошибками.	22.12	Учи.ру		
47	Контроль навыков говорения.	23.12	упр. 6, 7 стр. 95		
48	Контроль навыков чтения.	28.12	Инфоурок Зимний сезон 2022		
3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (30 часов)					
49	Технический прогресс – «за» и «против».	11.01	упр. 3, 4 стр. 98		-Гражданское воспитание -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	12.01	упр. 8 - 10 стр. 101		
51	Широкозначные существительные. Наречия.	13.01	упр. 3, 5 стр. 103		
52	Степени сравнения наречий.	18.01	упр. 8 - 10 стр.		

			105	-Духовное и нравственное воспитание -Приобщение детей к культурному наследию -Популяризация научных знаний -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	19.01	упр. 5, 6 стр. 107	
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	20.01	упр. 8 - 10 стр. 108	
55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	25.01	Стив Джобс	
56	Наречия.	26.01	Лексико-грамматические упражнения Наречия	
57	Альфред Нобель.	27.01	упр. 4, 5 стр. 117	
58	Нобелевские лауреаты.	01.02	упр. 8 - 10 стр. 119	
59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	02.02	Лексико-грамматические упражнения: Подготовка к ВПР	
60	Великие изобретения и открытия.	08.02	Выучить слова стр. 117	
61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	09.02	фразовый глагол pick стр. 122, упр. 6 стр. 123	
62	Числительные.	10.02	упр. 8 - 10 стр. 125	
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	15.02	упр. 4, 5 стр. 127	
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	16.02	упр. 8 - 10 стр. 128	
65	Числительные. Синонимы.	17.02	Числительные, время	
66	Известные ученые и изобретатели.	22.02	кр. сообщение "Известные ученые"	
67	Новая техническая революция и средства массовой информации.	24.02	упр. 3, 4 стр. 130	
68	Новая техническая революция и средства массовой информации.	01.03	упр. 8 - 10 стр. 132	
69	Век коммуникации.	02.03	упр. 4. 5 стр. 134	
70	Век коммуникации.	03.03	упр. 8 - 10 стр. 136	
71	Век коммуникации.	09.03	упр. 2, 3 стр. 138	
72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	10.03	упр. 6, 7 стр. 140	
73	Проверь себя.	15.03	упр. 8-10 стр. 141	
74	Контроль навыков аудирования и письма.	16.03	числительные, наречия - повторить	

75	Контроль лексико-грамматических навыков.	17.03	Повторить слова по теме	
76	Повторение. Работа над ошибками.	22.03	Кр. сообщение «Жизнь в век коммуникаций»	
77	Контроль навыков говорения.	23.03	лексико-грамматические упражнения U-3	
78	Контроль навыков чтения.	24.03	лексико-грамматические упражнения U-3	
4. Шаги к будущему (Steps to the Future) (24 часов)				
79	Процесс глобализации в современном мире.	05.04	Слова стр. 143	-Гражданское воспитание -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности -Духовное и нравственное воспитание -Приобщение детей к культурному наследию -Популяризация научных знаний -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение -Экологическое воспитание
80	Процесс глобализации в современном мире	06.04	упр. 8-10 стр. 147	
81	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	07.04	упр. 4 стр. 148	
82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	12.04	упр. 8-10 стр. 150	
83	Будущее планеты.	13.04	упр. 3-4 стр. 152	
84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	14.04	упр. 8-10 стр. 155	
85	Проблемы глобализации.	19.04	упр. 4, 5 стр. 157	
86	Проблемы глобализации.	20.04	упр. 8-10 стр. 159	
87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	21.04	упр. 4, 5 стр. 161	
88	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	26.04	упр. 8-10 стр. 163	
89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	27.04	упр. 3, 5 стр. 164	
90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	28.04	упр. 8-10 стр. 168	
91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	03.05	упр. 4, 5 стр. 170	
92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	04.05	упр. 8-10 стр. 171	
93	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	05.05	упр. 2 стр. 173	
94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	10.05	упр. 8-10 стр. 175	
95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	11.05	упр. 3, 4 стр. 177	
96	Повторение по теме «Шаги к будущему»	12.05	упр. 8-10 стр. 179	

97	Проверь себя.	17.05	упр. 2, 3 стр. 181	
98	Контроль навыков аудирования и письма.	18.05	упр. 6, 7 стр. 183	
99	Контроль лексико-грамматических навыков.	19.05	Лексико-грамматические упражнения U-4	
100	Повторение. Работа над ошибками.	24.05	«Моё будущее» кр. сообщение	
101	Контроль навыков говорения.	25.05	Повторить лексику по теме	
102	Контроль навыков чтения.	26.05		
102				

Учебно-тематическая карта

№ урок по порядку	№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты	Система контроля		Основные средства обучения
				лексика	грамматика		вид	форма	
Раздел 1. Шаги в карьере (24 часа).									
1	1	Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
2	2	Структура to have smth done. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
3	3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
4	4	Необходимые качества для различной профессиональной	индивидуальная, фронтальная	профессии job, profession, occupation	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation,	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i>		career		career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.			
5	5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
6	6	Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
7	7	Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

8	8	Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)
9	9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; 10- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
10	10	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)
11	11	Изучение иностранных языков. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
12	12	Претворение мечты в жизнь.	индивидуальная,	call for smth, call out, call	фразовые глаголы с	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);	текущий	индивидуальный и	учебник «Rainbow

		Комбинированный урок.	фронтальная	in, call up	ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 		фронтальный опрос	«Rainbow English», аудиозапись
13	13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14	14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although		<ul style="list-style-type: none"> - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
15	15	Выбор будущей профессии. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
16	16	Выбор будущей профессии. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
17	17	Выбор будущей профессии. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
18	18	Повторение по теме «Шаги в карьере» Урок обобщения и систематизации	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one,	<ul style="list-style-type: none"> - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		знаний.			попе. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	материал, связанный с учебной ситуацией.				
19	19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
20	20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	
21	21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	
22	22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	
23	23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		
24	24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).										
25	1	Различные определения понятия культуры.	индивидуальная, фронтальная,	constant, diverse, estimate,		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»,	

		<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	парная, групповая	refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.		й опрос	аудиозапись
26	2	Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
27	3	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
28	4	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
29	5	Ценности и	индиви-			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной	текущий	индивидуаль	учебник

		убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	дуальная, фронтальная, парная			понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.		ный и фронтальный опрос	«Rainbow English», аудиозапись
30	6	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
31	7	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
32	8	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
33	9	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for oneself/themselves, to speak out, to speak	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

				up, to speak to smb		- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.			
34	10	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; отвечать на вопросы по поводу изобразительных видов искусств.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
35	11	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, to be yellow		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
36	12	Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
37	13	Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными. <i>Урок изучения и первоичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	аггикли с именами собственными	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении аггиклей с собственными именами существительными, обозначающими	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

						людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.			
38	14	Музыка. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
39	15	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
40	16	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
41	17	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
42	18	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43	19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;	промежуточный	самоконтроль, словарный	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						- писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.		диктант	
44	20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
45	21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
46	22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
47	23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
48	24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов)

49	1	Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out,		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	---	--	-----------------------------	--	--	---	---------	------------------------------------	--

		знаний.		stir up, work out					
50	2	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
51	3	Широкозначные существительные. Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
52	4	Степени сравнения наречий. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
53	5	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		степени сравнения наречий	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
54	6	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
55	7	Стив Джобс – человек-легенда	индивидуальная,			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность	текущий	индивидуальный и	учебник «Rainbow

		мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i>	фронтальная			предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.		фронтальный опрос	English», аудиозапись
56	8	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
57	9	Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
58	10	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
59	11	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
60	12	Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
61	13	Кооперация	индивидуальная	to pick on smb,	фразовые	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые	текущий	индивидуальный	учебник

		различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	дуальная, фронтальная	to pick out, to pick up	глаголы с ядерным элементом pick	лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.		ный и фронтальный опрос	«Rainbow English», грамматическая таблица
62	14	Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа	- тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
63	15	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
64	16	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
65	17	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов	- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
66	18	Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

67	19	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
68	20	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
69	21	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозпись
70	22	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
71	23	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
72	24	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации 25 знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
73	25	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
74	26	Контроль навыков	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый	аудиозапись,

		аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	дуальная					контроль, сочинение	тест
75	27	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
76	28	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
77	29	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
78	30	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

Раздел 4. Шаги к будущему (24 часа).

79	1	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberate-ly, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
80	2	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

81	3	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
82	4	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
83	5	Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		<ul style="list-style-type: none"> - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
84	6	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных <i>pay/payment, wage(s), salary, fee, fare</i> и словосочетаний <i>to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth</i> и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
85	7	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	get, gain, win		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

						<ul style="list-style-type: none"> - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> и использовать указанные единицы в речи. 			
86	8	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов <i>to offer, to suggest</i> и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
87	9	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
88	10	Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов <i>make и let</i>; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
89	11	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
90	12	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая

		наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>				наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.			таблица
91	13	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92	14	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
93	15	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
94	16	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
95	17	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
96	18	Повторение по теме	индиви-			- научиться осуществлять перифраз;	текущий	индивидуаль	учебник

		«Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	дуальная, фронтальная			- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.		ный и фронтальный опрос	«Rainbow English»
97	19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
98	20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
99	21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
100	22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
101	23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
102	24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022