

Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №36» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО гуманитарного
цикла

Протокол №5
от "17" июня 2022 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол №8
от "24" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса краеведения «Мой родной край - Бурятия»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сартакова Анна Владимировна
учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - БУРЯТИЯ»

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - БУРЯТИЯ»

Цели курса:

- формирование представлений об истории и культуре края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания.

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - БУРЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - БУРЯТИЯ»

Тема 1. Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа

Периодизация курса истории. Бурятия в эпоху палеолита, мезолита и неолита. Стоянки древних людей на территории Бурятии. Особенности климата, природных условий. Взаимосвязь природной среды и развития человеческого общества.

Тема 2. Бурятия в эпоху средневековья

Ранние государства на территории Бурятии. Население Бурятии в эпоху раннего средневековья. Баргуджин-Токум в Монгольской империи. Культура средневекового населения Бурятии. Этногенез и культурогенез бурят.

Тема 3. Бурятия в XVI-XVIII веках

Бурятия в 17 в до вхождения в состав России. Присоединение Предбайкалья. Вхождение Забайкалья в состав России. Управление краем. «Инструкция пограничным дозорщикам». Нерчинский и Буринский договоры с Китаем. Общественный строй бурятского и русского населения в крае. Охрана границы. Создание казачьих войск. Хозяйственное освоение края. Нерчинские сереброплавильные заводы. Кяхтинская торговля и ее значение в экономике края. Культура. Формирование традиционных религиозных конфессий. Дацаны и христианские храмы Бурятии. Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - БУРЯТИЯ»

Изучение внеурочного курса в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;

- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины и выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада народов Бурятии в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Тема 1. Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа	Введение	1	03.09
2		Развитие человека на территории Бурятии в древний период	1	10.09
3		Трасформация хозяйственной жизни древнего человека	1	17.09
4		Взаимосвязь искусства и религиозных верований в жизни древнего человека края	1	24.09
5		Изменение социальных отношений древнего человека края	1	01.10
6		Обобщающий урок Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа	1	08.10
7		Империя хунну	1	15.10
8		Особенности развития хуннского государства	1	22.10
9		Племенной союз курыкан. Байырку.	1	29.10
10		Раннеклассовые государственные образования на территории Бурятии	1	12.11
11	Тема 2. Бурятия в эпоху средневековья	Основные этапы и особенности развития края в средневековья	1	19.11
12		Происхождение бурят	1	26.11
13		Монгольское государство и его влияние на развитие края	2	03.12 10.12
15		Хозяйство и быт бурят и эвенков в 14-16 вв.	2	17.12 24.12
17		Культура бурят до присоединения к России	2	14.01 21.01
20	Тема 3. Бурятия в XVI-XVIII	Особенности присоединения прибайкальских земель к России	2	28.01

	веках			04.02
21		Завоевание? Добровольное вхождение? Или...	2	11.02 18.02
23		Значение присоединения края в состав Российского государства	2	25.02 04.03
24		«Под высокой государевой рукой»	2	11.03 18.03
26		Основные тенденции развития края в 18 веке	2	25.03 08.04
27		Особенности экономического развития края в 18 веке	2	15.04 22.04
28		Развитие системы управления краем. Охрана границ.	2	29.04 06.05
29		Бурятия в XVI-XVIII веках	1	13.05
30		Защита проектов «Мой родной край - Бурятия»	1	20.05
ИТОГО			34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие авторов Цыбиктров А.Д., Дашибалов Д.Б., Номогоев В.В., Шагдунова И.Н., Санданов Ю.Б., Тармаханов Е.Е., Санжиева Т.Е. История Бурятии с древнейших времен до начала XX века. - Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебное пособие авторов Цыбиктров А.Д., Дашибалов Д.Б., Номогоев В.В., Шагдунова И.Н., Санданов Ю.Б., Тармаханов Е.Е., Санжиева Т.Е. История Бурятии с древнейших времен до начала XX века. - Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009 г.
- История Бурятии: учебное пособие для учащихся старших классов часть 2 под редакцией Е.Е. Тармаханова, Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
- История Бурятии. - 3-х томах. Улан-Удэ, 2012
- Задачник по истории Бурятии (с древнейших времен до конца 18 века), Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Google disk <https://forms.gle/BZBA8LUVwdyNeBp19>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Видеоуроки LiameloN School <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool>

Видеоуроки в Интернет <https://www.youtube.com/c/>

Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/>

Решу ВПР <https://hist5-vpr.sdangia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические исторические карты

Схемы

Печатные пособия раздаточные

Печатные демонстрационные пособия

DVD-фильмы

Компакт-диски

Интерактивные пособия

Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Интерактивная доска

Раздаточный материал