

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО гуманитарно-
лингвистического цикла

Протокол №5
от "17" июня 2022 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол №8
от "24" июня 2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Бурятский язык»**

Класс: 5а,5б, 5в

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы– 2022/2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего –68 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Санжиева Ю.Б.

учитель бурятского языка

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Бурятский язык
Класс	5а, 5б, 5в
Учитель	Санжиева Ю.Б.
Срок реализации	1 год
Место в учебном плане ОО	ФГОС (5 классы) Обязательная часть: 68 ч. Итого: количество часов в неделю _2_, в год _68ч_
УМК	Обучение ведется по учебно-методическому комплекту, который состоит из: 1. Программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. 2. Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. №830), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д. «Бэлиг», Улан-Удэ, 2010 2. Учебник: « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2017 г
Цели и задачи	Цели: в соответствии с ФГОС изучение бурятского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков. Задачи: - осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. - осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). - оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. - строить межкультурное общение на основе культуры народа изучаемого языка. - выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств. - владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. - понимать важность изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.
Общая характеристика учебного предмета	Обучение бурятскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения. Развитие умений школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку. В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру,

	<p>происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.</p> <p>Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.</p> <p>Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность. Проекты могут моно и межпредметными (например, обществоведение/ география/история)..</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение бурятского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении бурятского языка

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам бурятского языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других национальностей; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание роли бурятского языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- уважение и доброжелательное отношение культуре бурятского народа; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Бурятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- понимание роли бурятского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- мотивация к рефлексии;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности: воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание: развитие у учащихся нравственных чувств; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

добра; выработка моделей поведения у обучающихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает: формирование интереса детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использованием информационных технологий;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осуществления поиска достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессиональное самоопределение реализуется посредством: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке бурятского языка с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов ответов, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя
 - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - находить ответы на вопросы в тексте;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
 - строить небольшие сообщения в устной форме;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- . пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- выразительно читать и пересказывать текст;.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- соблюдать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Ученик получит возможность научиться:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке; понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)*) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Бурятский язык	2
2	Повторение пройденного в 2-4 классах	7
3	Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом.	4
4	Мои друзья Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки.	3
5	Режим и распорядок дня.	8
6	Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.	9
7	Сагаалган. Сурхарбаан. Обычай и традиции бурятского народа. Благопожелания.	7
8	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения между учащимися. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).	5
9	Профессия. Виды профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).	4
10	Средства массовой информации. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	3
11	Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.	16
	Всего	68

№	Тема урока	Кол часов	Дата	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	
Бурятский язык- 2ч						
1	Что такое язык? Что такое общение?	1	06.09	Стр.9, упр.6	Приобщение детей к культурному наследию;	
2	Понятие о языке. Бурятский язык как государственный	1	08.09	Стр.10, упр.8		
Повторение пройденного материала в 2 – 4 классах -7ч						
3	Имя существительное. Семья. Профессия.	1	13.09	Стр.15, упр.6	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	
4	Входная диагностика Имя числительное.	1	15.09	Стр. 18, упр.14		
5	Глагол. Цвета. Игрушки	1	20.09	Стр.21, упр.21		
6	Глагол. Посуда. Пища	1	22.09	Стр.24, упр.26		
7	Одежда. Части тела человека	1	27.09	Стр.29, упр.35		
8	Одежда. Части тела человека	1	29.09	Стр.31, упр.40		
9	Составление диалогов	1	04.10	Стр. 32, упр.42		
Моя семья- 4ч						
10	Имя существительное.	1	06.10	Стр. 35, упр.6		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
11	Личные и неличные имена существительные.	1	11.10	Стр. 36, упр8		
12	Имя существительное в родительном падеже	1	13.10	Стр. 38, упр.11		
13	Взаимоотношения в семье.	1	18.10	Стр.41, упр19		
Мои друзья- 3ч						
14	Имя прилагательное.	1	20.10	Стр.44, упр.4	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	
15	Мои друзья и я	1	25.10	Стр. 47, упр 7		
16	Контрольная работа	1	27.10	Стр.49, упр.12		
Режим и распорядок дня- 7ч						
17	Ц.–Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	1	08.11	Стр. 50 ответ на вопросы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	
18	Время	1	10.11	Стр. 51, упр.2		
19	Мой распорядок дня	1	15.11	Стр.53, упр 9		
20	Режим дня	1	17.11	Стр 55, упр 15		
21	Мой досуг	1	22.11	Стр 57 упр 21		
22	Ц.Ж. Жамбалов «Время»	1	24.11	Стр 59, упр 25		
23	Выходной день с друзьями.	1	29.11	Стр. 60, упр.29		
24	Свободное время.	1	01.12	Сочинение		
Здоровый образ жизни- 9ч						
25	Виды спорта.	1	06.12	Стр. 64, упр.2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Популяризация научных	
26	Заимствованные слова.	1	08.12	Стр 65 упр 4		
27	Несогласие в бурятском языке	1	13.12	Стр 68, упр 12		
28	Личное притяжание	1	15.12	Стр. 70, упр.17		

29	Указательные местоимения - энэ, - тэрэ	1	20.12	Стр 71 упр 18	знаний
30	Имена существительные в совместномпадеже	1	22.12	Перевод текста	
31	Отриц частица-гуй		27.12	Стр.74, упр.24	
32	Контрольная работа	1	29.12		
33	Три игры мужей.	1	17.01	Стр.81, упр.30	Приобщение детей к культурному наследию;
34	Ц. -Д. Дондогой - творческий путь.	1	19.01	Стр 81выучить стихотворение	
Сагаалган -7ч					
35	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1	24.01	Стр. 85, упр.4	Приобщение детей к культурному наследию; Духовное и нравственное воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
36	Цвета и значения хадаков	1	26.01	Стр. 89, упр.11	
37	Лунный календарь.	1	31.01	Стр. 91, упр14	
38	Утвердительная частица – юм	1	02.02	Стр 94, упр 19	
39	Благопожелания. Предания.	1	07.02	Стр.101, упр 34	
40	Г.Ц.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	1	09.02	Стр 97, упр 30	
41	Сагаалган- песня	1	14.02	Выуч песню	
Школа. Учеба- 5ч					
42	Любимые школьные предметы.	1	16.02	Стр 104 упр 5	Популяризация научных знаний Духовное и нравственное воспитание;
43	Наша школа.	1	21.02	Стр. 106, упр.8	
44	Родительный падеж	1	23.02	Написать имена в род п	
45	Мои школьные дела	1	28.02	Стр 109 упр 15	
46	Урок чтения	1	02.03	Стр 113, упр 29	
Профессия- 4ч					
47	Профессия.	1	07.03	Стр. 118, упр.4	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
48	Глагол.	1	09.03	Выучить слова	
49	Имена существительные в дательном - местном падеже	1	14.03	Стр.121, упр.8	
Средства массовой информации- 3ч					
50	СМИ.	1	16.03	Стр 127, упр 4	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний
51	Времена глагола	1	21.03	Стр 129, упр 10	
52	Контрольная работа	1	23.03	Стр 131, упр 17	
Бурятия- 16ч					
53	Республика Бурятия.	1	04.04	Стр 134, упр 2	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
54	Районы Бурятии	1	06.04	реферат	
55	Города и села Бурятии	1	11.04	Напис 10 назв сел Бурятии	
56	Герб	1	13.04	Стр 137, упр 8	
57	Флаг	1	18.04	Стр 139 упр 13	
58	Гимн	1	20.04	Выучить гимн	

59	Природа родного края	1	25.04	Стр.141, упр 17
60	Озеро Байкал	1	27.04	Стр 142, упр 20
61	Викторина «Все о Байкале»	1	02.05	Стр 144, упр 22
62	Ц-Ж. Жимбиев «Эхэ нютаг»	1	04.05	Выраз чтение
63	Улан-Удэ- столица Бурятии	1	11.05	Стр.151, упр.31
64	Мой любимый город	1	16.05	Стр 150 упр 30
65	Экскурсия	1	18.05	Стр 155 упр 44
66	Бурятия от края и до края	1	23.05	реферат
67	Повторение пройденного	1	25.05	Стр. 157, упр.2
68	Контрольная работа	1	30.05	

Контроль обученности по предмету

	Класс	Месяц	Контрольно-измерительный материал
1	5«а», 5»б», 5 «в»	Сентябрь- октябрь	Контрольный диктант по итогам повторения. Контрольная тестовая работа
2	5«а», 5»б», 5 «в»	Ноябрь - декабрь	Контрольный тест «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Мои друзья».
3	5«а», 5»б», 5 «в»	Февраль- март	Контрольная работа по теме «Моя школа».
4	5«а», 5»б», 5 «в»	май	Итоговая контрольная работа