

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарно -
лингвистического цикла
Протокол № 5
от « 10 » июня 2021 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 196
от « 30 » августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»**

Класс: 9а, 9б

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочую программу составила Алексеенко М.А.,
учитель английского языка первой категории

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Рабочей программы. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.

Учебник: Английский язык. 9кл.: в 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.-- 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.

Улан-Удэ, 2021

Аннотация к рабочей программе

| | |
|----------------------------------|---|
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 9а, 9б |
| Учитель | Алексеевко Марина Александровна |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место в учебном плане ОО | Обязательная часть: <u>68 ч.</u> Итого: количество часов в неделю 2, в год 68 |
| УМК | Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который состоит из: 1 Авторской программы общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014). 2.Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016; . |
| Цели и задачи | <p>В соответствии с программой обучение английскому языку в 9 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.</p> <p><i>Практическая цель:</i> Научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне.</p> <p><i>Воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять нравственное воспитание. - Формировать навыки и умения интеллектуального труда. - Воспитывать интерес к иноязычной культуре. <p><i>Основные направления воспитательной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданское воспитание; 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3.Духовное и нравственное воспитание; 4.Приобщение детей к культурному наследию; 5.Популяризация научных знаний 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8.Экологическое воспитание. <p>Реализация воспитательной цели осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование языковой догадки; – развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом; – формирование навыков самостоятельной работы; – формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения; – формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты; – развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо; – формирование моральных ценностей; – расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка; – формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка; – формирование ценностных ориентаций; |

| | |
|--|---|
| | <p>– формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.</p> <p><i>Образовательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся. - Приобщать к иноязычной культуре. - Расширять филологический кругозор. <p>Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p><i>Речевая компетенция</i> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><i>Языковая компетенция</i> заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 8 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p> <p><i>Социокультурная компетенция</i> предполагает знакомство с основными сведениями о спорте Британии: истории олимпийских игр, о знаменитых спортсменах, истории развлечений, пантомимы, кино и театра, биографии Шекспира и его литературные произведения; великие исторические личности, выдающиеся и известные люди.</p> <p><i>Лингвострановедческая компетенция</i> предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории Великобритании.</p> <p><i>Компенсаторная компетенция</i> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации</p> <p><i>Развивающая цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося. <p>Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.</p> |
| <p>Общая характеристика учебного предмета</p> | <p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).</p> |
| <p>Основные образовательные технологии</p> | <p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p> |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);
- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастности к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

В области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных

текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

В области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тема 1. СМИ (24ч.)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Отвечать на вопросы о популярных СМИ,
- проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телепередачи,
- использовать в речи пассивный залог,
- переводить предложения с английского на русский,
- читать тексты и соотносить их с содержанием заголовков,
- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах, о телевидении, о телевизионных программах на основе плана,
- воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- употреблять в речи новые лексические единицы,
- усвоить особенности употребления неисчисляемых имен существительных,
- высказываться о телепрограммах, аргументируя свою точку зрения,
- участвовать в диалоге-обмене мнениями,
- догадываться о содержании текста на основе ключевых слов,
- определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок,
- составлять развернутые диалоги на основе диалога-образца,
- высказывать свое мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения,
- использовать префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов,
- составлять свободное монологическое высказывание о своем отношении к интернету,
- усвоить особенности образования форм множественного числа слов *medium, datum* и использовать их в речи,
- овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку в ходе диалога, используя их в речи,
- овладеть правилами оформления личного письма и использовать их при написании собственных писем,
- участвовать в дискуссиях о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задания,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения,
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА

Тема 2. Печатные издания (24ч.)

Сетевой жаргон *Weblish*. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия "Британника".

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Участвовать в дискуссии о целесообразности использования сетевого жаргона *Weblish*,
- отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении,
- использовать новые лексические единицы в речи,
- соблюдать нормы произношения при чтении,
- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях,
- использовать в речи синонимы,

- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами,
- догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова,
- воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- составлять развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки, о журнале, который они хотели бы издавать на основе плана, о любимой книге на основе вопросов,
- догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам,
- читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием,
- писать личное письмо в формате приближенном к ГИА,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- анализировать информацию,
- сопоставлять факты,
- отвечать на вопросы о различных литературных жанрах, о журналистах и журналистике,
- усвоить особенности значений слов to print, to type, to publish, неопределенное местоимение one, лексические единицы to pull, to push и использовать их в речи,
- читать текст и соотносить его содержание с заголовками,
- догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста,
- использовать в речи Participle I и Participle II,
- составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана,
- иметь представление об особенностях заголовков статей в английских газетах,
- использовать новые фразовые глаголы, омонимы to lie(лгать) и to lie (лежать), суффиксы -ly , -ous , -ment, конструкцией с глаголом to mind,
- усвоить речевые клише и штампы в телефонных разговорах, использовать их в диалогах,
- составлять план текста для чтения,
- использовать идиомы,
- участвовать в диалоге-обмене мнениями об электронных книгах,
- ознакомиться со старейшей энциклопедией " Британника",
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания приближенные к формату ГИА.

Тема 3. Наука и технология (27ч.)

Известные ученые. Термины "Наука " и "Техника". Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Амстронг. Исследования космоса.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Выразить мнения о новогодних подарках,
- ознакомиться с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями, с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, с понятиями «наука» и «техника», объектно - предметными областями некоторых наук,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний,
- читать и воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание,
- выразительно читать отрывки из текстов,
- составлять развернутое монологическое высказывание о науке и технике, об истории космоса о знаменитом космонавте, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план,
- использовать глагольную форму «герундий» в своих высказываниях,
- усвоить особенности звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*,
- составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации из текста,
- использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники,

- использовать артикль с существительными, обозначающими класс предметов или людей,
- усвоить разницу значений слов *to invent* и *to discover*,
- участвовать в диалоге –обмене мнениями о важности научных открытии для развитии медицины, о достоинствах и недостатках мобильных телефонов, о целесообразности инвестирования в исследование космоса,
- употреблять неопределенный артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления,
- использовать новые фразовые глаголы в речи, различные способы выражения сомнения, уверенности в своих высказываниях, английские идиомы, обозначающими небесные тела,
- писать лексический диктант,
- самостоятельно оценивать свои знания,
- выполнять задания приближенные к формату ГИА.

Тема4. Быть подростком(30ч.)

Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема эмиграции. Подростки и азартные игры. Детские молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Отвечать на вопросы о подростком возрасте,
- участвовать в обсуждении о своих планов на будущее, о том, стоит ли подросткам подрабатывать, о проблеме расизма, используя информацию из текста, о стрессах в жизни подростка, об опасности азартных игр, о пользе молодежных организаций,
- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания,
- использовать инфинитив в речи, существительные *couple* и *pair*, наречия *anyway*, структуру *complex object*, суффикс *-ive* для образования новых слов, новые фразовые глаголы *to get*, идиоматические выражения со словом *friend*, субстантивированные прилагательные в речи, конструкцию *to be used to doing something* и *used to do something*, определенного артикля с субстантивированными прилагательными,
- усвоить новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи,
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний ,соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, лексические единицы с их дефинициями,
- читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера и ознакомиться с его произведениями,
- находить в тексте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке,
- составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного ребенка работе, свое досье на основе образца, микро монологи, комментируя и расширяя материал текста, развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современного подростков с опорой на план,
- иметь представление об американском варианте английского языка,
- участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге, неподготовленном диалоге - расспросе,
- писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма,
- писать диктант на лексический материал блока,
- выполнять проектное задание,
- самостоятельно оценивать свои учебные достижения,
- выполнять задания, приближенные к формату ГИА.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема Тема урока | Дата проведения | Домашнее задание | Основные направления |
|-------|----------------------------|-----------------|------------------|----------------------|
|-------|----------------------------|-----------------|------------------|----------------------|

| | | | | воспитательной деятельности |
|---------------------------------|---|-------|-----------------------|---|
| Тема 1. СМИ | | | | |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | 02,09 | упр. 2, 5 стр. 6 | -Гражданское воспитание |
| 2 | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 07,09 | упр. 9-11 стр. 10 | -Патриотическое воспитание и формирование |
| 3 | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации. Ознакомительное чтение по теме «СМИ» | 09,09 | упр. 5, 6 стр. 13 | российской идентичности |
| 4 | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ | 14,09 | упр. 9-11 стр. 16 | -Духовное и нравственное воспитание |
| 5 | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи | 16,09 | упр. 9-11 стр. 20 | -Приобщение детей к |
| 6 | Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ | 21,09 | упр. 9-11 стр. 25 | культурному наследию |
| 7 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» | 23,09 | упр. 5, 6 стр. 29 | -Популяризация научных знаний |
| 8 | Любимая телепередача. Телевидение сегодня | 28,09 | упр. 9-11 стр. 30 | |
| 9 | Британское телевидение. Современное телевидение | 30,09 | упр. 5, 6 стр. 34 | |
| 10 | Словообразование: префиксы, | 05,10 | упр. 9-11 стр. 36 | |
| 11 | Интернет в моей жизни. Плюсы и минусы Интернета | 07,10 | упр. 9-11 стр. 39 | |
| 12 | Написание личного письма по теме «СМИ» | 12,10 | упр. 6 стр. 44 | |
| 13 | Компьютерный язык. Дети и компьютеры | 14,10 | упр. 4, 5 стр. 46 | |
| 14 | Роль интернета и телевидения в образовании | 19,10 | упр. 9-11 стр. 48 | |
| 15 | Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». Краткое сообщение по теме «СМИ» | 21,10 | упр. 2-5 стр. 50 | |
| Тема 2. Печатные издания | | | | |
| 16 | Введение ЛЕ по теме «Печатные издания» | 26,10 | упр. 4, 5 стр. 54 | -Гражданское воспитание |
| 17 | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания». Знаменитые библиотеки мира | 28,10 | Интерактивная тетрадь | -Патриотическое воспитание и формирование |
| 18 | Слова-синонимы: употребление в речи | 09,11 | упр. 9-11 стр. 58 | российской идентичности |
| 19 | Неопределенное местоимение “one” | 11,11 | Слова стр. 54 | -Духовное и нравственное воспитание |
| 20 | Пресса. Первые печатные издания | 16,11 | упр. 9-11 стр. 63 | -Приобщение детей к |
| 21 | Причастие первое: правила употребления | 18,11 | упр. 9-11 стр. 68 | культурному наследию |
| 22 | Причастие второе: правила употребления | 23,11 | пр. 9-11 стр. 74 | -Популяризация |
| 23 | Фразовый глагол «look»: | 25,11 | упр. 9-11 стр. 79 | |
| 24 | Печатные издания. Книги для детей | 30,11 | упр. 12 стр. 79 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|--|--|-------------------------|
| 25 | Структуры с причастием первым | 02,12 | упр. 5, 6 стр. 83 | научных знаний -Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопределение | |
| 26 | Глагол «lie»: употребление на письме | 07,12 | упр. 9-11 стр. 85 | | |
| 27 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous | 09,12 | упр. 9-11 стр. 90 | | |
| 28 | Журналисты и журналистика | 14,12 | Лексико-грамматические упражнения https://video.uroki.net | | |
| 29 | Английские и американские писатели | 16,12 | Лексико-грамматические упражнения https://edu.skysmart.ru | | |
| 30 | Конструкция с V-ing после глагола «mind» | 21,12 | Глагол mind https://englecrets.ru/glagol/mind.html | | |
| 31 | Идиомы: употребление в речи | 23,12 | упр. 9-11 стр. 97 | | |
| 32 | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» | 28.12 | Электронные книги стр. 97, упр.11 стр. 101 | | |
| Тема 3. Наука и технология | | | | | |
| 33 | Введение ЛЕ по теме «Наука и технология» | 11,01 | упр. 9-11 стр. 10 | | -Гражданское воспитание |
| 34 | Герундий после глаголов с предлогами | 13,01 | упр. 2-5 стр. 12 | -Патриотическое воспитание и формирование | |
| 35 | Глагол и существительное «use»: | 18,01 | упр. 9-11 стр. 15 | российской идентичности | |
| 36 | Промышленная революция. История техники | 20,01 | упр. 3-5 стр. 17 | -Духовное и нравственное воспитание | |
| 37 | Инструменты и приспособления | 25,01 | Лексико-грамматические упражнения | -Приобщение детей к культурному наследию | |
| 38 | Определенный и неопределенный артикли | 27,01 | Лексико-грамматические упражнения | -Популяризация научных знаний | |
| 39 | Глаголы «invent» и «discover»: | 01,02 | упр. 9-11 стр. 25 | -Трудовое воспитание и профессиональн | |
| 40 | Образование глаголов при помощи префикса –en | 03,02 | W-13 | | |
| 41 | История технологий. Научные изобретения | 08,02 | История | | |

| | | | | |
|----|---|-------|---|---|
| | | | техники, ч. 2 | ое самоопределение |
| 42 | Инфинитив: правила употребления | 10,02 | слова стр. 26 | |
| 43 | Артикли с объектами и явлениями | 15,02 | стр. 28 правило | |
| 44 | Фразовый глагол «to break»: | 17,02 | письмо упр. 12 стр. 38 | |
| 45 | Исследование космоса | 22,02 | упр. 9-12 стр. 50 | |
| 46 | Модальные глаголы в значении «возможность» | 24,02 | слова стр. 40 | |
| 47 | Плюсы и минусы мобильных телефонов | 01,03 | упр. 3-5 стр. 51 | |
| 48 | Идиомы, обозначающие небесные тела | 03,03 | упр. 6, 7 стр. 52 | |
| 49 | Написание личного письма по теме «Наука и технология» | 10,03 | упр. 11 стр. 53 | |
| 50 | Важное изобретение | 15,03 | St. 10 | |
| 51 | Краткое сообщение по теме «Изобретение века | 17,03 | Мой мобильный телефон | |
| | Тема 4. Быть подростком | | | |
| 52 | Введение ЛЕ по теме «Быть подростком». | 22,03 | Слова стр. 60 | -Гражданское воспитание |
| 53 | Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов | 24,03 | упр. 9-11 стр. 63 | -Патриотическое воспитание и |
| 54 | Существительные «couple» и «pair» | 05,04 | упр. 6, 7 стр. 67 | формирование русской |
| 55 | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | 07,04 | упр. 9-11 стр. 69 | идентичности -Духовное и |
| 56 | Сложное дополнение: правила употребления | 12,04 | Решу ОГЭ https://edu.sksmart.ru упр. 9-11 стр. 74 | нравственное воспитание -Приобщение |
| 57 | Употребление сложного дополнения | 14,04 | упр. 9-11 стр. 78 | детей к культурному |
| 58 | Подростки и родители | 19,04 | упр. 12 стр. 79 | наследию -Популяризация |
| 59 | Введение ЛЕ по теме «Подростки и расизм». Изучающее чтение по теме «Расизм» | 21,04 | упр. 6 стр. 87 | научных знаний -Трудовое |
| 60 | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 26,04 | упр. 9-11 стр. 89 | воспитание и |
| 61 | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | 28,04 | упр. 5, 6 стр. 92 | профессиональн ое |
| 62 | Фразовый глагол «to get» | 03,05 | упр. 9-11 стр. 94 | самоопределение - Физическое |
| 63 | Молодёжные движения и организации | 05,05 | упр. 4 стр. 98 | воспитание и |
| 64 | Структуры с глаголами «to be» и «to get» | 12,05 | упр. 9-11 стр. 99 | формирование культуры здоровья |
| 65 | Проблемы подростков | 17,05 | Кр. Сообщение | |

| | | | | |
|-----------|--|-------|---------------------------------------|--|
| | | | Проблемы подростков | |
| 66 | Монологические высказывания «Проблемы подростков» | 19,05 | Повторить лексику по теме | |
| 67 | Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» | 24,05 | Лексико-грамматические упражнения U-4 | |
| 68 | Краткое сообщение по теме «Быть подростком». Систематизация и обобщение знаний по теме | 26,05 | | |
| | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Анисимова Елена Степановна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022