

Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ

РАСМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №5  
от "17" июня 2022 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

Протокол №8  
от "24" июня 2022 г.



Анисимова Е.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3081646)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Демина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

Улан-Удэ, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                | Виды, формы контроля                                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                           | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |                                                                                                           |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                           |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>              | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022               | Экскурсия по школе; знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»;                                                                                                                                 | Устный опрос;                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>                       | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022               | Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»;                                                                                                                                                                               | Устный опрос;                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a> |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>         | 2                | 0                  | 1                   | 09.09.2022<br>12.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;                                                                                                                                                                                          | Практическая работа;                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>                                                     | 2                | 0                  | 1                   | 16.09.2022<br>19.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы«Москва — столица России»; «Экскурсия по; Москве»; Обсуждение различий народов России. Что; связывает их в единую семью;                               | Практическая работа;                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> |
| 1.5.                                 | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 3                | 0                  | 0                   | 23.09.2022<br>30.09.2022 | Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей; Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> |
| 1.6.                                 | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2                | 0                  | 1                   | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;;                                                                                                                                                             | Практическая работа;                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922</a>  |

|                                     |                                                                                                                            |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.                                | <b>Правила поведения в социуме.</b>                                                                                        | 1  | 0 | 0 | 10.10.2022               | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a> |
| 1.8.                                | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>                                        | 1  | 0 | 0 | 14.10.2022               | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; ; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>                                   |
| 1.9.                                | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>                                                    | 2  | 0 | 0 | 17.10.2022<br>21.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>                                   |
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>                                                                                                     | 1  | 0 | 1 | 24.10.2022               | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;                                                                                                                                                           | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>                                   |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                            | 16 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |                                                                                                                            |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                             |
| 2.1.                                | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 4  | 0 | 1 | 28.10.2022<br>07.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в природе»; ;                                                             | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a> |
| 2.2.                                | <b>Неживая и живая природа.</b>                                                                                            | 3  | 0 | 2 | 11.11.2022<br>18.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом; «Живая и неживая природа»; ;                                                                                                                                    | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a> |
| 2.3.                                | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                | 4  | 0 | 1 | 21.11.2022<br>02.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме; «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; ;      | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a> |
| 2.4.                                | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                    | 2  | 0 | 1 | 05.12.2022<br>09.12.2022 | Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»; ;                                                              | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a> |

|      |                                                                                                                                  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>                                                   | 4 | 0 | 1 | 12.12.2022<br>23.12.2022 | Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе.<br>Фантазировать; выполняя рисунок необычной клумбы;<br>;                                                                                            | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                                                                                                                    |
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>                                                        | 4 | 0 | 0 | 26.12.2022<br>20.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом;<br>деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;<br>;                                                                                                                                                                     | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>                                                                                                                    |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 3 | 0 | 2 | 23.01.2023<br>30.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом;<br>деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;<br>;                                                                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289</a> |
| 2.8. | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>                                                                           | 2 | 0 | 1 | 03.02.2023<br>06.02.2023 | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;<br>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору);<br>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;<br>; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.                                       | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>                                                                 | 5  | 0 | 4 | 10.02.2023<br>03.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...»);<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; ; | Практическая работа;                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 2.10.                                      | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>                                                                        | 3  | 0 | 2 | 06.03.2023<br>13.03.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа; Проект;;                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>                                                                                                   | 3  | 0 | 1 | 17.03.2023<br>24.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                      | 37 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |                                                                                                                                      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>                                               | 2  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>07.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>;                                                                                                                                                                                                                                         | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>                                         | 2  | 0 | 1 | 10.04.2023<br>14.04.2023 | Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб».; ;                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>                                                                                                                                                              |
| 3.3.                                       | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 1  | 0 | 0 | 17.04.2023               | Дорожные знаки» Работа с иллюстративным; (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на; велосипеде.; ;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737</a> |
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  | 0 | 0 | 21.04.2023<br>24.04.2023 | Беседа "Безопасность в сети Интернет:электронный дневник и; электронные ресурсы школы";;                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                      | 7  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                                     |    |   |    |
|-------------------------------------|----|---|----|
| Резервное время                     | 6  |   |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 21 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                         | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1.       | Экскурсия по школе. Мы школьники. Правила поведения в школе и в классе. | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Школьные традиции и праздники                                           | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 3.       | Рабочее место школьника                                                 | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | Практическая работа;                            |
| 4.       | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.       | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 5.       | Россия. Москва-столица нашей Родины. Символы России (герб, флаг, гимн). | 1                | 0                     | 1                      | 16.09.2022       | Практическая работа;                            |
| 6.       | Народы России.                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 7.       | Родной край.                                                            | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Экскурсия "Старые улочки города"                                        | 1                | 0                     | 0                      | 26.09.2022       | Экскурсия;;                                     |
| 9.       | Проект «Моя малая Родина»                                               | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10.      | Культурные объекты родного края.                                        | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.2022       | Устный опрос;                                   |
| 11.      | Ценность и красота рукотворного мира.                                   | 1                | 0                     | 1                      | 07.10.2022       | Практическая работа;                            |
| 12.      | Что такое дружба? Ценность дружбы.                                      | 1                | 0                     | 0                      | 10.10.2022       | Устный опрос;                                   |
| 13.      | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи.          | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный опрос;                                   |



|     |                                                                                   |   |   |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 14. | Семейные ценности и традиции. Составление рассказов о семье. Профессии родителей. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Как живёт семья? Проект «Моя семья»                                               | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Домашний адрес.                                                                   | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком.                                          | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Природные материалы.                                                              | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.                              | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.         | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Живая природа.                                                                    | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Неживая природа.                                                                  | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Живая и неживая природа.                                                          | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Погода и термометр.                                                               | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Погода и термометр.                                                               | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Сезонные изменения в природе.                                                     | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Сезонные изменения в природе.                                                     | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Взаимосвязи между человеком и природой.                                           | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                          | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                     |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 30. | Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.<br>Правила поведения в природе. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Травы.                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Кустарники и деревья                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 33. | Овощные и садовые культуры                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос;        |
| 34. | Растения леса                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 36. | Что такое хвойники?<br>Хвойные растения                                                                             | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;        |
| 37. | Что это за листья?<br>Лиственные деревья.                                                                           | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;        |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения):<br>корень, стебель.                  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;        |
| 39. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист, цветок.                        | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя.                          | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Комнатные растения.                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 42. | Правила ухода за комнатными растениями.                                                                             | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Животные. Главные особенности животных представителей одной группы.                                                 | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                       |   |   |     |            |                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|------------|------------------------------------------------------|
| 44. | Насекомые.                                                                            | 1 | 0 | 1   | 27.02.2023 | Практическая работа;                                 |
| 45. | Рыбы.                                                                                 | 1 | 0 | 1   | 03.03.2023 | Практическая работа;                                 |
| 46. | Птицы.                                                                                | 1 | 0 | 1   | 06.03.2023 | Письменный контроль;                                 |
| 47. | Звери.                                                                                | 1 | 0 | 1   | 10.03.2023 | Практическая работа;                                 |
| 48. | Домашние животные                                                                     | 1 | 0 | 1   | 13.03.2023 | Письменный контроль;                                 |
| 49. | Дикие животные                                                                        | 1 | 0 | 1   | 17.03.2023 | Письменный контроль;                                 |
| 50. | Проект "Мой питомец"                                                                  | 1 | 0 | 0   | 20.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 51. | Забота о домашних питомцах.                                                           | 1 | 0 | 0   | 24.03.2023 | Устный опрос;                                        |
| 52. | Как ухаживать за кошкой?                                                              | 1 | 0 | 0.5 | 03.04.2023 | Устный опрос;                                        |
| 53. | Как ухаживать за собакой?                                                             | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023 | Устный опрос;                                        |
| 54. | Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня школьника».                       | 1 | 0 | 0   | 10.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 55. | Правила здорового питания.                                                            | 1 | 0 | 0   | 14.04.2023 | Устный опрос;                                        |
| 56. | Правила безопасности в быту.                                                          | 1 | 0 | 0   | 17.04.2023 | Устный опрос;                                        |
| 57. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 1   | 21.04.2023 | Практическая работа;                                 |
| 58. | Правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».                       | 1 | 0 | 0   | 24.04.2023 | Письменный контроль;                                 |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |    |            |                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------|---------------------|
| 59.                                 | Безопасность в сети Интернет.                                                                                                 | 1  | 0 | 0  | 28.04.2023 | Устный опрос;       |
| 60.                                 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 0  | 05.05.2023 | Устный опрос;       |
| 61.                                 | Резерв Экскурсия "Что у нас над головой?"                                                                                     | 1  | 0 | 0  | 08.05.2023 | Экскурсия;          |
| 62.                                 | "Что у нас под ногами?"                                                                                                       | 1  | 0 | 0  | 12.05.2023 | Устный опрос;       |
| 63.                                 | "Знакомство с растениями цветника (клумбы, парника)"                                                                          | 1  | 0 | 0  | 15.05.2023 | Устный опрос;       |
| 64.                                 | "Что такое зоопарк?"                                                                                                          | 1  | 0 | 0  | 19.05.2023 | Устный опрос;       |
| 65.                                 | "Мир книг"                                                                                                                    | 1  | 0 | 0  | 22.05.2023 | Устный опрос;       |
| 66.                                 | Итоговая контрольная работа                                                                                                   | 1  | 1 | 0  | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 66 | 1 | 21 |            |                     |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Новицкая М.Ю.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях и пр.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/> Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиоцентр / магнитофон

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло.

Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля).

Воронка. Цветные карандаши.

